Kvalitetsrapport 2009

Vejen Kommunes
Skolevæsen

Vejen Kommune
Rådhuspassagen 3
6600 Vejen
E – post: Post@vejenkom.dk
www.vejenkom.dk

Fotos: Vejen Kommune
Udarbejdelse: Skoleafdelingen
Tryk: Intern Service Vejen Kommune
Antal:250
Udgivet: oktober 2009

Kvalitetsrapporten 2009 består af 3 dokumenter, hvoraf de 2 er offentlige.

Dokument 1:

Kvalitetsrapporten 2009

den kommunale del
forord
indledning
fakta om skolerne
samlet vurdering
det faglige niveau
de kommunalt besluttede områder
SPB + andetsprog
opfølgning på sidste KR
rammebetingelserne
de pædagogiske processer
resultater
skolernes indberetning
indledning
samlet vurdering
afgangsprøver fra fase 3 skoler
opfølgning på sidste KR
ordforklaring

Dokument 2:

Bilag til KR 2009

bilag til Kvalitetsrapporten 2009
skolernes indberetning
evt. opsamling på rammebetingelserne
pædagogiske processer

(Linjefagsundersøgelsen vedlægges særskilt)

Dokument 3:

Fortroligt bilag til KR 2009

Alle skolernes kommunale testresultater (udleveres kun til Skolebestyrelser og Byråd)

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse 4
Forord 5
Afsnit 1 Indledning 5
Oplysninger om skolevæsenet 08/09 6
Afsnit 2 Den kommunale sammenfattende helhedsvurdering 6
Vurdering af det faglige niveau 6
Vurdering af de kommunalt besluttede områder 7
Vurdering af den specialpædagogiske bistand og dansk som andetsprog 8
Afsnit 3 Opfølgning på Kvalitetsrapporten 2008 9
Afsnit 4 Rammebetingelser 10
Elevtal 10
Lærere 11
Aldersfordeling lærere 12
Økonomi 13
Planlagte timer 14
Kompetenceudvikling 15
Afsnit 5 Pædagogiske processer 16
Oversigt over skolens arbejde med kommunale indsatsområder 16
Skolernes arbejde med Partnerskab om Folkeskolen 17
Opsamling på skolernes undervisningsmiljøvurdering 19
Skolernes arbejde med SAS 20
Skolens arbejde med elevplaner 21
Skolernes arbejde med pædagogiske principper 23
Skolernes arbejde med SPB 26
Indgribende indsats - Specialklasser 30
Skolernes arbejde med dansk som andetsprog 33
Afsnit 6 Resultater 34
Afgangsprøver 9. og 10.kl. 34
Kommunale test 36
Overgangsfrekvens 40
Skolernes bidrag 43
Andst Skole 43
Askov Malt Skole 46
Assersbølgård 49
Brørup Skole 52
Byagerskolen 56
Bække Skole 59
Føvling Skole 63
Gesten Skole 67
Grønvangskolen 70
Hovborg Skole 76
Højmarkskolen 79
Jels Skole 85
Lindknud Skole 89
Lintrup Børnecenter 92
Læborg Skole 95
Nørbølling Skole 98
Rødding Skole 102
Sdr. Hygum Skole 106
Skodborg Skole 108
Øster Lindet Skole 112
Østerbyskolen 114
Åstrup Skole 117
Ordforklaring 119

Forord

Arbejdet med Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i Folkeskolelovens (Lov nr.572 af 09.06.06) § 40 a, stk. 5 samt tilhørende bekendtgørelse. Vejen Kommunes Kvalitetsrapport 2009 indeholder de lovpligtige oplysninger[1].
Hensigten med Kvalitetsrapporten er at give en sammenhængende helhedsvurdering
af det faglige niveau i Vejen Kommunes skolevæsen.
Formålet er gennem tilvejebringelse af dokumentation om det kommunale skolevæsen
at styrke Byrådets mulighed for at varetage deres ansvar for folkeskolen,
at give Byrådet grundlag for at tage stilling til det faglige niveau på kommunens folkeskoler og træffe beslutning om opfølgning herpå,
at bidrage til at fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde om evaluering og kvalitetsudvikling mellem aktørerne[2] i det kommunale skolevæsen,
at bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet

Ifølge bekendtgørelsen skal det faglige niveau på den enkelte skole og i det samlede skolevæsen måles og dokumenteres i en sammenfattende helhedsvurdering og i forhold til
de pædagogiske processer
resultaterne af undervisningen
mål og rammer (rammebetingelser)

Afsnit 1 Indledning

Dette er tredje udgave af den kommunale kvalitetsrapport (KR) på folkeskoleområdet.
Alle skoler har bidraget med beskrivelser og vurderinger fra egen skole. Der er fra KR 2008 til KR 2009 sket en ændring i indberetningen, idet der for flere områder er udarbejdet kvalitetsindikatorer, som skolerne har meldt tilbage på. Det har betydet, at det ikke er muligt entydigt at sammenligne data fra KR 2008 med kvalifikationsindikatorer i KR 2009. Til gengæld er mange data og indikatorer sat op, så det giver et tydeligere billede af den enkelte skole.

Skoleafdelingen har udarbejdet en sammenfattende helhedsvurdering af det faglige niveau i det samlede skolevæsen, som bygger på
Skolernes indberetning til Kvalitetsrapporten 2009
Partnerskabet om Folkeskolens statusanalyse 2009
Kommunale test og afgangsprøver
Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU)
2 dialogsamtaler med hver skole i årets løb
Udviklingsteamets (skoleafdelingens faglige konsulenter) arbejde på skolerne
m.m.

Selve rapporten indeholder den kommunale og skolernes sammenfattende helhedsvurdering af det faglige niveau opgjort i styrke- og udviklingsområder samt en opfølgning på Kvalitetsrapport 2008.
Data fra skolernes indberetning i øvrigt er samlet i Bilag til Kvalitetsrapporten.
Alle skolebestyrelser har haft Kvalitetsrapport 2009 til høring, og de har udtalt sig om egen skoles faglige niveau vurderet i forhold til den sammenfattende helhedsvurdering.

Kvalitetsrapporten beskriver, vurderer og reflekterer over oplysninger om skolevæsenet og peger på eventuelle handlinger og opfølgningsinitiativer, som kan føre til den ønskede kvalitet.
I henhold til lov om åbenhed og gennemsigtighed er den enkelte skoles kommunale test udeladt i den offentliggjorte version af Kvalitetsrapporten.

---

[1] Oplysningen om det udvidede undervisningsbegreb er dog udeladt, da den betegnelse ikke længere anvendes
[2] Jf. Partnerskab om Folkeskolens arenaer: elev – lærer, lærere – forældre, lærer - lærer, lærer – ledelse, ledelse – skoleafdeling og skoleafdeling – politikere).

Oplysninger om skolevæsenet 08/09

Befolkningstallet i Vejen Kommune er pr. 5. januar 2009 på 42.785 indbyggere og kommunens areal er 814,36 km^2.
Kommunen havde pr. 1. september 2008 5.492 elever fordelt på 21 folkeskoler og 1 kost- og specialskole.
· 6 skoler med 0. – 6. klasse,
· 7 skoler med 0. – 7. klasse,
· 6 skoler med 0. – 9. klasse,
· 2 skoler med 0. – 10. klasse,
Kommunens fase 3 skoler ligger placeret i centerbyerne, og de 13 små eller mindre skoler i landsbyerne. Skolerne indgår - især i de mindre samfund - som en naturlig del af lokalsamfundet - primært kulturelt og fritidsmæssigt.

I Vejen Kommune er den specialpædagogiske bistand placeret på den enkelte folkeskole, både som forebyggende og foregribende undervisning og holddannelser. Der er specialklasser på 6 skoler. Derudover har Vejen Kommune et kostskoletilbud til sent udviklede elever på Assersbølgaard.

Afsnit 2 Den kommunale sammenfattende helhedsvurdering

Vurdering af det faglige niveau

Styrke- og udviklingsområder

I de obligatoriske **afgangsprøver** ses en fremgang i 2009 i forhold til 2007 i fagene dansk - mundtligt, matematik - færdigheder og problemløsning og engelsk – mundtligt. Der har ligeledes været fremgang i disse fag fra 2007 til 2008.
Tilbagegangen i resultaterne i dansk – læsning, retskrivning og skriftlig fremstilling indikerer, at der er brug for at sætte fokus på det skriftsproglige område for at øge elevernes udbytte af undervisningen. Det kunne gøres gennem styrkelse af skrive/læseindsatsen i fase 2 og 3 (4. – 9.kl.).
Resultaterne i fysik/kemi i 2007, 2008 og 2009 viser status quo med et kommunegennemsnit på 5,5 og et spænd på 3,6 – 7,7. Der er allerede igangsat en fælles kommunal indsats for at styrke naturfagene.

For tredje år i træk har der været foretaget **kommunale test** i læsning på 1. og 3. årgang. Resultaterne viser en stor fremgang på området fra 2007-2009. Flere er blevet hurtige og sikre læsere og markant færre er nu opmærksomhedskrævende.
For første gang er der foretaget kommunale test i læsning på 6. og 8. årgang.
For anden gang er der foretaget kommunale test i matematik på 3. og 6. årgang. Resultaterne viser fremgang på begge årgange, dog mest markant på 6. årgang.
Overgangsfrekvensen fra 9. kl. til 10. kl. er ifølge Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) 57 % af årgangen (45 % i 2008). På landsplan ligger gennemsnittet på 48 %. Dermed ligger Vejen Kommune over landsgennemsnittet og markant højere end i 2008.
27 % (27 % i 2008) af 9. årgang fortsætter i en gymnasial ungdomsuddannelse mod 37 % (34 % i 2008) på landsplan. Landsgennemsnittet er steget, mens Vejen Kommunes er status quo.
Der bør fremover være et tæt samarbejde mellem UU, skolerne og skoleafdelingen om at sætte fokus på vejledningen af eleverne for at sikre et så kvalificeret valg af ungdomsuddannelse som muligt.

Jf. Statusanalysen[3] er **elevplanerne** ikke en fuldt integreret del af arbejdet med at øge elevernes udbytte. Eleverne er ikke inddraget i tilstrækkelig grad til, at det er et aktivt redskab for dem i deres læringsproces. Kommunikationen med forældrene om brugen af elevplanerne kan forbedres med henblik på at styrke samarbejdet om at øge eleven faglige udbytte og trivsel. Ledelsens fokus på elevplansarbejdet og teamets brug af elevplanerne i evalueringen og tilrettelæggelsen af undervisningen

[3] Rambøll undersøgelsen er gennemført i forbindelse med Vejen Kommunes deltagelse i KL projektet Partnerskab om Folkeskolen

er derfor udviklingsområder. Det anbefales ligeledes, at alle elevplaner er elektroniske, så de er nemme for lærerne at justere og formidle til elever og forældre løbende efter behov.

Skolernes arbejde med at formulere nye **pædagogiske principper** viser en større bevidsthed om, at undervisningens organisering, de grundlæggende holdninger, værdier og kvaliteter ses i sammenhæng med det overordnede mål om at øge elevernes udbytte af undervisningen. Samtidig mangler mange skoler at udarbejde principper for centrale områder som overgange, holddannelse og evalueringspraksis. At udarbejde pædagogiske principper på centrale områder jf. Temaplan for Folkeskolen bør være et fokusområde for skolebestyrelserne.

Vurdering af de kommunalt besluttede områder

Styrke- og udviklingsområder

Samlet set har de fleste skoler igangsat målrettet indsats inden for flere af de **kommunalt besluttede områder** i skoleåret 2008/2009 end i 2007/2008.
Områderne fagteam, ny skolestart og naturfagsområdet var på de fleste skoler ikke kommet i gang i 2008/2009. I skoleåret 2009/2010 har 19 skoler fokus på de tre områder.
Der er udviklingsmuligheder i arbejdet med de kommunale indsatsområder gennem bl.a.
samarbejde mellem skolerne om f.eks. etablering og udvikling af fagteam,
ekstern sparring og vejledning f.eks. gennem de kommunale konsulenter.

Gennem dialog om **Statusanalysen 2009** på alle niveauer er den ønskede tilstand at opnå en fælles forståelse for det overordnede mål om at øge elevernes udbytte af undervisningen.
Lærerne har ikke i samme grad som skoleledelsen taget de 12 ønskede tilstande i projekt Partnerskab om Folkeskolen til sig og set det som en mulighed for at understøtte arbejdet med at øge elevernes udbytte.
Statusanalysen viser, at der er en positiv udvikling vedrørende elevernes generelle trivsel samt en fremgang i flere prøvefag. På disse områder bør den gode udvikling fastholdes samtidig med, at der iværksættes udviklingsprocesser på
skrive/læseindsatsen i fase 2 og 3 (4. – 9.kl.)
arbejdet med elevkompetencerne kreativitet, innovations-, samarbejds- og problemløsningsevner
arbejdet med forældreansvaret i forhold til at forbedre elevernes udbytte af undervisningen
arbejdet med at udvikle evalueringskulturen
arbejdet med at skoleledelsens mål er ambitiøse og tydelige for alle i organisationen, og at ledelsen er synlig, sætter rammer og følger konsekvent op.

Sundhedsaktiv Skole har i 2008/09 haft fokus på elevinvolvering i forhold til at øge elevernes handlekompetencer. Der vil i løbet af efteråret foreligge en proces- og virkningsevaluering af, hvorvidt det er lykkedes, og om der skal støttes yderligere op om processen.

Jf. Undervisningsministeriets undersøgelse af **linjefagsuddannede lærere** er der en lav linjefagsdækningen på en del skoler – heraf flere store skoler. For at komme tættere på en ønsket tilstand om at få flere linjefagsuddannede lærere og flere linjefagsuddannede lærere, der underviser i deres linjefag, kan der sættes ind med
Fokus på efteruddannelse af lærere primært på de store skoler, da det vil gavne mange elever at centrere indsatsen her, hvor behovet generelt er størst.
Optimal udnyttelse af lærernes kompetencer – linjefagsuddannede lærere underviser i deres linjefag.
Udarbejdelse af en kompetenceudviklingsplan på hver skole, som skolen og en fælles kommunal efter- og videreuddannelsessatsning kan tage udgangspunkt i.

Der er udarbejdet **kommunale handleplaner** for AKT, IT, Pædagogisk Servicecenter og Skriftsprogsudvikling/Læsning. Skolerne skal inden udgangen af 2009 have udarbejdet egne handleplaner på områderne.

Vurdering af den specialpædagogiske bistand og dansk som andetsprog

Styrke- og udviklingsområder

Det vurderes, at der på skolerne generelt er en bevidsthed i forhold til den **forebyggende og forgribende indsats**, men at enkelte skoler bør gøre sig overvejelser om fremadrettet praksis på de forskellige kvalitetsindikatorer, skolen endnu ikke har arbejdet med.

Generelt anvender skolerne timerne til den specialpædagogiske bistand i en fleksibel organisering, hvilket understøtter den enkelte elevs udbytte af undervisningen. Mange skoler arbejder systematisk med brug af ressourceprofil og handleplan, men nogle skoler bør forholde sig til dokumentationskravene. Det forventes, at flere skoler anvender ressourceprofil og handleplan systematisk i det kommende skoleår.

40 % af eleverne i **specialklasser** for generelle indlæringsvanskeligheder har taget folkeskolens afgangsprøve i enkelte fag. Sammenlignet med afgangsprøvekarakterer i de almene klasser ligger eleverne under gennemsnittet, hvilket er forventeligt ud fra elevernes kognitive niveau.

En fra gruppen af elever med socio-emotionelle vanskeligheder er gået op til FSA. Karaktererne ligger lidt under det generelle gennemsnit i dansk, markant højere end gennemsnittet i matematik og lidt under gennemsnittet i engelsk. På grund af det lille antal elever der går til FSA, offentliggøres de enkelte skolers karakterer ikke.

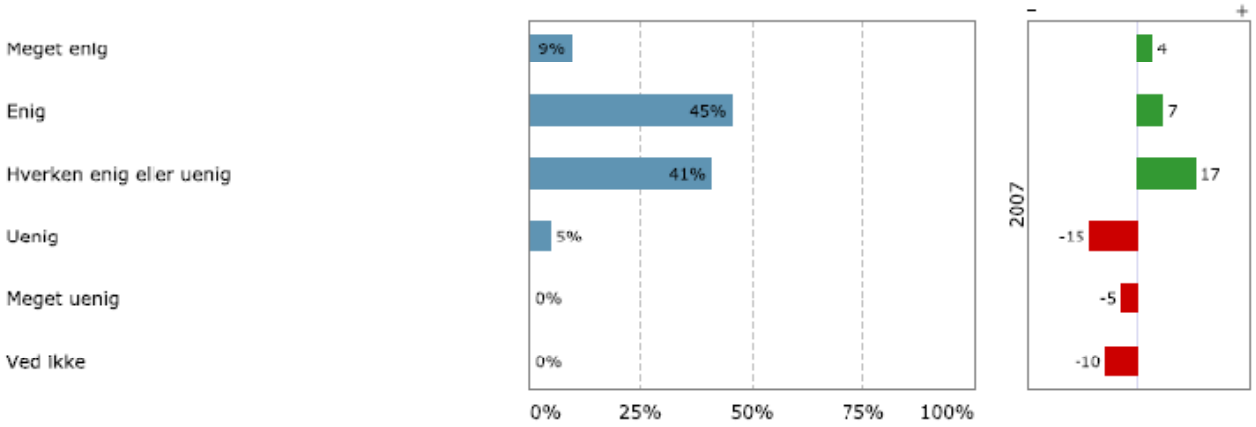
14 **tosprogede** elever er gået til afgangsprøve. Størstedelen af disse elevers afgangsprøvekarakterer ligger under gennemsnittet.

Afsnit 3 Opfølgning på Kvalitetsrapporten 2008

Der er ikke udarbejdet handlingsplaner for skoler i Vejen Kommune på baggrund af KR 2008. Der har i løbet af 2008 og 2009 været afholdt dialogsamtaler på baggrund af Kvalitetsrapporten mellem hver enkelt skole og skoleafdelingen samt en gruppedialog med flere skoler ad gangen, hvor KR også har været på dagsordenen. Gennem dialogen er der fulgt op på de udviklingsområder, der på den enkelte skole bidrager til at øge elevens udbytte af undervisningen. Der er stor forskel på, hvordan skolerne har arbejdet, og hvor langt de er i processen. Skolerne og skoleafdelingen har derfor løbende behov for at være i dialog om virkningen af skolernes arbejde med udviklingsområderne, jf. kommunens tilsynsforpligtigelse.

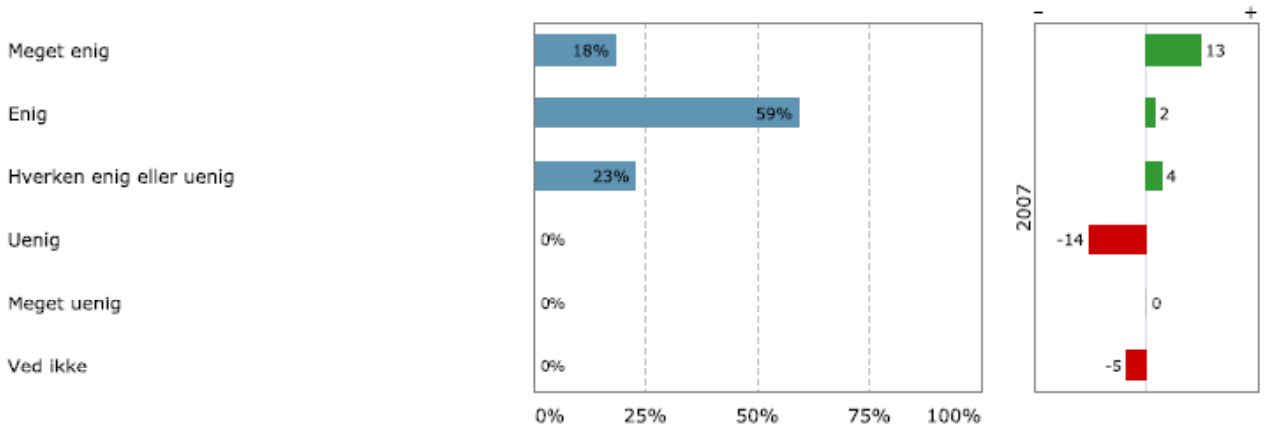
Jf. statusanalysen 2009 mener 54 % af skolerne, at KR bidrager konstruktivt til en kommunal dialog. Det er en fremgang på 11 %. Samtidig er 30 % rykket fra uenig, meget uenig og ved ikke. 41 % tager ikke stilling til spørgsmålet.

17c: Arbejdet med kvalitetsrapporten bidrager til at fremme en konstruktiv kommunal dialog om, hvordan elevernes udbytte af undervisningen kan øges



77 % af skolerne erklærer sig meget enige eller enige i, at KR bidrager til at sætte fokus på elevernes udbytte af undervisningen. Det er en fremgang på 15 % i forhold til 2007. Samtidig er 19 % rykket væk fra uenig og ved ikke. 23 % tager ikke stilling.

17b: Arbejdet med kvalitetsrapporten bidrager til at sætte fokus på elevernes udbytte af undervisningen



Gruppen af skoler, der ikke tager stilling er bl.a. medvirkende til, at Skoleafdelingen igangsætter et arbejde med at videreudvikle proceduren for den kommunale tilsynsopgave. Arbejdet vil bygge på de lovmæssige krav, evaluering af nuværende praksis og sparring med skoleledergruppen.

Afsnit 4 Rammebetingelser

Elevtal

	Antal klasser	Antal elever	Antal elever pr. klasse	Antal elever 0. - 3. kl.	Antal elever i SFO	Andel af elever i SFO i %	Den samlede fraværsprocent	Procent af det samlede fravær som skyldes sygdom	Antal elever pr. pc (2007 tal)
Andst skole	8	154	19,25	77	72	93,5%	3,8%	78,5%	3,7
Askov-malt skole	16	371	23,19	189	175	92,6%	3,9%	66,5%	3,7
Brørup skole	18	394	21,89	78	71	91,0%	5,8%	77,3%	4
Byagerskolen	7	141	20,14	78	73	93,6%	2,9%	61,7%	4,5
Bække skole	14	282	20,14	105	80	76,2%	5,3%	64,6%	2,7
Føvling skole	8	147	18,38	73	62	84,9%	3,6%	65,9%	3
Gesten centralskole	8	171	21,38	82	66	80,5%	4,3%	67,0%	2,5
Grønvangskolen	35	817	23,34	258	207	80,2%	4,3%	75,4%	2,5
Hovborg skole	8	73	9,13	30	24	80,0%	3,4%	74,3%	3,7
Højmarkskolen	22	526	23,91	160	122	76,3%	4,6%	68,1%	4,7
Jels skole	16	313	19,56	154	125	81,2%	3,8%	64,2%	3,6
Lindknud skole	7	81	11,57	45	27	60,0%	2,5%	81,0%	3,1
Lintrup skole	7	103	14,71	SFO blev etableret i perioden			2,9%	65,1%	2,4
Læborg skole	8	105	13,13	56	50	89,3%	3,6%	77,0%	2,9
Nørbølling skole	7	122	17,43	82	70	85,4%	2,5%	68,8%	3
Rødding skole	24	588	24,50	134	106	79,1%	4,8%	73,1%	3,7
Sdr. Hygum skole	7	104	14,86	SFO blev etableret i perioden			3,8%	66,3%	2,4
Skodborg skole	11	261	23,73	92	69	75,0%	5,6%	59,8%	2,9
Øster lindet skole	7	89	12,71	57	44	77,2%	2,8%	71,9%	2,4
Østerbyskolen	18	482	26,78	136	92	67,6%	5,2%	59,9%	4,2
Åstrup skole	8	168	21,00	92	62	67,4%	4,6%	73,3%	3
Total	**264**	**5492**	**19,08**	**1978**	**1597**	**80,6%**	**4,0%**	**69,5%**	**3,3**

2008 tal		5537	17,5			77,5%	3,9%	70%	3,3

Klassetallet er antallet af almenklasser på hver årgang på den enkelte skole. Der er ikke medtaget specialklasser. Elevtallet for den enkelte skole er inkl. specialklasseelever, på de skoler som rummer specialklasser.
Elevtallet varier fra 73 til 817, og kommunens skoler er fordelt med 9 på under 150 elever, 5 mellem 150 elever og 300 og 7 over 300 elever. Kostskolen Assersbølgård har 36 elever.
Antal elever pr. klasse findes ved at dele antal elever på skolen med antal klasser. På de mindste skoler vil klasser blive sammenlæst, og dermed vil de reelle tal for elever pr. klasse eller holddannelser være større. Klassekvotienten er baseret på tal fra Undervisningsministeriet

Andelen af elever i SFO er beregnet ved at finde andelen af elever, som går i SFO i forhold til det totale antal elever 0. – 3. årgang på en skole.
Elevfraværet er skolernes egne indberetninger
Antallet af elever pr. pc er senest indberettet i 2007.

Lærere

	Antal lærere (excl. Leder og bh.kl.ledere)	Antal elever pr. lærer (excl. Leder og bh.kl.)	Antal lærere (incl. Leder og bh.kl.ledere opgjort i fuldtidstillinger)	Andel af lærernes arbejdstid som anvendes til undervisning (i %)
Andst skole	9,3	13,8	12,05	33,8%
Askov-malt skole	21,4	15,1	25,31	37,3%
Brørup skole	29,6	12,3	33,65	34,2%
Byagerskolen	8,9	12,7	11,73	33,8%
Bække skole	23,7	10,7	27,46	34,7%
Føvling skole	9,8	12,8	14,25	35,3%
Gesten centralskole	10,6	13,8	12,83	33,4%
Grønvangskolen	55,7	13,2	62,71	34,5%
Hovborg skole	6,4	10,5	8,04	34,8%
Højmarkskolen	42,8	11,2	47,41	34,7%
Jels skole	20,6	13,3	24,25	36,4%
Lindknud skole	4,8	13,1	7,87	33,5%
Lintrup skole	7,8	10,8	9,66	34,1%
Læborg skole	8	11,2	9,92	37,7%
Nørbølling skole	7,8	12,7	9,70	35,9%
Rødding skole	45,6	11,8	51,06	35,4%
Sdr. Hygum skole	8,3	10,6	10,50	34,9%
Skodborg skole	14,9	16	17,72	36,6%
Øster lindet skole	5,9	13	6,90	35,3%
Østerbyskolen	54,2	7,4	59,20	36,3%
Åstrup skole	10,4	13,9	14,98	36,5%
Total	**19,4**	**12,4**	**22,7**	**35,2%**

Andelen af elever pr. normeret lærerstilling – lærertallet er renset for ledere og børnehaveklasseledere.
Antal lærere opgjort i fuldtidsstillinger er opgjort inkl. ledere og børnehaveklasseledere.

Aldersfordeling lærere

	Mænd						Kvinder					
	18-29	30-39	40-49	50-59	60-69	I alt	18-29	30-39	40-49	50-59	60-69	I alt
Andst skole	0	0	2	2	0	**4**	1	1	5	1	1	**9**
Askov-malt skole	0	2	0	4	1	**7**	0	8	4	8	0	**20**
Brørup skole	1	2	3	8	1	**15**	0	7	5	10	1	**23**
Byagerskolen	0	0	2	3	0	**5**	0	1	2	5	0	**8**
Bække skole	0	2	2	4	0	**8**	2	7	4	6	2	**21**
Føvling skole	0	1	0	4	0	**5**	1	2	3	3	1	**10**
Gesten centralskole	0	0	3	1	0	**4**	2	0	4	4	0	**10**
Grønvangskolen	2	7	2	3	1	**15**	4	15	12	13	8	**52**
Hovborg skole	0	0	0	1	0	**1**	1	4	2	2	0	**9**
Højmarkskolen	0	1	3	6	0	**10**	3	9	10	13	5	**40**
Jels skole	1	3	2	3	0	**9**	0	5	6	5	1	**17**
Lindknud skole	0	0	1	2	0	**3**	0	0	0	5	0	**5**
Lintrup skole	2	0	0	1	0	**3**	1	1	3	2	0	**7**
Læborg skole	0	0	0	1	0	**1**	1	2	1	5	0	**9**
Nørbølling skole	0	0	0	2	1	**3**	1	3	3	1	0	**8**
Rødding skole	0	5	5	7	3	**20**	3	9	11	10	3	**36**
Sdr. Hygum skole	0	1	1	0	0	**2**	1	3	3	2	2	**11**
Skodborg skole	0	0	1	3	1	**5**	3	1	3	5	1	**13**
Øster lindet skole	0	0	0	1	0	**1**	0	2	2	4	0	**8**
Østerbyskolen	0	6	2	11	2	**21**	4	6	13	13	3	**39**
Åstrup skole	1	2	0	2	0	**5**	1	3	3	5	0	**12**

Lærersammensætningen er opgjort i forhold til alder på den enkelte skole. Samtidig er listen sorteret efter køn. Sammensætningen viser, at nogle skoler har få mandlige lærere.

Total	18-29	30-39	40-49	50-59	60-69	I alt
Lærere	36	121	128	191	38	514
Andel i %	7,0%	23,5%	24,9%	37,2%	7,4%	100,0%

2008						
Lærere	38	121	158	197	33	517
Andel i %	7,4%	23,4%	30,6%	38,1%	6,4%	100,0%

Den største gruppe lærere befinder sig i intervallet mellem 50 – 59, hvilket vil give udfordringer med hensyn til rekruttering og efteruddannelse de kommende år.

Økonomi

	Samlede udgifter	Gennemsnit pr. elev	Udgifter til undervisningsmidler	Gennemsnit pr. elev	Udgifter til lejrskole	Gennemsnit pr. elev	Uddannelse (netto)	Uddannelse (netto) pr. fuldtidsstilling
Andst skole	7062873	44844	149427	949	8153	52	47145	3912
Askov-malt skole	13665813	36951	388146	1050	12746	34	92333	3648
Brørup skole*	18918638	47179	614514	1532	35238	88	99798	2966
Byagerskolen	6083355	42099	134060	928	27578	191	26162	2230
Bække skole	16237771	52777	353022	1147	32187	105	99881	3637
Føvling skole	6820112	45493	167709	1119	8596	57	1051	74
Gesten centralskole	7543508	45511	180060	1086	24297	147	56900	4435
Grønvangskolen**	33330206	41039	935471	1152	47350	58	340973	5437
Hovborg skole	4227859	56122	80243	1065	0	0	6150	765
Højmarkskolen*	25581358	49345	717468	1384	72537	140	86479	1824
Jels skole	13568834	43030	285031	904	25919	82	59756	2464
Lindknud skole	5093361	60695	103700	1236	38600	460	12311	1564
Lintrup skole	5162442	52499	73218	745	9974	101	2697	279
Læborg skole	5646968	56611	100090	1003	5684	57	60621	6111
Nørbølling skole	5680782	46564	144972	1188	0	0	53644	5530
Rødding skole*	27120718	46400	642208	1099	107007	183	125605	2460
Sdr. Hygum skole	5175457	48940	94167	890	11924	113	50986	4856
Skodborg skole*	10436074	45756	302745	1327	24334	107	77695	4385
Øster lindet skole	4701881	49580	85433	901	0	0	1150	167
Østerbyskolen*	37454799	94029	599976	1506	81451	204	204465	3454
Åstrup skole	7021009	40389	164575	947	19564	113	85587	5713
Gennemsnit	12692087	49803	300773	1103	32952	127	75780	3139
Skoler uden specialklasser**								
Gennemsnit	9188889	47697	214958	1019	17036	98	62334	3176
Min	4227859	36951	73218	745	0	0	1051	74
Maks	33330206	60695	935471	1236	47350	460	340973	6111
Spænd	29102347	23744	862253	491	47350	460	339922	6037
Alle Skoler								
Min	4227859	36951	73218	745	0	0	1051	74
Maks	37454799	94029	935471	1532	107007	460	340973	6111
Spænd	33226940	57078	862253	787	107007	460	339922	6037

** skoler med specialklasser*
*** da Grønvangskolen kun har 11 elever i taleklasse ud af 817 elever, er den regnet med under skoler uden specialklasser*

Det første tal er skolens samlede udgifter i regnskabsåret 2008. Dernæst er beløbet opgjort i udgift pr. elev. Skoler med specialklasser har et forholdsvist højere beløb pr. elev, da disse ofte har en lavere klassekvotient end almenområdet.
Udgifter til undervisningsmidler er opgjort totalt for skolen og pr. elev.
Skolens udgifter til lejrskole eller ekskursioner opgjort for skolen og som udgift pr. elev. Selvom enkelte skoler ikke har udgifter på dette område, behøver det ikke at betyde, at eleverne ikke har været på ture. Skolerejser kan også være finansieret af forældrebetaling.

Planlagte timer

	0.kl.	1.kl.	2.kl.	3.kl.	**Fase 1**	4.kl.	5.kl.	6.kl.	**Fase 2**	7.kl.	8.kl.	9.kl.	**Fase 3**	10.kl
Andst skole	600	720	807	897	**2425**	927	957	957	**2842**	1047				
Askov-malt skole	600	720	750	810	**2280**	840	840	840	**2520**	870				
Brørup skole	600	690	720	780	**2190**	810	810	840	**2460**	870	990	1050	**2910**	
Byagerskolen	600	780	713	803	**2295**	773	803	833	**2408**					
Bække skole	600	720	720	840	**2280**	810	840	870	**2520**	930	1005	870	**2805**	
Føvling skole	600	690	713	803	**2205**	863	773	810	**2445**	870				
Gesten skole	600	692	846	983	**2520**	1013	923	1027	**2963**	980				
Grønvangskolen	660	720	720	780	**2220**	840	810	840	**2490**	840	960	900	**2700**	870
Hovborg skole	600	690	773	803	**2265**	803	863	870	**2535**	870				
Højmarkskolen	600	690	720	810	**2220**	810	810	840	**2460**	870	1020	1020	**2910**	
Jels skole	600	690	720	810	**2220**	870	780	840	**2490**	870	990	972	**2832**	
Lindknud skole	600	690	746	836	**2272**	836	896	896	**2628**					
Lintrup skole	600	720	720	810	**2250**	840	810	840	**2490**					
Læborg skole	600	660	720	810	**2190**	840	918	990	**2748**	870				
Nørbølling skole	600	690	720	810	**2220**	840	840	840	**2520**					
Rødding skole	600	720	750	810	**2280**	870	843	894	**2607**	933	1020	1020	**2973**	720
Sdr. Hygum skole	600	660	720	810	**2190**	930	990	960	**2880**					
Skodborg skole	600	690	720	810	**2220**	810	840	900	**2550**	870	990	930	**2790**	
Øster lindet skole	660	720	720	780	**2220**	750	810	780	**2340**					
Østerbyskolen	600	690	714	774	**2178**	774	954	960	**2688**	870	1050	1020	**2940**	
Åstrup skole		660	743	773	**2175**	773	803	840	**2415**	870				
Gennemsnit	606	700	737	816	**2253**	839	853	879	**2571**	895	1003	973	**2858**	795
Vejledende timetal		*690*	*713*	*803*	*2206*	*803*	*803*	*840*	*2446*	*870*	*990*	*930*	*2790*	
Minimumstimetal					**2150**				**2230**				**2520**	

Det planlagte undervisningstimetal er opgjort pr. årgang og dækker over det planlagte antal timer en elev på en årgang skal modtage. Tallet skal ses i forhold til det vejledende timetal og minimumstimetallet. Det vejledende timetal er opgjort pr. årgang – men minimumstimetallet opgøres pr. fase.

Tallene er baseret på skolernes indberetning til UVM. Tallene kan være misvisende, idet skoler fejlagtigt kan have indberettet både deres planlagte timer og deres holdtimer.
Enkelte skoler lever på enkelte faser i forhold til indberetningen ikke op til forventningen om, at alle elever i kommunen tilbydes det vejledende timetal, mens flere ligger markant over.
(5 skoler i fase 1, 3 skoler i fase 2 og 2 skoler i fase 3 ligger ifølge opgørelsen under det vejledende timetal).

Kompetenceudvikling

Kurser og efter- og videreuddannelse

De kommunale indsatsområder har i vid udstrækning været understøttet af kommunale initiativer enten som korte kursusforløb, som efteruddannelse i form af linjefag eller som videreuddannelse i diplommoduler.
Der er stor opfølgning på og effekt af de kommunale forløb både på skolen og i de kommunale netværk, da deltagere og kolleger har en fælles forståelse for den opgave, forløbene kvalificerer til.
For en del skoler har det været en stor udfordring at få skemaet til at gå op, når en eller flere lærere har fulgt et linjefag en dag om ugen. Der arbejdes med alternative løsninger som f.eks. placering af linjefagsstudierne i sammenhængende uger.

Oversigt over kommunale forløb i 2008/2009:

De kommunale kurser har centreret sig om
AKT – forløb (i alt 81 lærere)
Læsning (i alt 74 lærere)
IT (i alt 49 lærere)
Forløb for specialklasselærere (i alt 69 lærere)
Nye prøvefag (Kristendom, samfundsfag og historie) (i alt 73 lærere)
Linjefagsuddannelser
Matematik (1 lærer)
Biologi (5 lærere)
Natur/teknik (14 lærere)
Geografi (2 lærere)
Læsevejledning
3 moduler (17 lærere)
Skolebibliotekarer
3 moduler (4 lærere)
Ledelsesdiplom
1 modul (9 skoleledere)

Undervisningsministeriet har i foråret foretaget en undersøgelse af **linjefagskompetencer** på alle landets skoler. Hver skole har for hvert fag indberettet
Antal klasser, som undervises af en lærer med linjefag i faget
Antal klasser, som undervises af en lærer med kompetencer svarende til linjefag[4]
Antal klasser, som undervises af en lærer med andre kompetencer
Alle Vejen Kommunes skoler har besvaret undersøgelsen[5], og det samlede kommunetal giver et billede af i hvilke fag og på hvilke skoler, der er størst brug for opkvalificering.
Inden for de store fag er der relativt få skoler med 100 % linjefagsdækning. Procentsatsen for tilsvarende kompetencer kompenserer dog flere steder, så det samlet set giver en dækning på 100 % i de to øverste indberetningskategorier. Lige som en linjefagsuddannelse kan tilsvarende kompetencer dække over kompetencer, som ikke er opdaterede. Det kan omvendt også være, at både linjefagskompetencen og den tilsvarende kompetence er opdaterede i forhold til indhold og krav i Folkeskoleloven. Det siger undersøgelsen ikke noget om. Derfor er en generel anbefaling om efteruddannelse i bestemte fag ikke relevant. Derimod er der brug for fokus og opfølgning på den enkelte skole, hvor skolelederen har viden om, lærernes aldersfordeling i fagene, om lærerkompetencerne udnyttes optimalt, og om de er tilstrækkelige eller bør opkvalificeres.

Jf. Undervisningsministeriets undersøgelse af linjefagsuddannede lærere er der en lav linjefagsdækningen på en del skoler – heraf flere store skoler. For at komme tættere på en ønsket tilstand om flere linjefagsuddannede lærere og flere linjefagsuddannede lærere, der underviser i deres linjefag, kan der sættes ind med

---

[4] Tilsvarende kompetence kan være læreruddannede med grunduddannelsen i dansk, matematik, kristendom, idræt, musik, billedkunst og håndarbejde rettet mod undervisning i 1. – 7.kl. eller kursusforløb på minimum 200 timer i et fag.
[5] Opgørelse af linjefagsuddannede lærere kan ses i Bilag til Kvalitetsrapporten 2009

Fokus på efteruddannelse af lærere primært på de store skoler, da det vil gavne flest elever at centrere indsatsen her, hvor behovet generelt er størst.
Optimal udnyttelse af lærernes kompetencer – linjefagsuddannede lærere underviser i deres linjefag.
Udarbejdelse af en kompetenceudviklingsplan på hver skole, som skolen og en fælles kommunal efter- og videreuddannelsessatsning kan tage udgangspunkt i.

Afsnit 5 Pædagogiske processer

Oversigt over skolens arbejde med kommunale indsatsområder

Jf. Partnerskab om folkeskolen 2007 – 2009 og Temaplan for kvalitet og udvikling i folkeskolen 2008 og Temaplan for Børn og Unge 2008 - 2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Pædagogisk ledelse	2	3	3	3	4
Evalueringskultur – evalueringspraksis	2	3	3	3	4
Overgang: Børnehave – skole	3	3	4	4	4
Overgang: Undervisning – fritid	2	3	3	3	3
SFO indsats - A) Læring	2	3	3	3	3
SFO indsats - B) Inklusion	2	3	3	3	4
SFO indsats - C) Bekymrende faktorer	3	3	3	4	4
SFO indsats - D) Forældresamarbejdet	2	3	3	4	4
Overgang: Fase – fase, lærer – lærer, skole – skole	3	3	3	4	4
Overgang: Skole – ungdomsuddannelse	3	3	3	3	4
Fagteam	2	2	3	3	3
Ny skolestart	2	2	3	3	3
Læsning + handleplan	3	3	3	4	4
Naturfagsområdet	2	2	3	3	3
Pædagogisk it + handleplan	3	3	3	4	3
Inklusion, SPB og anerkendende pædagogik + handleplan	3	3	3	3	4
Fremme udviklingen hos elever med særlige forudsætninger	2	2	3	3	3
Sundhedsaktiv skole	3	3	3	4	4
Mindske elevernes "bekymrende fravær"	2	3	3	3	3
Nedbringe skolens sygefravær	2	3	3	3	4
Evt. andre indsatsområder (nævnes)	3	3	3	3	3

1. Indsatsområde der endnu ikke er sat fokus på (RØD)
2. Indsatsområde forberedes (GUL)
3. Indsatsområde der er sat i gang (GRØN)
4. Indsatsområdet er i drift – fortsat ledelsesopmærksomhed (BLÅ)

De kommunale indsatsområder har taget udgangspunkt i mål og ønskede tilstande i KL's projekt, Partnerskab om Folkeskolen 2007 – 2009 (POF). Intentionerne i projektet er videreført og indarbejdet i

Temaplan for kvalitet og udvikling i Folkeskolen 2008 gældende fra maj 2009. Også mål fra Temaplan om Børn og Unge indgår i de kommunale indsatsområder, især på SFO – området.
Den logiske udvikling i arbejdet med indsatsområderne går fra gul til grøn til blå, hvilket betyder, at en indsats først forberedes, inden den sættes i gang, og at indsatsen på et tidspunkt er så forankret, at den kan overgå til drift – med opfølgning fra skoleledelsen.
Nogle af indsatsområderne følger den udvikling, men der er en tendens til, at indsatsområder er aktive i flere år, inden de går i drift.
Hver skole tæller med faktor én, hvilket betyder, at de små skoler tæller lige så meget som store skoler.
Samlet set har de fleste skoler sat gang i mange flere indsatser i skoleåret 2008/2009 i forhold til 2007/2008. En forklaring kan være, at POF – projektet blev politisk besluttet i foråret 2007, og at skolerne derfor først kunne begynde at igangsætte indsatserne i skoleåret 2008/2009.
Områderne fagteam, ny skolestart og naturfagsområdet var på de fleste skoler ikke kommet i gang i 2008/2009. I skoleåret 2009/2010 har 2 – 3 skoler endnu ikke fokus på de tre områder.
Det fremgår i skolernes indberetning, at den største del af skolerne har "røde" felter på forskellige indsatsområder, som indikerer, at der ikke er fokus på området. Skolernes prioritering er et udtryk for, hvor mange indsatser, de mener at kunne have i gang ad gangen. Antallet af aktive indsatser er samtidig meget forskelligt fra skole til skole.
Prioriteringen af indsatsområderne i skoleåret 2009/2010 og frem, er skolernes skøn.

Udviklingsmuligheder, som på nogle skoler allerede praktiseres, er bl.a. samarbejde mellem skolerne om et indsatsområde, f.eks. fagteam, samt ekstern sparring med og vejledning af f.eks. de kommunale konsulenter på områderne naturfag, læsning, AKT, IT og Pædagogisk Servicecenter.

Skolernes arbejde med Partnerskab om Folkeskolen

Det overordnede mål:

At øge elevernes udbytte af undervisningen ved at styrke deres faglige niveau og udvikle deres kreativitet og innovations-, samarbejds- og problemløsningsevne.

Sammenfattende helhedsvurdering af Statusanalysen 2009 – herunder sammenligning med Statusanalysen 2007:

(Vurderingen Statusanalysen 2009 findes i Bilag til Kvalitetsrapporten)

Skolernes statusrapporter har været gennemgået og drøftet i dialog mellem hver enkelt skoleledelse og skoleafdelingen i løbet af juni og august 2009. De kommunale rapporter har været til behandling på skoleledermøder.

Analysen undersøger, hvor langt det samlede skolevæsen er i forhold til
- det overordnede mål
- de 12 ønskede tilstande[6] på 3 indsatsområder
ledelse
evalueringskultur
inklusion
- det faglige niveau sammenlignes med i afgangsprøverne 2009 med 2007
- de 4 kompetencer (kreativitet, innovation, problemløsning og samarbejde)

Svarene på statusanalysen fordeler sig således:
2191 elevsvar fra 5.- 10. kl. – ca. 85 % af eleverne
1100 forældresvar fordelt på alle årgange – på mange skoler har alle forældre haft mulighed for at svare i 2009 (i 2007 var det kun forældre til 5. – 10. kl. elever)
411 lærersvar - spænder fra flest lærerbesvarelser med 100 % på ni skoler til færrest med 48 % på en enkelt skole
22 ledelsessvar – 100 % besvarelser
1 svar fra skoleafdelingen - 100 %

[6] POF mål og ønskede tilstande beskrives i ordforklaringen

I de obligatoriske afgangsprøver ses en fremgang i 2009 i forhold til 2007 i fagene dansk, - mundtligt, matematik - færdigheder og problemløsning, engelsk – mundtligt. Der har ligeledes været fremgang i disse fag i 2008. Tilbagegang ses i dansk – læsning, retskrivning og skriftlig fremstilling samt projektopgaven.
Resultaterne af de kommunale test i læsning i 1. og 3. klasse viser fejlagtigt en tilbagegang i hurtige og sikre læsere, idet testresultaterne ikke er vægtede i forhold til antal elever, men ved at alle skoler vægter ens. Imidlertid har Vejen Kommune for andet år i træk flere hurtige og sikre læsere og færre opmærksomhedskrævende. Igen i år er det gruppen af meget hurtige og sikre læsere, der især er vokset.
Med hensyn til **de fire kompetencer** kreativitet og innovations-, samarbejds- og problemløsningsevne er der status quo. Elevernes svar viser som i 2007, at de mener at være tættere på den ønskede tilstand, end deres lærere mener, de er. Der er dog positivt udsving på skoler, som har haft fokus på projektopgaven. Et udviklingsområde kunne være en højere vægtning af arbejdet med projektarbejdsformen i hele skoleforløbet for at tilgodese udviklingen af de fire kompetencer.

Sammenlignet med 2007 har **eleverne** det generelt bedre i skolen og med deres kammerater. Der er dog 28 % af de adspurgte elever, som pt. ikke er entydigt glade for at gå i skole.
Flere elever er trygge i skolen og i klassen end i 2007. 27 % af eleverne er pt. ikke entydigt trygge på skolen. Skolernes ledelse har givet udtryk for, at der er opmærksomhed på elever, som pt. ikke trives i skolen. Alle skoler har stor fokus på trivsel gennem projekt Sundhedsaktiv Skole og Undervisningsmiljøvurderinger. Denne indsats synes at have båret frugt, og både kommunale og nationale mål signalerer en fastholdelse af fokus på trivselsområdet.

Sammenlignet med 2007 melder **forældregruppen** generelt mere positivt tilbage mht. at få tilstrækkelig information fra lærerne om deres barns indsats. Der ses fremgang mht. lærernes hjælp til forældrene om at forstå, hvordan de kan hjælpe deres barn, og mht. forældrenes brug af denne viden til at hjælpe deres barn. Dog er hhv. 51 % og 23 % fra forældregruppen ikke entydigt enige. Der ligger, trods den generelle fremgang, dermed stadig et udviklingspotentiale fra skolens side i arbejdet med dialogen i skole-hjemsamarbejdet.

Lærernes svar viser, at de som gruppe er rykket ganske lidt frem på 5 af de 12 ønskede tilstande. På 6 ønskede tilstande er der status quo og en enkelt er gået tilbage.

På **ledelsesområdet** ses en fremgang jf. ledelsens svar. Samlet set er ledelsen dermed stadig tættere på de tre ønskede tilstande[7] end de to andre interessentgrupper - lærerne og eleverne. Især på den ønskede tilstand, om at ledelses mål er ambitiøse og tydelige for alle i organisationen, og at ledelsen er synlig, sætter rammer og følger konsekvent op, mener lærerne, at der er lang vej til den ønskede tilstand.

I skoleledelsen er der stor fremgang på **indsatsområdet evalueringskultur**. Ledelsesbevidstheden er tæt på den ønskede tilstand, hvor lærerne mener, der er et stykke vej igen. Især resultatet på de ønskede tilstande om
at undervisningen tilrettelægges på baggrund af evaluering af undervisningen og elevernes udbytte
at forældrene modtager mere og bedre viden om deres barns resultater m.m.
at lærerteamet drøfter undervisningen og den enkelte elevs indsats og resultater viser, at der er udviklingspotentiale på evalueringsområdet.

Resultaterne viser også, at der er brug for større opmærksomhed på indholdet i teamsamarbejdet for at få sat fokus på elevernes faglighed og en løbende justering og forbedring af undervisningen.
Arbejdet med elevplanerne er stadig et udviklingsområde, idet analysen viser, at det stadig ikke er et kendt dokument og redskab for alle elever i deres arbejde med at øge udbyttet af undervisningen. 1210 elever, svarende til 55 % af eleverne svarer, at de ikke har eller ikke ved, om de har en elevplan.
På evalueringsområdet ses en markant fremgang på forvaltningsniveauet (skoleafdelingen), hvilket væsentligst skyldtes den lave score i 2007 på spørgsmålet, om kommunalbestyrelsen/Byrådet havde opstillet mål for folkeskolen. På daværende tidspunkt havde den nysammenlagte kommune ikke formuleret en temaplan for skoleområdet, idet politikerne dels ønskede at tage udgangspunkt i udviklingstiltag fra de gamle kommuner og dels valgte at tilslutte sig og følge målene fra Partnerskab om

[7] Se de ønskede tilstande i Bilag til Kvalitetsrapporten 2009

Folkeskolen sammen med KL og 33 andre kommuner. Partnerskabsindsatsen er siden blevet skrevet ind i Temaplan for kvalitet og udvikling i folkeskolen og politisk godkendt i foråret 2009.

På området om **faglighed og inklusion / specialpædagogisk bistand** ses det største udsving i forhold til den ønskede tilstand om, at flest mulige elever undervises i nærmiljøet, og det pædagogiske personale samarbejder om mangfoldighed i tilrettelæggelse og organisering af undervisningen. Forvaltningen ligger på 84 %, skolelederne på 77 % og lærerne på 66 % i forhold til at nå den ønskede tilstand. Det store spring på forvaltningsniveau i forhold til 2007 undersøgelsen, skyldes hovedsagligt vedtagelse af temaplanen for folkeskolen. Indsatsen bør være i fokus fremadrettet således, at de tre niveauer kommer nærmere en fælles forståelse på inklusionsområdet.

Konklusion
Det er en stor styrke ved Statusanalysen, at alle relevante interessentgrupper om folkeskolen deltager. I 2009 har der været en stigning i besvarelser med 23 % flere lærer- og 57 % flere forældresvar end i 2007. Det gør undersøgelsen endnu mere valid end sidst.
Lærerne har ikke i samme grad som skoleledelsen taget de 12 ønskede tilstande i projekt Partnerskab om Folkeskolen til sig og set det som en mulighed for at understøtte arbejdet med at øge elevernes udbytte.
Analysen har medvirket til at fremme dialogen om skoleudvikling mellem skolernes ledelse og skoleafdelingen. Der har været stor enighed om, at statusanalysen er et godt redskab til at belyse skolens styrke- og udviklingsområder. Den viden, der fremkommer i analysen, kan danne udgangspunkt for dialog på alle niveauer i skolens virksomhed (elev – lærer, lærere – forældre, i lærerteam, lærer – ledelse, ledelse – skoleafdeling og skoleafdeling – politikere) og fremme en fælles forståelse for arbejdet med de ønskede tilstande og det overordnede mål om at øge elevernes udbytte af undervisningen, jf. Temaplanen for folkeskolen.
Statusanalysen gennemføres igen i 2011 i håb om at kunne dokumentere en endnu større effekt af de mange udviklingstiltag, der er sat og sættes i gang i Vejen Kommunes skolevæsen.

Opsamling på skolernes undervisningsmiljøvurdering

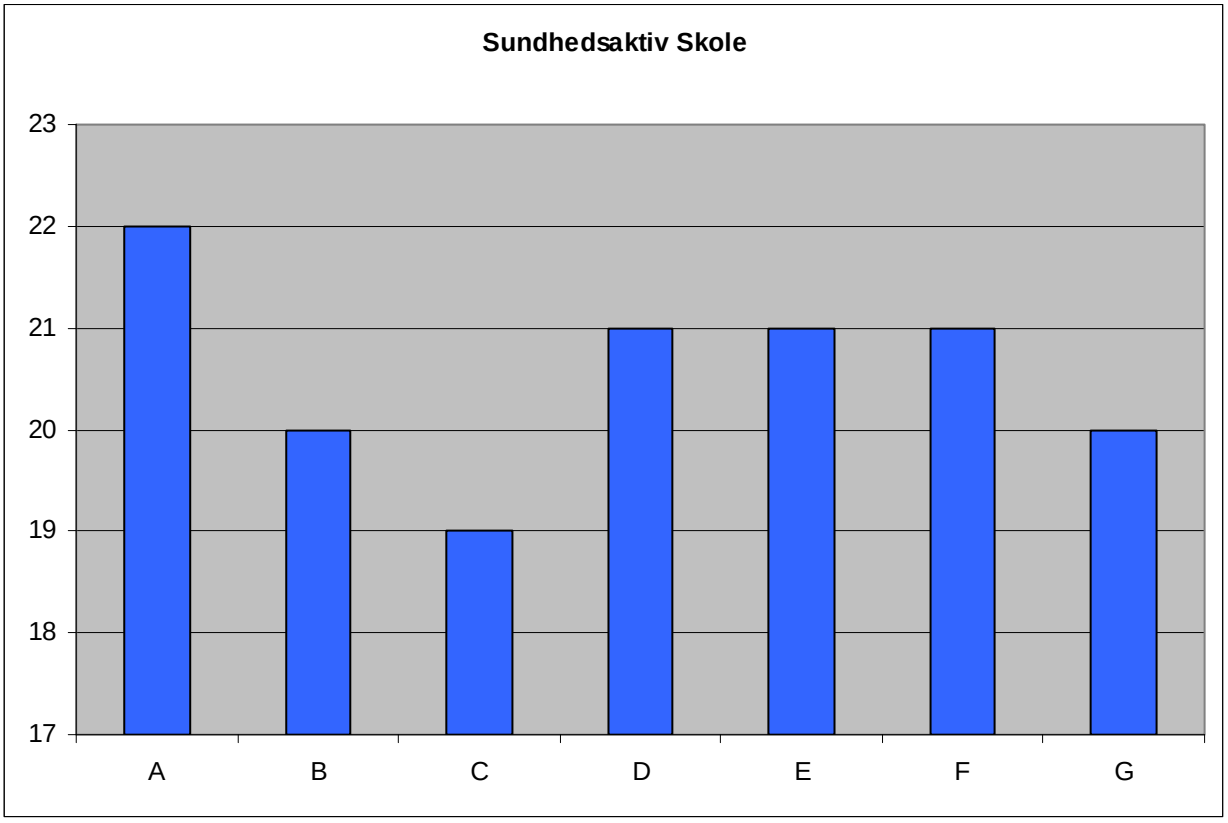
Undervisningsmiljø-Vurdering omfatter en kortlægning, beskrivelse, handleplan og opfølgning på tre områder:	**Det fysiske undervisningsmiljø** Vurderingen er sidst foretaget i (opgjort i antal skoler):	**Det æstetiske undervisningsmiljø** Vurderingen er sidst foretaget i (opgjort i antal skoler):	**Det psykiske undervisningsmiljø** Vurderingen er sidst foretaget i (opgjort i antal skoler):
Kortlægning (undersøgelse)	2007: 6 2008: 8 2009: 8	2007: 6 2008: 8 2009: 8	2007: 6 2008: 7 2009: 9
Beskrivelse og vurdering af evt. undervisnings-miljøproblemer	2006: 1 2007: 7 2008: 7 2009: 7	2006: 1 2007: 7 2008: 7 2009: 7	2006: 1 2007: 7 2008: 6 2009: 8
Handleplan om i hvilken takt og rækkefølge problemerne skal løses	2006: 1 2007: 7 2008: 7 2009: 7	2006: 1 2007: 7 2008: 7 2009: 7	2006: 1 2007: 7 2008: 7 2009: 7
Opfølgning på handleplan	2006: 1 2007: 7 2008: 6 2009: 8	2006: 1 2007: 7 2008: 6 2009: 8	2006: 1 2007: 7 2008: 4 2009: 10

18 skoler anvender DCUM – undersøgelsen, Termometret, til kortlægning og vurdering af undervisningsmiljøet.
Alle skoler har ifølge indberetningerne deres samlede undervisningsmiljøvurdering liggende på skolens hjemmeside.

10 skoler fra Vejen Kommune er tilmeldt "Undervisningsmiljøkortet" på http://www.um-kort.dk/Kort/MiniKort.aspx, hvor det fremgår, hvilke skoler i Danmark, der har gennemført en DCUM – undersøgelse. Jf. opslag på hjemmesiden er det imidlertid kun 5 skoler, det er slået igennem for.
Hvert 3. år skal der foretages en ny Undervisningsmiljøvurdering. Ca. 1/3 af skolerne skal i løbet af 2010 forny deres vurdering. En enkelt skole allerede i 2009.

Skolernes arbejde med SAS

Kvalitetsindikatorer på skolens arbejde med Sundhedsaktiv Skole



Kvalitetsindikatorer

A	Skolen har en resurselærer der er tilknyttet Sundhedsaktiv Skole.
B	Skolen har et sundhedsråd, der består af resurselærer, skoleleder, sundhedsplejerske, SFO, forældre og elever.
C	Sundhedsrådet arbejder med mindst et indsatsområde.
D	Indsatsområdet beskrives i form af en handleplan eller politik.
E	Skolen deltager i sundhedsnetværk med øvrige Sundhedsaktive Skoler.
F	Sundhedsundervisningen prioriteres i alle klasser.
G	Skolen arbejder på at implementere faghæfte 21 (Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab) i undervisningen.

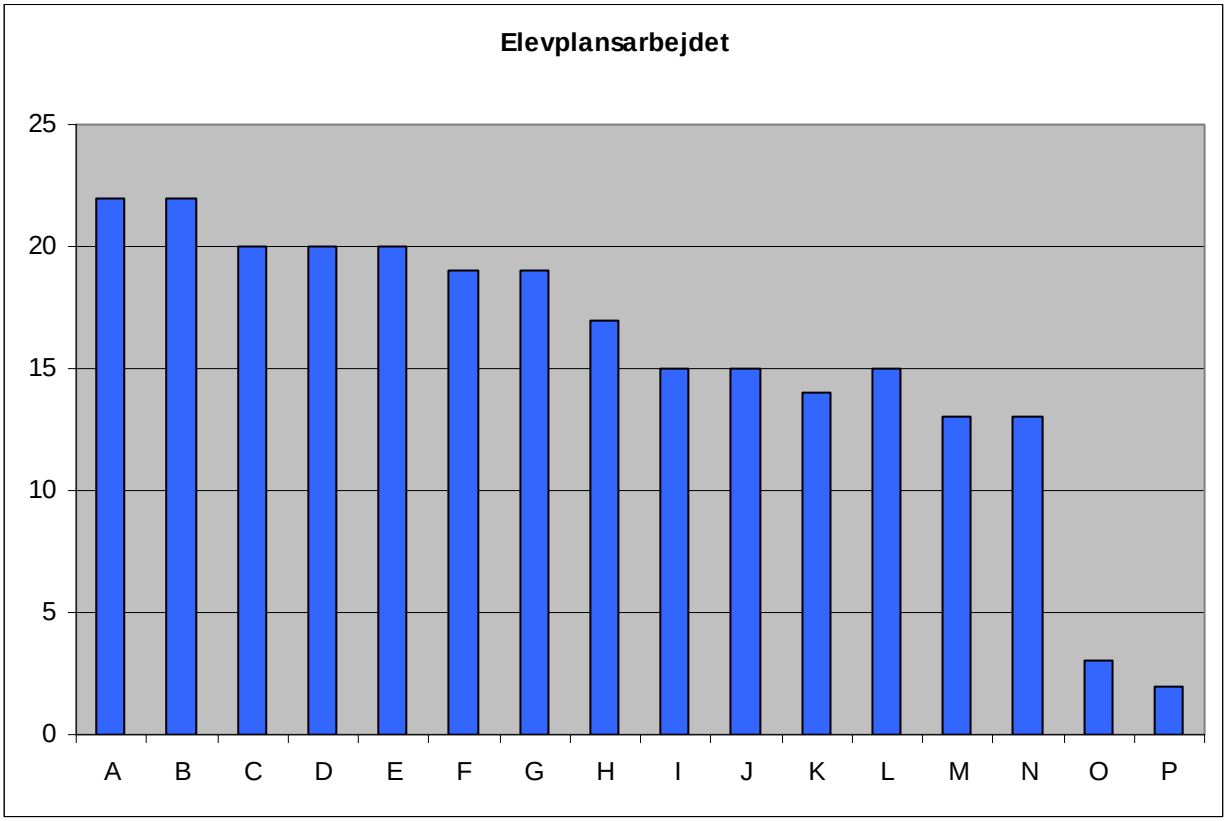
Alle 22 skoler har en resurselærer, der er tilknyttet Sundhedsaktiv Skoles netværk. Resurselæreren deltager i netværksmøder 4 gange årligt.
Resurselæreren har blandt andet haft til opgave at oprette et sundhedsråd sammen med sundhedsplejersken og skolelederen. Sundhedsrådet består af resurselærer, skoleleder, sundhedsplejerske, SFO, elever og forældre. Sundhedsrådet udvælger indsatsområder, beskriver politikker og handleplaner for den enkelte skole. 20 skoler har formået at arbejde med indsatsen.

Resurselærerne har endvidere haft ansvaret for at skabe opmærksomhed på faghæftet for "Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab", hvilket har medført at alle 21 skoler, der er underlagt ministeriets fælles mål for sundhed, arbejder med implementeringen og prioriterer sundhedsfagsundervisningen. Resurselærerne har endvidere givet god sparring til udarbejdelse af "Inspiration til læseplan for sundhed". Læseplanen skal støtte og lette arbejdet med implementeringen af sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.

Sundhedsaktiv Skole har i 2008/09 haft fokus på elevinvolvering i forhold til at øge elevernes handlekompetencer. Der vil i løbet af efteråret foreligge en proces- og virkningsevaluering af, hvorvidt det er lykkedes, og om der skal støttes yderligere op om processen.

Skolens arbejde med elevplaner

Ønskede tilstande for elevplansarbejdet:
Elevplanerne skal styrke grundlaget for undervisningens planlægning og tilrettelæggelse og derigennem forbedre udbyttet af undervisningen for den enkelte elev.
Elevplanerne skal være skriftlige, enten fysiske eller digitale.
Elevplanen skal styrke samarbejdet mellem skole og hjem, bl.a. gennem kvalificeret dialog om den besluttede opfølgning på resultaterne af den løbende evaluering med henblik på eventuelle aftaler om forældrenes og elevens medvirken til, at eleven når de opstillede læringsmål.
Elevplanen kan i øvrigt indeholde andre forhold vedr. elevens skolegang, f.eks. om den sociale udvikling og trivsel.
Forældrene skal regelmæssigt kunne se elevplanen[8].
Eleverne er bekendt med målene for undervisningen og med deres egne individuelle mål.
Der gennemføres hyppig evaluering af den enkelte elevs udbytte af undervisningen.
Det pædagogiske personale anvender den opnåede viden om elevernes udbytte til at tilrettelægge undervisningen i overensstemmelse med elevbehovet[9].



[8] Uddrag fra Bekendtgørelse om elevplaner i folkeskolen 2006
[9] Indikatorer fra evalueringsindsatsen under POF

Kvalitetsindikatorer på elevplansarbejdet

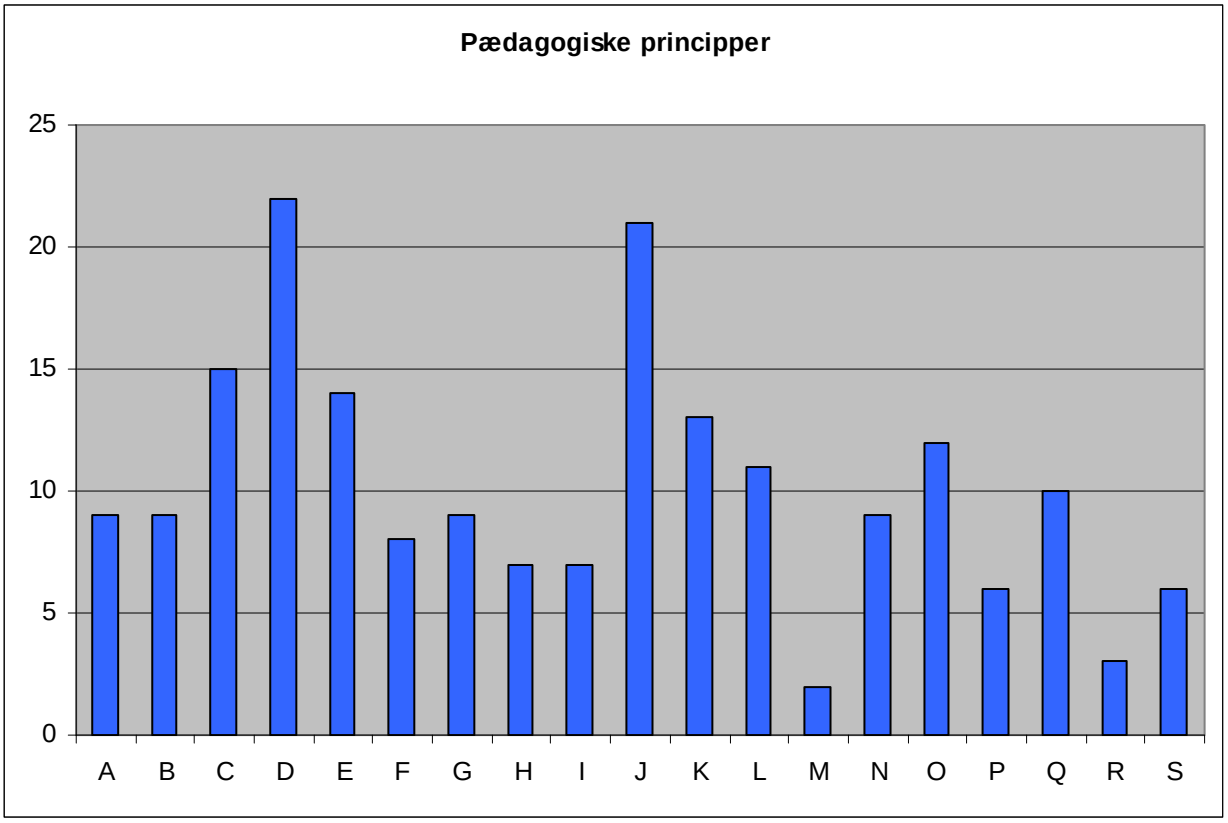
A	Elev og forældre modtager en udskrift af elevplanen mindst én gange om året.
B	Der afholdes skole-hjemsamtaler med udgangspunkt i elevplanen.
C	Elevplanen tager udgangspunkt i fagenes trin- og slutmål.
D	På baggrund af elevplan og skole-hjemsamtaler aftales forældrenes og elevens medvirken til, at eleven når de opstillede læringsmål.
E	Elevplanen indeholder elevens individuelle mål og fremadrettet opfølgning.
F	Elevplanen indeholder vurdering af elevens sociale udvikling og trivsel.
G	Eleven inddrages i og medvirker ved opstilling af mål og fremadrettet opfølgning.
H	Elevplanerne anvendes aktivt og løbende i lærerens/teamets tilrettelæggelse af undervisningen
I	Skolen har udarbejdet principper for elevplansarbejdet
J	Elev og forældre modtager en opdateret elektronisk elevplan forud for skole-hjemsamtalerne.
K	Skolen har udarbejdet regelsæt for indhold og anvendelse af elevplaner.
L	Arbejdet med elevplanerne følges systematisk op af ledelsen
M	Det fremgår af skolens retningslinier, hvordan overdragelse af elevplaner fra lærer til lærer og fra skole til skole foregår.
N	Teamet samarbejder med SFO om de sociale mål og fremadrettet opfølgning.
O	Elev og forældre modtager en opdateret elektronisk elevplan løbende
P	Evt. andre handlinger (nævnes): Børnehaveklasseleder og SFO – leder udarbejder i fællesskab elevplaner for elever i børnehaveklassens. Samarbejder med UU – vejleder om en fælles elev- og uddannelsesplan

Kostskolen Assersbølgaard indgår i optællingen.

På alle folkeskolerne er Fælles Mål for fagene udgangspunktet i elevplanerne samtidig med, at de indeholder individuelle mål og fremadrettet opfølgning. På 19 skoler inddrages desuden en vurdering af elevens sociale udvikling og trivsel. 13 skoler samarbejder med SFO herom. Der er ligeledes 19 skoler, hvor eleverne medvirker i opstilling af mål og fremadrettet opfølgning. Elevplanerne anvendes på alle skoler som udgangspunkt for skole-hjemsamtalerne, hvor de ifølge skolerne er med til at styrke samarbejdet om elevernes udbytte af undervisningen. Jf. Statusanalysen 2009 kunne dette samarbejde styrkes yderligere, idet 20 % af forældregruppen gerne vil have hjælp til at forstå, hvordan de kan støtte deres barns læring.
15 henholdsvis 14 af skolerne har principper og/eller regelsæt for elevplansarbejdet. 13 har en procedure for overdragelse af elevplaner fra én lærer til en anden eller fra skole til skole. På 17 skoler anvendes elevplanerne aktivt og løbende i teamets tilrettelæggelse af undervisningen. Ledelsens systematiske opfølgning på elevplansarbejdet sker på 15 skoler.
Alle skoler udarbejder elevplanen mindst én gang om året, dog kun 15 i en elektronisk udgave og kun 3 skoler justerer løbende elevplanen.
Det er en styrke, at skolerne ser elevplanerne som et godt redskab og generelt arbejder med at forbedre og udvikle dem, så de lever op til bekendtgørelsens krav.
For nogle skoler ligger der en forbedringsmulighed i at udarbejde principper for elevplansarbejdet og procedure for overdragelse af planerne.
Elevernes kendskab til, om de har en elevplan, er ifølge statusanalysen et stort udviklingspotentiale, da under halvdelen af elever i 5. – 10.kl. ved, at de har en elevplan.
For at elevplanerne kan blive en fuld integreret del af arbejdet med at øge elevernes udbytte, skal planerne være elektroniske, så de er nemme for lærerne at justere og formidle til elever og forældre løbende efter behov. Eleverne skal inddrages så meget, at det er et kendt redskab for dem i deres læringsproces, og samtidig skal kommunikationen med forældrene forbedres, bl.a. ved hjælp af elevplanen. Ledelsens fokus på elevplansarbejdet og teamets brug af elevplanerne i evaluering og tilrettelæggelse af undervisningen er ligeledes udviklingsområder.

Skolernes arbejde med pædagogiske principper

Skolebestyrelsen fastsætter skolens principper for alle dele af skolens virksomhed.
Ved et princip forstås en grundsætning, som skolens ansatte bevidst følger.
Et princip udtrykker grundlæggende holdninger, værdier og kvaliteter.
Et pædagogisk princip omhandler principper for undervisningens organisering og har som overordnet mål, at øge elevernes udbytte af undervisningen

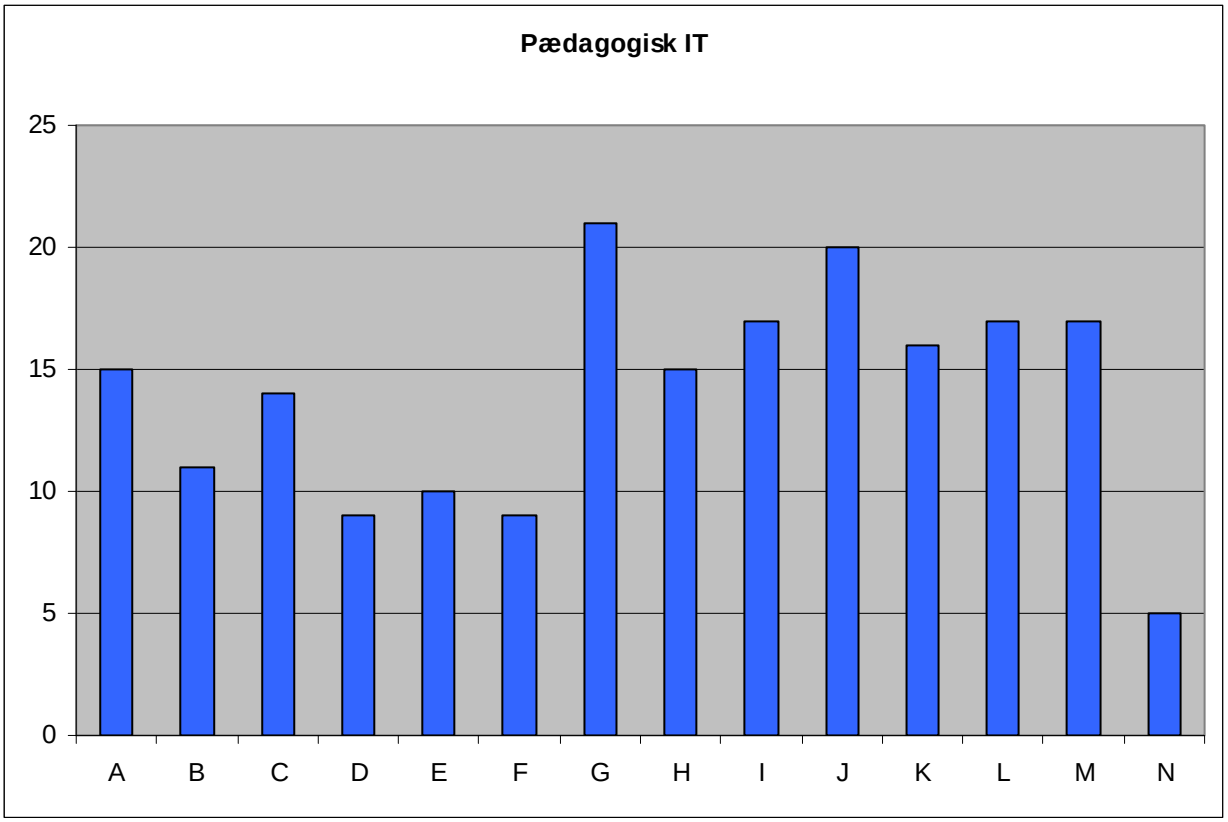


Kvalitetsindikatorer

A	Holddannelsesformer og undervisningsdifferentiering
B	Organiseringen af den løbende evaluering
C	Organisering af elevplansarbejdet i sammenhæng med skole-hjemsamarbejdet
D	Skole-hjemsamarbejdet i øvrigt
E	Organisering af teamsamarbejdet
F	Afholdelse af klassekonferencer
G	Skolens arbejde med undervisningsmiljøet – herunder undervisningsmiljøvurderingen
H	Organisering af it i undervisningen
I	Organisering af projektarbejdsformen/projektopgaven
J	Ekskursioner, lejrskoler og skolerejser
K	Organisering af skolens fritidstilbud (SFO) Et SKAL - princip!
L	Det pædagogiske læringscenter/servicecenter
M	Dansk som andet sprog
N	Specialpædagogisk bistand
O	Overgangen fra børnehave til skole
P	Overgangen fra fase til fase/lærer til lærer
Q	Overgangen fra skole til skole
R	Overgangen fra skole til ungdomsuddannelse
S	Evt. andre pædagogiske principper nævnes Elevråd og elevindflydelse Samarbejdet mellem fritid og skole

Ifølge skolernes tilbagemelding har alle pædagogiske principper om skole-hjemsamarbejdet og lejrskoler, skolerejser, ekskursioner. 15 skoler har principper om elevplansarbejdet og 14 om teamsamarbejdet. Et område, hvor kun halvdelen eller under halvdelen har principper, er overgange. Der er i Temaplan for Folkeskolen fokus på overgange, og derfor er principper på området et udviklingstiltag for en del skoler. På områder som holddannelse, undervisningsdifferentiering, evaluering, undervisningsmiljøvurdering, it i undervisningen, projektarbejdsformen og brug af klassekonferencer har få skoler udarbejdet principper. Omkring halvdelen af skolerne har pædagogiske principper for det pædagogiske læringscenter/ servicecenter.
I Temaplan for Folkeskolen er det besluttet, at alle skoler ved udgangen af 2011 har et pædagogisk læringscenter, hvor der er vedtaget pædagogiske principper. Af grafen ses, at halvdelen af skolerne på nuværende tidspunkt har opfyldt betingelsen.

Kvalitetsindikatorer for skolens arbejde med pædagogisk IT



A	Skolen har regelsæt for brug af lærerintra
B	Skolen har regelsæt for brug af elevintra
C	Skolen har regelsæt for brug af forældreintra
D	Skolen har en aktiv handleplan på IT området
E	Skolen er i gang med at udarbejde en handleplan på IT området
F	Skolen har en plan for udvikling af lærernes IT kompetencer
G	Ledelsen følger op på lærernes IT kompetencer
H	Fagteamene har fokus på fagenes it-mål (jf. Fællesmål 2)
I	Anvendelse af IT i undervisningen indgår i årsplanerne
J	Ledelsen følger op på anvendelsen af IT i undervisningen
K	Skolen har en plan for arbejdet med elevernes IT kompetencer (f.eks. gennem junior PC
L	Ledelsen følger op på elevernes IT kompetencer
M	Skolen har mindst et indsatsområde, som omfatter anvendelse af IT i undervisningen (f.eks.
N	Evt. andre handlinger (nævnes) Brug af Smartboard Brug af elevernes egne PC´er i undervisningen.

I Fælles Mål 2009 er der krav om anvendelse af IT i alle fag. IT skal være et naturligt og tilgængeligt værktøj for alle elever og inddrages i undervisningen overalt, hvor det er relevant.
Alle elever skal være i stand til at anvende IT til informationssøgning, formidling og kommunikation.
IT området har været præget af problemer med, at infrastrukturen (trådløse og kablede netværk, internetforbindelse osv.) ikke er opdateret til de krav, som stilles til brug af IT. Specielt det trådløse net har været årsag til mange tekniske problemer.
Dette har haft en negativ virkning på den pædagogiske anvendelse af IT i undervisningen. Derfor har en løsning af de tekniske problemer topprioritet for at sikre en fortsat integration af IT i undervisningen.
Der er i 2009-2010 iværksat en plan, som skal udskifte det trådløse net, renovere det kablede net samt forny en del maskiner på skolerne.
Implementeringen af skoleintra er godt på vej på alle skoler. Alle anvender nu personale/ lærerintra i et fornuftigt omfang. Forældreintra er på vej på de sidste skoler. Den næste udfordring er at få elevintra i gang på alle skoler, fordi elevintra vil kunne understøtte elevernes læringsprocesser, og kunne udnytte IT til at inddrage eleverne i struktureringen af den daglige undervisning.
I forbindelse med temaplanen skal skolerne udarbejde en handleplan på IT områder. 17 skoler har allerede en plan og en del har en under udarbejdelse. Alle skoler forventes at have en plan pr. 1/1 2010.
På alle skoler følger ledelsen op på lærernes IT-kompetencer. Under halvdelen af skolerne har en plan for udvikling af lærernes IT-kompetencer. Det skal i IT-handleplanen beskrives, hvilke kompetencer man som lærer bør besidde, og hvad der fra skolen side skal gøres for at sikre disse kompetencer.
De fleste skoler har fokus på fagenes IT-mål, og anvendelsen af IT indgår i årsplanerne. 3 skoler mangler dog dette fokus. Samtidig har næsten alle skoler en plan for elevernes IT-kompetencer – dette kan være Junior Pc-kørekort eller lign. Der er også en god ledelsesmæssig fokus på området.

6.kl. IT undersøgelse
Der er de seneste 2 år gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt 6. kl. elever i kommunen, hvor eleverne selv vurderer deres egen brug af IT.
Generelt giver eleverne udtryk for, at de har en jævnlig anvendelse af IT i undervisningen. Dog mest de "traditionelle" værktøjer som tekstbehandling, regneark og undervisningsprogrammer. Eleverne føler selv, at de har gode kompetencer inden for disse værktøjer.
Der er dog på en del skoler en restgruppe af elever (mellem 10 og 20 %), som er usikre overfor brugen af IT, og der er derfor behov for, at alle skoler har en plan for elvernes IT kompetencer, og for hvordan man sikrer, at alle opnår de fornødne kompetencer.
Samtidig giver ca. 70% af eleverne udtryk for gode kompetencer indenfor nye medier som mobiltelefoner, internet o. lign. Disse medier anvendes kun i begrænset omfang i undervisningen i dag – og er et spændende udviklingsområde de kommende år.

Pædagogisk Servicecenters betydning for det faglige niveau

Læsning er indsatsområde på 8 skoler i Vejen Kommune. Mange skoler har indført læsebånd[10], hvor Pædagogisk Servicecenter (PSC) er en aktiv medspiller.
Det har stillet krav til PSC om flere bøger, da der til hver klasse skal være mange bøger med varieret indhold og sværhedsgrad. Samtidig er eleverne blevet bevidste om sværhedsgrad og genre i en tidlig alder. Dette gælder også elevernes valg af bøger til fritidslæsning. PSC er også med til at understøtte læseprocessen ved hjælp af forfatterbesøg på 3. og 5. årgang. Forfatterens bøger købes i klassesæt til udlån fra Fællessamlingen. Både folkebibliotekerne i kommunen og Fællessamlingen kan registrere stigning i udlånet efter forfatterbesøg.
I efteråret 2008 blev der arrangeret læseteater for kommunens 4. klasser, for at styrke oplæsning og læselyst. Succesen var så stor, at det vil blive en fast tradition fremover.

Udlånet på PSC er øget. Det skyldes, som tidligere nævnt det stor udlån af bøger til læsebånd og den deraf følgende interesse for fritidslæsning. Men også udlån af digitalt udstyr, som bærbare PC, kamera, videooptager, USBstik etc. er stigende. I forbindelse med disse udlån kræves der ofte en vejledning eller et forudgående kursus til klassen/eleven fra PSC´s personale.

De Pædagogisk Servicecentre er gået sammen om en **Fællessamling**, som er etableret på Områdekontoret i Rødding. Samlingen er under opbygning, så den på nuværende tidspunkt rummer ca.

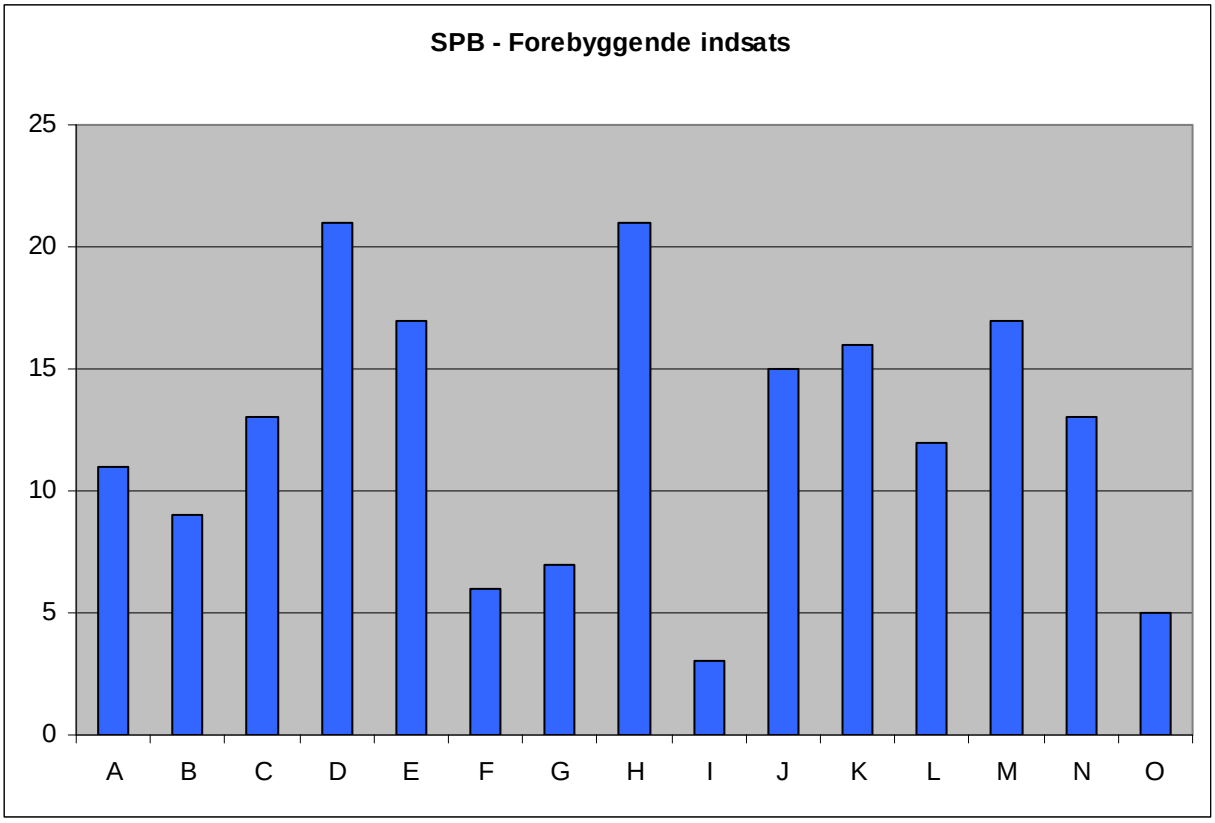
---

[10] Læsebånd – Alle elever eller en del af skolens elever læser hver dag samtidigt i fx 20 minutter. Det kan være højtlæsning, makkerlæsning, frilæsning eller lærerens læsning sammen med enkeltelever osv.

100 skønlitterære klassesæt, som lærerne kan booke. Der er en ugentlig kørselsordning, hvor materialerne leveres ud til skolerne. Udlånet er stort, og specielt de mindre skoler nyder godt af ordningen.

Skolernes arbejde med SPB

Kvalitetsindikatorer på skolernes arbejde med SPB – forebyggende indsats



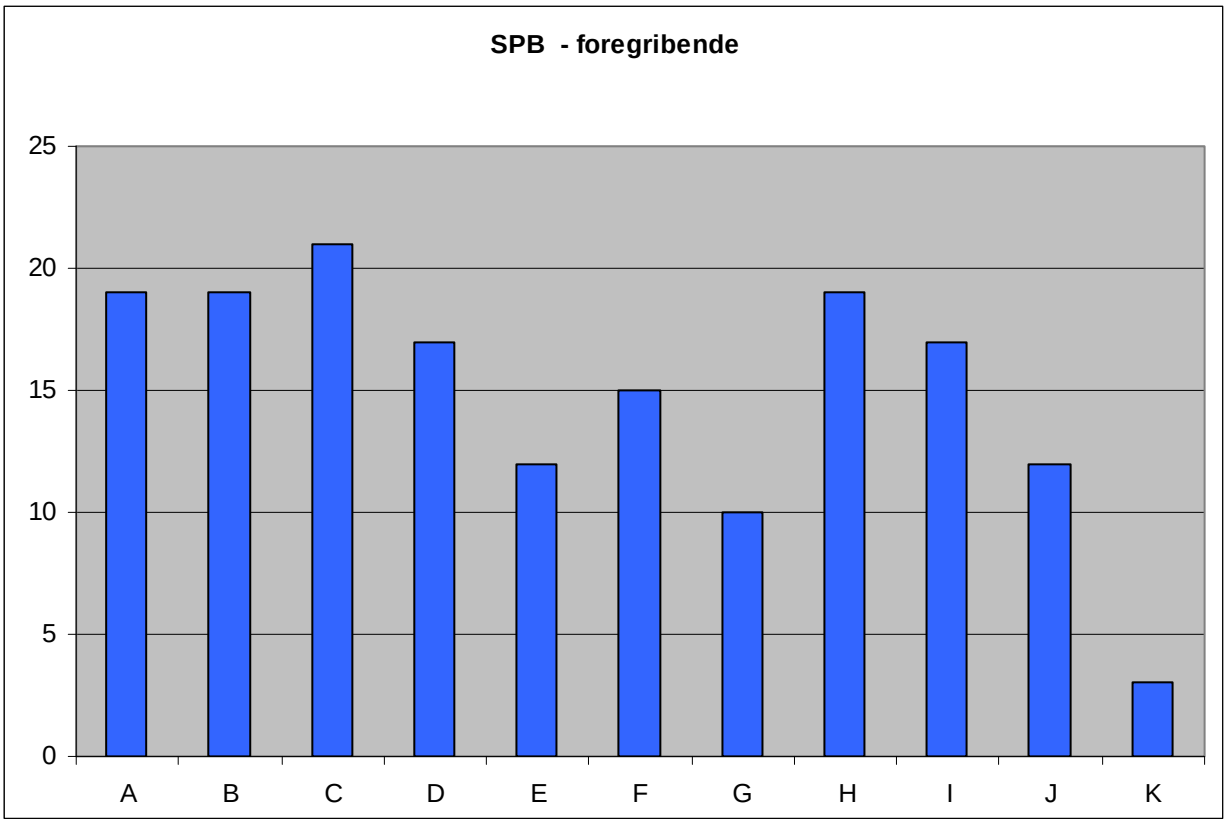
Kvalitetsindikatorer

A	Teambestemt holddannelse
B	Holddannelse på alle årgange
C	Holddannelse på tværs af årgange
D	Undervisningsdifferentiering er lærerens ansvar
E	Undervisningsdifferentiering er teamets ansvar
F	Undervisningsdifferentiering er fagteamets ansvar
G	Undervisningsdifferentiering følges systematisk op af ledelsen
H	Systematisk opfølgning på læseindsatsen
I	Systematisk undervisning ud fra læringsstile
J	Systematisk samarbejde med forældre som en aktiv ressource
K	Der tilbydes "læseløftkurser" i fase 1
L	Der tilbydes "læseløftkurser" i alle faser
M	Kompenserende it i undervisningen er en integreret del af den forebyggende indsats
N	Systematisk samarbejde med forældre som en aktiv ressource
O	Evt. Evt. andre handlinger (nævnes)

SPB forebyggende:

21 skoler har systematisk opfølgning på læseindsatsen, hvilket underbygges af de gode læseresultater. Ligeledes har 16 af skolerne "læseløftkurser" i fase 1, mens 12 skoler har "læseløftkurser" i alle faser. Det vurderes at der arbejdes systematisk med læseområdet, men at der stadig bør udvikles i forhold til fase 2 og fase 3.
Der anvendes holddannelse på 18 skoler, og de 5 skoler har fokus på holddannelsen både i teamet, på alle årgange og på tværs af årgange. Det vurderes som en styrke, at så mange skoler har en bevidsthed omkring holddannelse. Der er 4 skoler, der ikke anvender holddannelse. Disse skoler bør overveje, hvilke muligheder der er i holddannelser i den forebyggende specialpædagogiske bistand.
Allerede i den forebyggende indsats har 15 skoler et systematisk samarbejde med forældrene til understøttelse af undervisningen. Det er vigtigt i forhold til at samarbejde med forældre så tidligt som muligt i konkrete forløb. De resterende skoler bør vurdere, hvilke muligheder der er i et systematisk forældresamarbejde, hvor forældrene kan være aktive medspillere i indsatsen.
Den kompenserende IT er blevet en naturlig del på størstedelen af skolerne, nemlig i alt 17 skoler, som anvender IT som hjælpemiddel allerede i den forebyggende indsats. De resterende skoler skal forholde sig til IT som kompenserende hjælpemiddel i den lokale IT handleplan i det kommende skoleår.
Alle elever testes i slutningen af 2. klasse med en Nonsensordtest fra Dansk Videnscenter for Ordblindhed. Der sættes målrettet ind i starten af 3. kl. for elever der er i risikozonen for at udvikle dyslektiske vanskeligheder. Kommunen afprøver et nyt materiale til disse elever på 3 skoler (VAKS). Skoleafdelingen har en del IT – pakker ude til elever med dyslektiske vanskeligheder og har elevlicenser til CD-ord 6 til alle elever.

Kvalitetsindikatorer på skolernes arbejde med SPB – foregribende indsats



Kvalitetsindikatorer

A	Enkeltelever undervises udenfor klassen
B	Grupper af elever undervises udenfor klassen
C	Enkeltelever undervises i klassen
	Grupper af elever undervises i klassen
E	Alle elever, som har modtaget ekstra støtte, har en ressourceprofil
F	Alle elever, som har modtaget ekstra støtte, har en handleplan
G	Der laves holddannelser ud fra elevernes niveau i stedet for at give det som støttetimer
H	Kompenserende it i undervisningen er en integreret del af den foregribende indsats
I	Systematisk samarbejde med forældre som en aktiv ressource
J	Alle elever, som indstilles til specialklasser, har en handleplan, der er evalueret i samarbejdet mellem team, skoleleder og PPR
K	Evt. andre handlinger (nævnes) (Se Lintrup) "Morgenbånd" med læsning Læsehold for elever med svære læsevanskeligheder

SPB foregribende:

Der er på skolerne en stor variationsgrad i organiseringen af anvendelsen af timer til den specialpædagogiske bistand. Mellem 17 og 21 skoler anvender aktivt fire forskellige former for organisering af undervisning, hvilket vurderes til at være vigtigt i forhold til optimal udnyttelse af timerne.
Størsteparten af skolerne anvender altid en ressourceprofil og handleplan, hvilket vurderes til at være en stor andel, set i forhold til at disse netop er indført i skoleåret 2008/2009, og at 5 skoler anvender begge til alle elever. Der er 4 skoler, som hverken har ressourceprofil eller en handleplan på elever, der

modtager specialpædagogisk bistand. Disse skoler skal konkret vurdere, hvordan de vil arbejde med den lovgivningsmæssige dokumentation for den specialpædagogiske bistand fremadrettet.
At kun 12 skoler laver ressourceprofiler og handleplaner på elever, der indstilles til specialklasser, skyldes, at ikke alle skoler har indstillet elever i skoleåret 2008/2009.
19 skoler anvender IT som en integreret del af indsatsen, hvilket sikrer, at eleverne modtager de rigtige hjælpemidler.
I forhold til forældre som aktiv ressource skal det bemærkes, at yderligere to skoler samarbejder systematisk med forældrene, set i forhold til den forebyggende indsats. De resterende skoler bør overveje, hvorledes forældrene kan være aktive medspillere i en indsats.
Under halvdelen af skolerne anvender specialpædagogiske timer på holddannelser. Det bør overvejes, om holddannelser vil kunne give eleverne et større udbytte end en decideret specialundervisning.

Indstillinger til PPR og specialklasser

Skemaet viser, hvor mange elever den enkelte skole har indstillet til PPR i skoleåret 2008/2009. Spændvidden ligger mellem 0 % og 9 % af elevtallet på skolen. Da skemaet ikke er lavet tidligere år, kan der ikke sige noget om tendenser. Tallene kan være baseret på tilfældigheder i det konkrete skoleår. På sigt vil skemaet dog vise, hvordan PPR arbejder konsultativt på skolerne, og hvor mange elever der reelt indstilles til PPR. Indstillingerne til PPR kan også være sat i gang i et tidligere skoleår, og tæller derfor ikke med i statistikken for skoleåret 2008/2009. Skolerne har generelt en god fornemmelse for, hvilke elever der skal indstilles til specialklasse, da langt størstedelen af de indstillede elever optages i specialklasse. Skemaet viser også, at 10 elever er kommet tilbage til almenklasserne igen, hvilket svarer til 4,5 % af det samlede antal elever i specialklasserne.

	Andst Skole	Askov-Malt Skole	Assersbølgård	Brørup Skole	Byagerskolen	Bække Skole	Føvling Skole	Gesten Skole	Grønvangskolen	Hovborg Skole	Højmarkskolen	Jels Skole	Lindknud Skole	Lintrup Skole	Læborg Skole	Nørbølling Skole	Rødding Skole	Sdr. Hygum Skole	Skodborg Skole	Øster Lindet Skole	Østerbyskolen	Åstrup Skole
Antal elever på skolen*	154	371	36	382	141	282	147	171	806	73	491	313	81	103	105	122	557	104	231	89	379	168
Antal elever indstillet til PPR i skoleåret 2008/2009	10	12	0	12	9	6	4	2	45	2	19	22	4	6	1	7	18	0	13	1	6	15
Procent af elevantal indstillet til PPR	6	3	0	3	6	2	3	1	6	3	4	7	5	6	1	6	3	0	6	1	2	9
Antal elever indstillet til specialklasse senest 15. januar 2009	1	2	0	1	2	0	4	1	7	1	5	0	5	0	1	0	2	3	2	1	0	3
Procent af elevantal indstillet til specialklasse	0,6	0,5	0,0	0,3	1,4	0,0	2,7	0,6	0,9	1,4	1,0	0,0	6,2	0,0	1,0	0,0	0,4	2,9	0,9	1,1	0,0	1,8
Antal elever optaget i specialklasse til skoleåret 2009/10	1	2	0	1	1	0	4	1	1	1	4	0	2	0	1	0	2	3	2	0	0	2
Procent af elevantal optaget i specialklasse	0,6	0,5	0,0	0,3	0,7	0,0	2,7	0,6	0,1	1,4	0,8	0,0	2,5	0,0	1,0	0,0	0,4	2,9	0,9	0,0	0,0	1,2
Antal elever modtaget fra specialklasse i skoleåret 2008/09	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	1	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0
Procent af elevantal modtaget fra specialklasse til almen	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,6	0,3	0,0	1,9	0,0	0,0	0,2	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0

* Elevtallet er uden eventuelle specialklasser

Indgribende indsats - Specialklasser

Vejen Kommune har en vifte af forskellige specialklassetilbud.

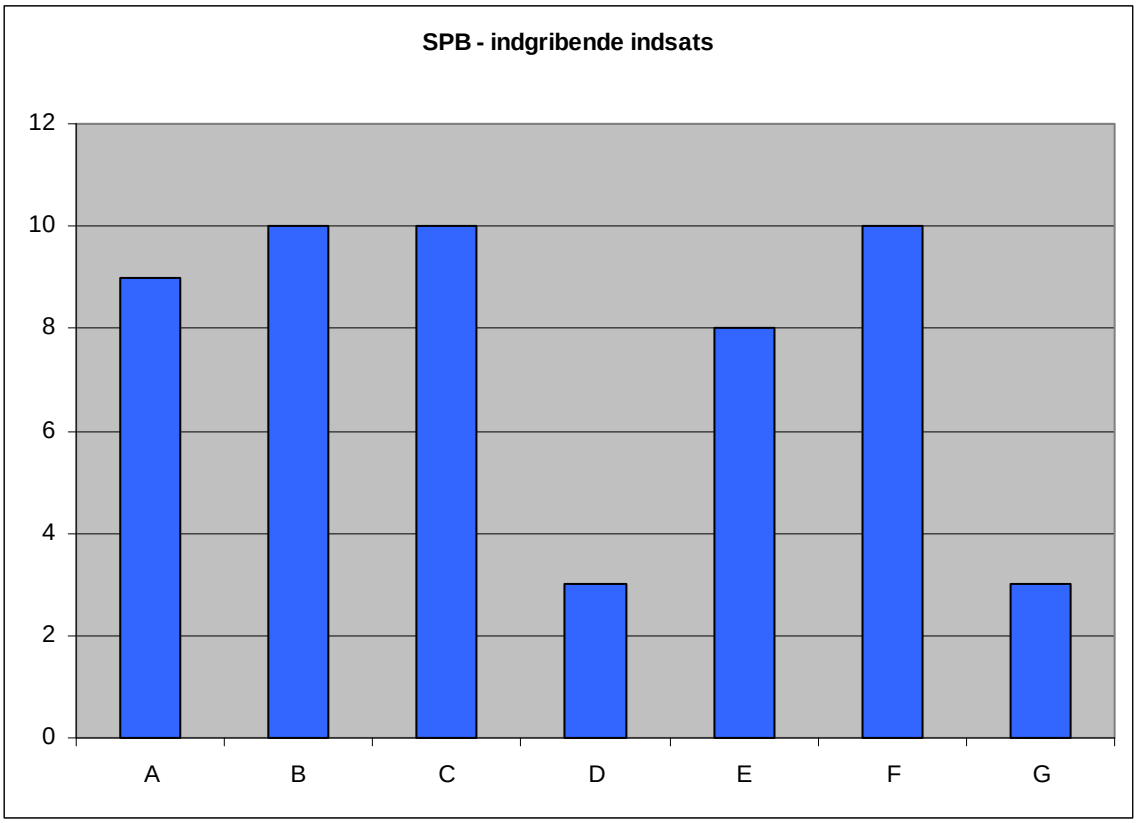
Antal elever		Delvist integreret	Antal elever 9-+10. kl.	FSA enkeltfag	FSA alle fag
17	Brørup Skole elever med generelle indlæringsvanskeligheder	0	5	1	0
31	Rødding Skole elever med generelle indlæringsvanskeligheder	1	1	1	0
21	Højmarkskolen elever med generelle indlæringsvanskeligheder	7	3	2	0
34	Østerbyskolen elever med generelle indlæringsvanskeligheder	0	1	0	0
103	Antal elever med generelle indlæringsvanskeligheder i alt	8	10	4	0
	Procent	7,8		40	
11	Antal elever med talevanskeligheder Grønvangskolen	3	0	0	0
15	Antal elever med ADHD Højmarkskolen	1	0	0	0
10	Antal elever med tilknytningsforstyrrelser Skodborg Skole	0	0	0	0
13	Antal elever med socio-emotionelle vanskeligheder Skodborg Skole	0	1	1	0
53	Antal elever med vidtgående vanskeligheder Østerbyskolen	0	4	0	0
17	Antal elever indenfor autismespektret Østerbyskolen	0	1	0	0
222	Antal elever i specialklasser i alt	12	16	5	0
	Procent	5,4		31,3	

Som det fremgår af skemaet har 7,8 % af elever fra klasser med generelle indlæringsvanskeligheder timer i almenklasserne, de er enkeltintegrerede. Østerbyskolen og Brørup Skole har ikke haft en målsætning omkring enkeltintegration. Der har været en målsætning om at få så mange elever som muligt tilbage i almenklasser på tre af fire skoler med specialklasser for generelle indlæringsvanskeligheder. 40 % af eleverne i specialklasser for generelle indlæringsvanskeligheder har taget Folkeskolens afgangsprøve i enkelte fag. Sammenlignet med afgangsprøvekarakter i de almene klasser ligger eleverne under gennemsnittet, hvilket er forventeligt ud fra elevernes kognitive niveau.

40 % vurderes stadig at være få elever og Folkeskolens afgangsprøve (FSA) bør være i fokus på Brørup Skole og Østerbyskolen i det kommende skoleår i specialklasser for generelle indlæringsvanskeligheder.

På grund af det lille antal elever, der går til FSA, offentliggøres de enkelte skolers karakterer ikke.
I alle specialklasser i Vejen Kommune har 5,4 % af eleverne timer i almenklasserne. Det er ikke muligt at enkeltintegrere eleverne fra Skodborg Skole, da de fysisk er placeret på tidligere Skrave Skole. Ligeledes vurderes det, at elever med vidtgående vanskeligheder ikke vil kunne profitere af enkeltintegration. De øvrige tilbud bør i kommende skoleår forholde sig til om enkeltelever ville have en positiv udvikling ved at blive enkeltintegreret i et eller flere fag.
31,3 % af det samlede antal elever i specialklassernes 9. og 10. klasse er gået til afgangsprøve i enkelte fag. Det samlede antal specialklasseelever til FSA er ikke højt nok pt., men det vurderes, at det primært er problematisk i forhold til elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Der vil være klasser, hvor det forventes, at næsten alle tager FSA, mens der andre steder ikke er forventning om, at nogen elever deltager - i begge tilfælde pga. elevernes kognitive niveau.

Kvalitetsindikatorer på Indgribende indsats – skoler med specialklasser



A	Klasserne er sammensat af elever der har samme pædagogiske behov
B	Eleverne undervises med materialer ud fra egne forudsætninger
C	Eleverne deltager i fælles forløb i specialklassen
D	Eleverne deltager i fælles forløb sammen med almenundervisningen
E	Kompenserende it er en integreret del af undervisningen
F	Systematisk samarbejde med forældre som en aktiv ressource
G	Evt. andre handlinger (nævnes i skolernes rapport)

Alle specialklasseelever undervises ud fra egne forudsætninger og deltager i fælles forløb i specialklassen eller med andre specialklasser. I alle specialklassetilbud arbejdes der med forældrene som en aktiv ressource. 9 ud af 10 specialklassetilbud vurderer, at klasserne er sammensat af elever, der har samme pædagogiske behov. Det ene specialklassetilbud, som ikke mener, at elevgruppen er optimalt sammensat, påpeger, at der stadig er elever, som ikke er helt korrekt placeret, men disse elever er kommet til klassen før kommunalreformen, og man finder det heller ikke hensigtsmæssigt at flytte disse elever.

8 ud af 10 tilbud har IT som en integreret del af undervisningen. De to tilbud, som ikke har IT integreret, bør have det som indsatsområde for det kommende skoleår.

I tre tilbud er elever med i fælles forløb med den almene folkeskole i løbet af året. Nogle elever vil ikke kunne profitere af at deltage i det store fællesskab, men tre tilbud vurderes til at være få, og samtlige tilbud, som ikke har forløb med almenundervisningen bør aktivt forholde sig til den problematik i det kommende skoleår.
Andre vigtige handlinger ses i 3 ud af 10 tilbud, dette antal kan skyldes indberetningsformen, men der bør i det kommende skoleår være fokus på, at specialklasser kan have en lokal profil.

Generelt for specialklasserne i Vejen Kommune er elevsammensætningen næsten optimeret i forhold til elevernes pædagogiske behov. Der arbejdes systematisk med materialevalg og forældresamarbejde i alle tilbud. Der børe være fokus på enkeltintegration af elever, samt at skoler præciserer deres lokale profil.

	Antal
Elever, der undervises uden for kommunen	12
Elever, som er i dagtilbud og anbringelser	91

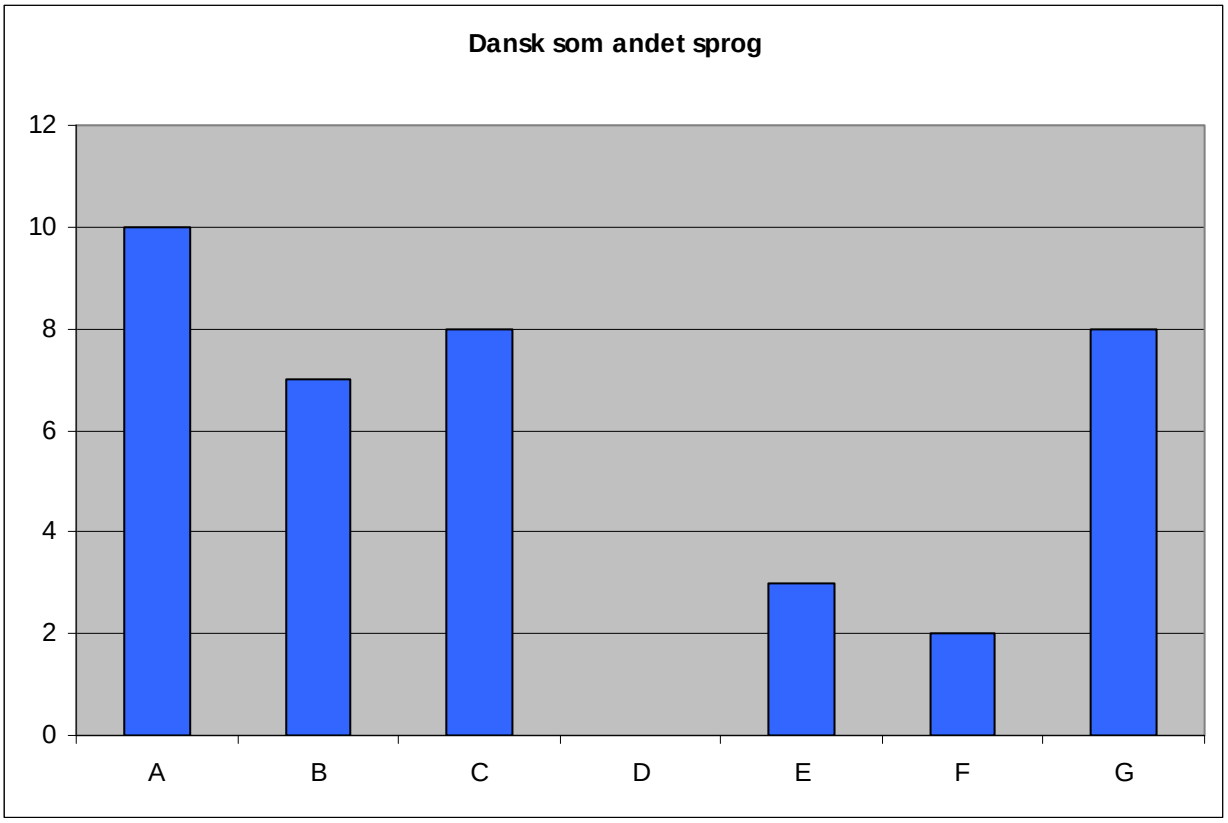
Angående klagesager til Klagenævn og/eller Byråd

Der har i skoleåret 2008/2009 været 11 klagesager fordelt på

2 klagesager, hvor forældrene har fået medhold
1 klagesag, hvor Vejen Kommune har fået medhold
8 klagesager, som er løst i dialog med forældrene

Skolernes arbejde med dansk som andetsprog

Kvalitetsindikatorer på skolens arbejde med dansk som andetsprog



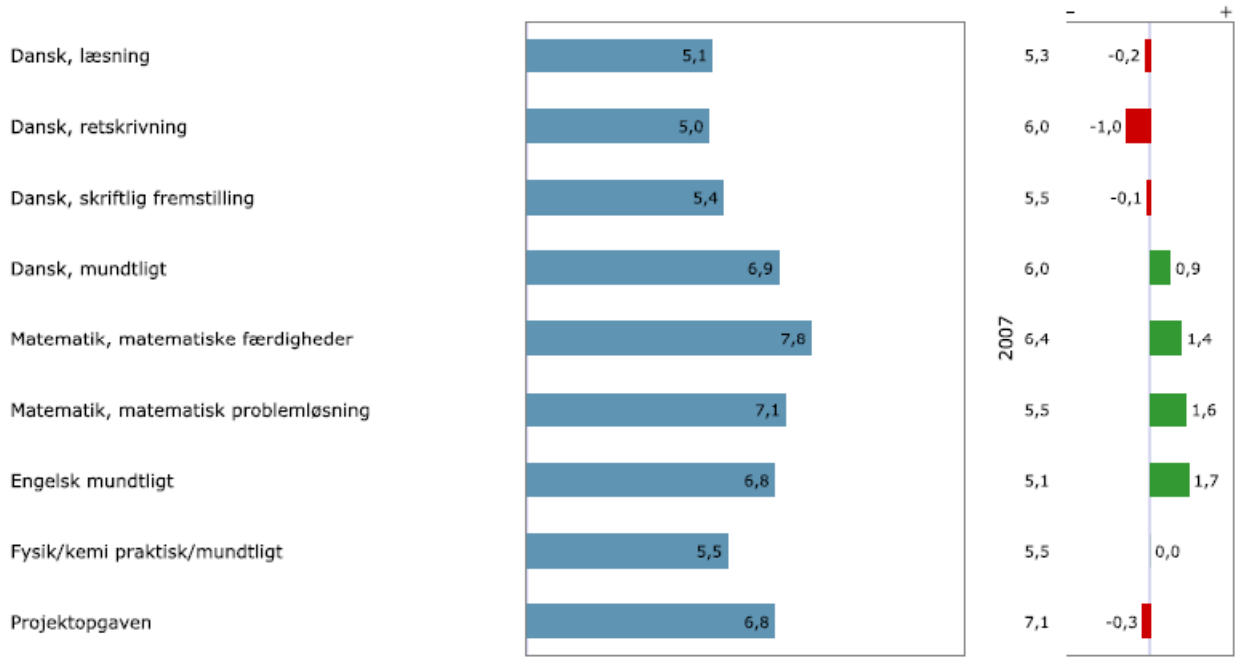
Kvalitetsindikatorer

A	Undervisningen i dansk som andetsprog er en integreret del af den almene klasseundervisning.
B	Der gives supplerende undervisning i dansk som andetsprog uden for den almene undervisning.
C	Der giver supplerende undervisning i dansk som andetsprog uden for klassen i undervisningstiden.
D	Dansk som andet sprog indgår som en dimension i alle årsplaner
E	Der udarbejdes særlige årsplaner for undervisningen i dansk som andetsprog
F	Dansk som andet sprog indgår som en dimension i efteruddannelsesplanerne
G	Der er videndeling mellem lærere med særlig viden om undervisning i dansk som andetsprog på skolen eller i skolevæsenet

Der er i alt 153 elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog. 5 skoler har ingen tosprogede elever og 10 skoler har ganske få. Størstedelen af kommunens tosprogede elever går på Grønvangskolen (78) og Østerbyskolen (63).
Undervisningen i dansk som andetsprog foregår efter konkret vurdering dels som en integreret del af den almene undervisning i klassen og dels som supplerende undervisning uden for klassen.
Hvor det er muligt, undervises eleverne af lærere med linjefag i dansk som andetsprog.
Der er etableret modtagehold for nyankomne elever uden forkendskab til dansk sprog på Østerbyskolen.
I dette skoleår har 11 elever fra Polen, Tyskland, Rumænien, Litauen, Island og Ungarn modtaget intensiv undervisning i dansk i 3 måneder på modtageholdet.

Afsnit 6 Resultater

Afgangsprøver 9. og 10.kl.



Tabel 1

Tabel 1 viser gennemsnittet ved afgangsprøverne i 9.kl. i 2009 for fagene dansk, matematik, fysik/kemi, engelsk samt projektopgaven sammenlignet med 2007.
I de obligatoriske afgangsprøver ses en fremgang i 2009 i forhold til 2007 i fagene dansk - mundtligt, matematik - færdigheder og problemløsning, engelsk – mundtligt. Der har ligeledes været fremgang i disse fag fra 2007 til 2008. Tilbagegang ses i dansk – læsning, retskrivning og skriftlig fremstilling samt i projektopgaven.
Af tabel 1 og 2 fremgår at læsning og skriftlig fremstilling scorede langt bedre i 2008 end i 2007 og 2009. Retskrivning er ikke kommet op på 2007 niveau, hverken i 2008 eller 2009.
I læsning, retskrivning og skriftlig fremstilling er der desuden et stort spænd fra det højeste skolegennemsnit til det laveste.
Resultater i danskfaget viser, at der er brug for at sætte fokus på det skriftsproglige område for at øge elevernes udbytte af undervisningen.
Resultaterne i fysik/kemi i 2007, 2008 og 2009 viser status quo med et kommunegennemsnit på 5,5 og et spænd på 3,6 – 7,7. Der er allerede vedtaget et fælles kommunalt fokus på naturfagsområdet, dels med mål for området i Temaplan for Folkeskolen og dels gennem ansættelse af en kommunal naturfagskonsulent. Der bør på den baggrund arbejdes med at øge elevernes udbytte og lærernes progression af undervisningen i naturfag fra 1. – 9.kl. på den enkelte skole og i det samlede skolevæsen.

Tabel 2 2009 - tal

9. kl.	2008	2009		Lavest	Højest	Spænd
Dansk						
Læsning	6,2	5,1	-1,1	3,6	5,7	2,1
Retskrivning	5,1	5,0	-0,1	4,3	6,1	1,8
Skriftlig fremstilling	6,1	5,4	-0,7	4,3	6,8	2,5
Orden	6,3	5,8	-0,5	5,4	6,3	0,9
Mundtlig	6,6	6,9	0,2	5,8	7,5	1,7
Matematik						
Færdigheder	7,0	7,8	0,8	6,6	9	2,4
Problemløsning	6,0	7,1	1,1	5,7	7,9	2,2
Engelsk						
Skriftlig	5,8	5,8	0,0	4	7,4	3,4
Mundtlig	5,9	6,8	0,8	5,7	7,5	1,8
Tysk						
Mundtlig	4,1	6,2	2,0	5,7	6,6	0,9
Fransk						
Skriftlig	7,4	6,5	-0,9	6,5	6,5	0
Mundtlig	5,5	7,9	2,4	3,7	12	8,3
Fysik/ kemi	5,5	5,5	0,0	3,6	7,7	4,1
Biologi	5,4	6,8	1,4	6	7,4	1,4
Geografi	6,9	6,3	-0,5	5,6	8	2,4
Historie	6,4	6,0	-0,4	5,3	7,3	2
Samfundsfag	5,2	6,0	0,8	2	7	5
Kristendom	6,7	7,2	0,5	6,9	7,4	0,5
Projektopgave	6,9	6,8	-0,1	5,6	8,5	2,9
Hjemkundskab	9,9	10,1	0,2	9,8	10,4	0,6
Håndarbejde	12,0	10,0	-2,0	10	10	0

Af afgangsprøverne ses, at der på læse/stave/skriftlighed er tilbagegang, hvilket bør betyde større fokus på det skriftsproglige område i fase 2 og 3 (4. – 9.kl.).

	Kommune			2009 - tal		
10. kl.	2008	2009		Lavest	Højest	Spænd
Dansk						
Skriftlig fremstilling	6,2	6,0	-0,3	5,8	6,1	0,3
Orden	6,5	6,0	-0,5	5	7	2
Mundtlig	6,6	6,6	-0,1	6	7,1	1,1
Matematik						
Skriftlig	6,1	5,1	-1,0	4,2	5,9	1,7
Mundtlig	5,6	5,7	0,1	5,1	6,3	1,2
Engelsk						
Skriftlig	6,6	4,8	-1,8	4,7	4,9	0,2
Mundtlig	6,7	7,2	0,4	6,2	8,1	1,9
Tysk						
Skriftlig	4,5	4,1	-0,4	3,1	5,1	2
Mundtlig	5,6	6,5	0,8	6,1	6,8	0,7
Fysik/ kemi	4,6	6,2	1,5	5,8	6,5	0,7
OSO	5,5	5,5	0,0	5,1	5,9	0,8

Kommunale test

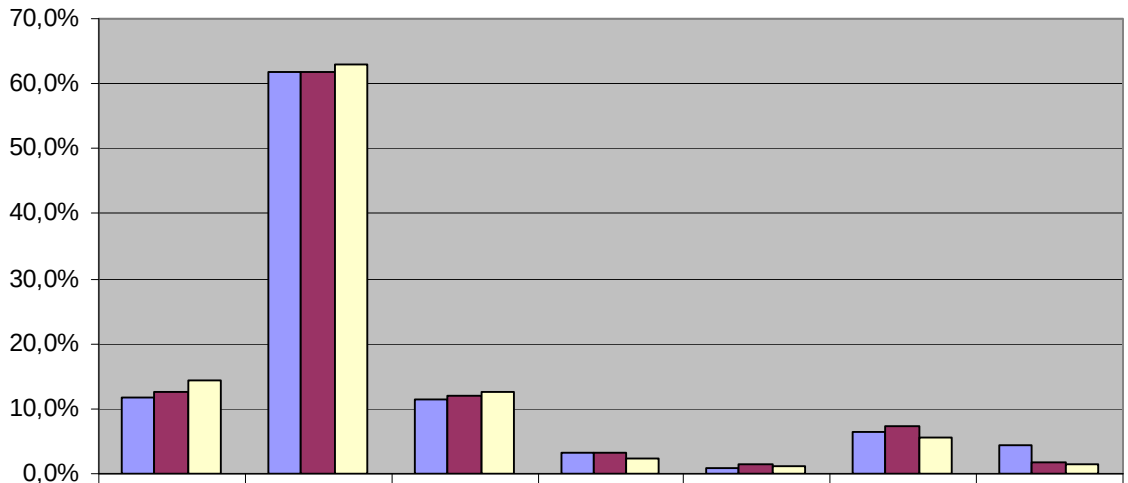
Læsetest 1. og 3. klasse.
Vejen Kommune har for andet år i træk flere hurtige og sikre læsere og færre opmærksomheds-krævende. Igen i år er det gruppen af meget hurtige og sikre læsere, der især er vokset.

Inden for kommunen er der et stort spænd mellem de bedste og dårligste læseresultater. I 1. klasse har seks skoler mellem 90 - 100 % elever i gruppen af hurtige og sikre læsere. En enkelt skole har 22 % i denne gruppe. Fem skoler har ingen opmærksomhedskrævende elever, og en enkelt skole har 50 % opmærksomhedskrævende.
I 3. klasse har 9 skoler mellem 90 -100 % elever i gruppen af hurtige og sikre læsere. En enkelt skole har 67 % i denne gruppe. Ti skoler har ingen opmærksomhedskrævende elever og en enkelt skole har 17 % opmærksomhedskrævende.
Skoleafdelingen følger generelt læseudviklingen og -indsatsen på alle skoler - dog mere specifikt på skoler med svage læseresultater.

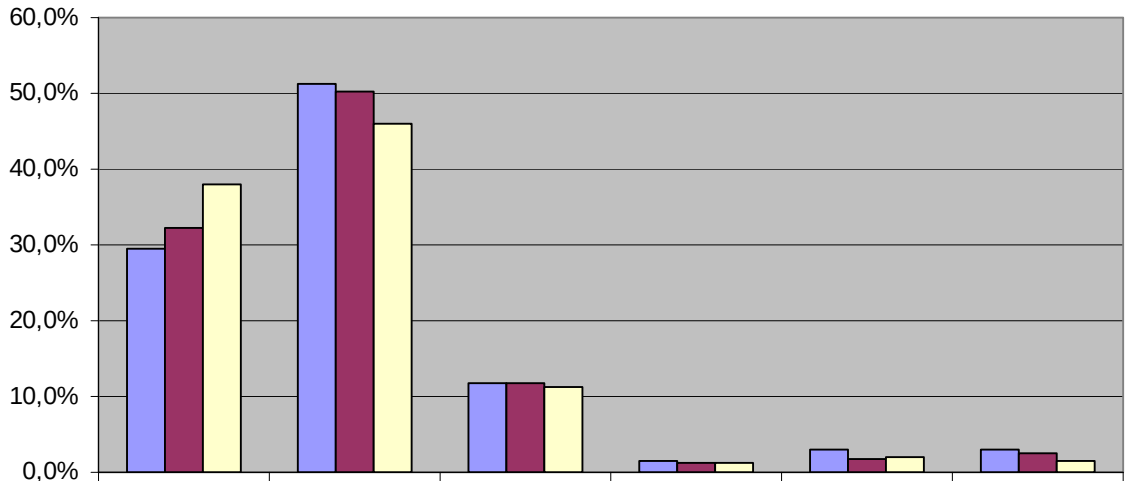
Forklaring til OS64 i 1. klasse.
A1-læsere læser meget hurtigt og sikkert (rigtigheds procent på mindst 90). Resultatet er uproblematisk.
B1-læsere læser hurtigt og sikkert (rigtighedsprocent på mindst 90). Resultatet er uproblematisk.
C1-læsere læser langsomt og sikkert (rigtighedsprocent på mindst 90). Meget langsomme læsere. Kan være opmærksomhedskrævende.
B2 og B3-læsere læser hurtigt og usikkert (rigtighedsprocent under 90). Resultatet er opmærksomhedskrævende.
C2 og C3-læsere læser langsomt og usikkert (rigtighedsprocent under 90). Resultatet er opmærksomhedskrævende.

Forklaring til SL60 i 3. klasse.
A-læsere læser meget hurtigt og sikkert (rigtighedsprocent på mindst 90). Resultatet er uproblematisk.
B-læsere læser hurtigt og sikkert (rigtighedsprocent på mindst 90). Resultatet er uproblematisk.
C-læsere læser langsomt og sikkert (rigtighedsprocent på mindst 90). Meget langsomme læsere. Resultatet kan være opmærksomhedskrævende.

D-læsere læser hurtigt og usikkert (rigtighedsprocent under 90). Resultatet kan være opmærksomhedskrævende.
E og F-læsere læser usikkert (rigtighedsprocent under 90). Resultatet er opmærksomhedskrævende.



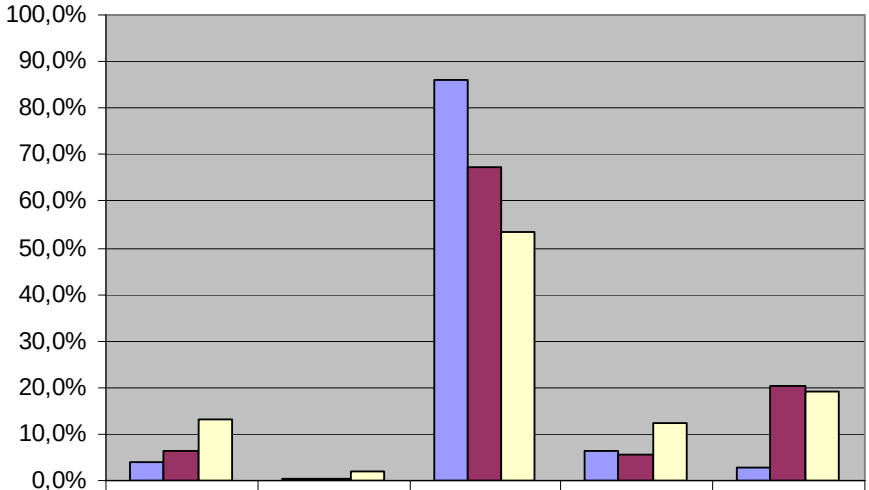
	A1	B1	C1	B2	B3	C2	C3
2007	11,6%	61,7%	11,4%	3,2%	0,9%	6,6%	4,5%
2008	12,7%	61,8%	11,9%	3,3%	1,4%	7,2%	1,8%
2009	14,3%	62,8%	12,5%	2,3%	1,1%	5,5%	1,5%



	A	B	C	D	E	F
2007	29,5%	51,3%	11,8%	1,5%	2,9%	3,1%
2008	32,4%	50,2%	11,8%	1,3%	1,8%	2,6%
2009	38,0%	46,1%	11,2%	1,3%	1,9%	1,5%

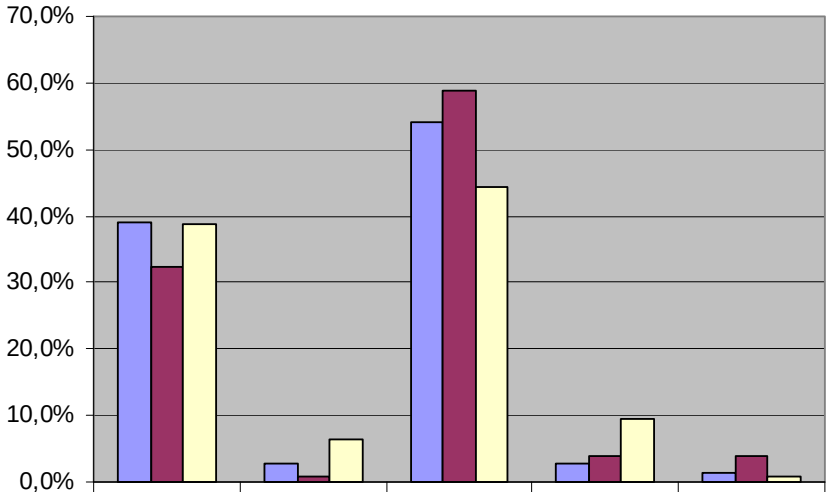
Det kommunale mål er, at den positive udvikling i læseresultaterne i fase 1 (0. – 3.kl.) skal fastholdes og indsatser forankres. Der arbejdes stadig på at få flere elever i gruppen af meget hurtige og sikre læsere.

Læsning 6. Kl. (TL3) 2009 - Vejen Kommune

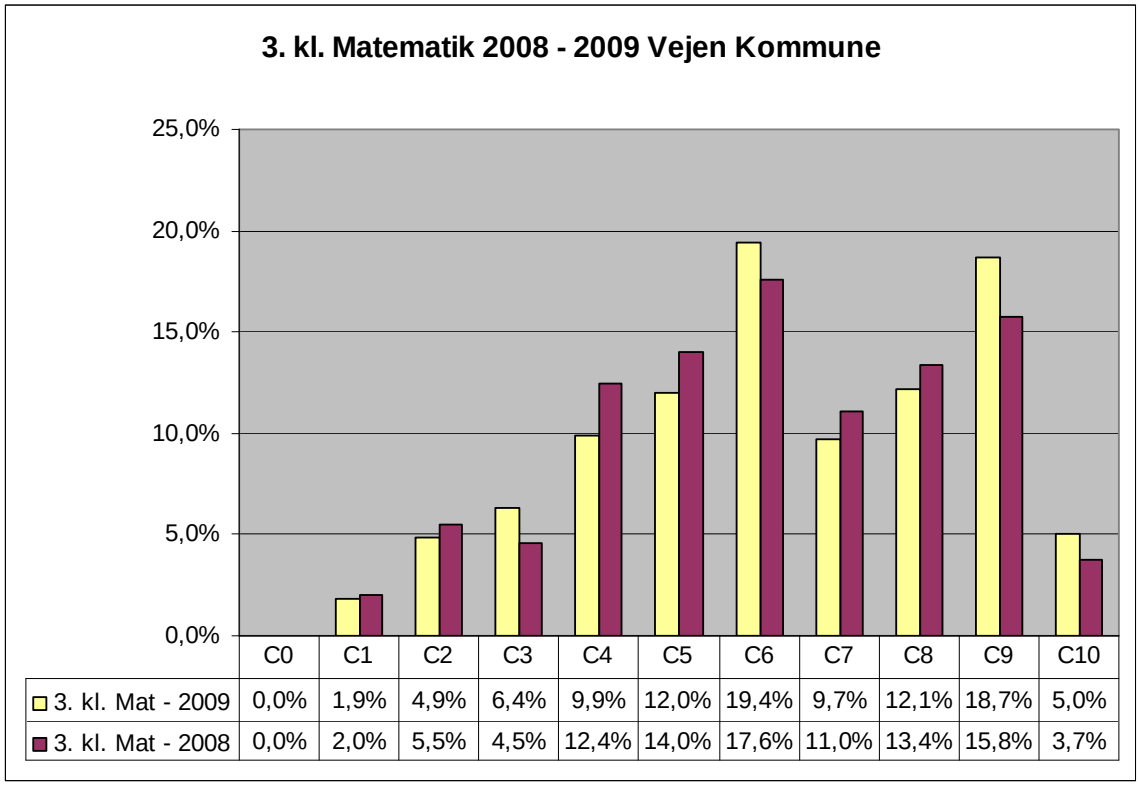


	G1	G2	G3	G4	G5
Kategoriskema Nødhjælp	4,1%	0,6%	86,1%	6,4%	2,9%
Kategoriskema Gedden	6,4%	0,4%	67,4%	5,4%	20,4%
Kategoriskema Nybyggerne	13,3%	1,9%	53,6%	12,2%	19,0%

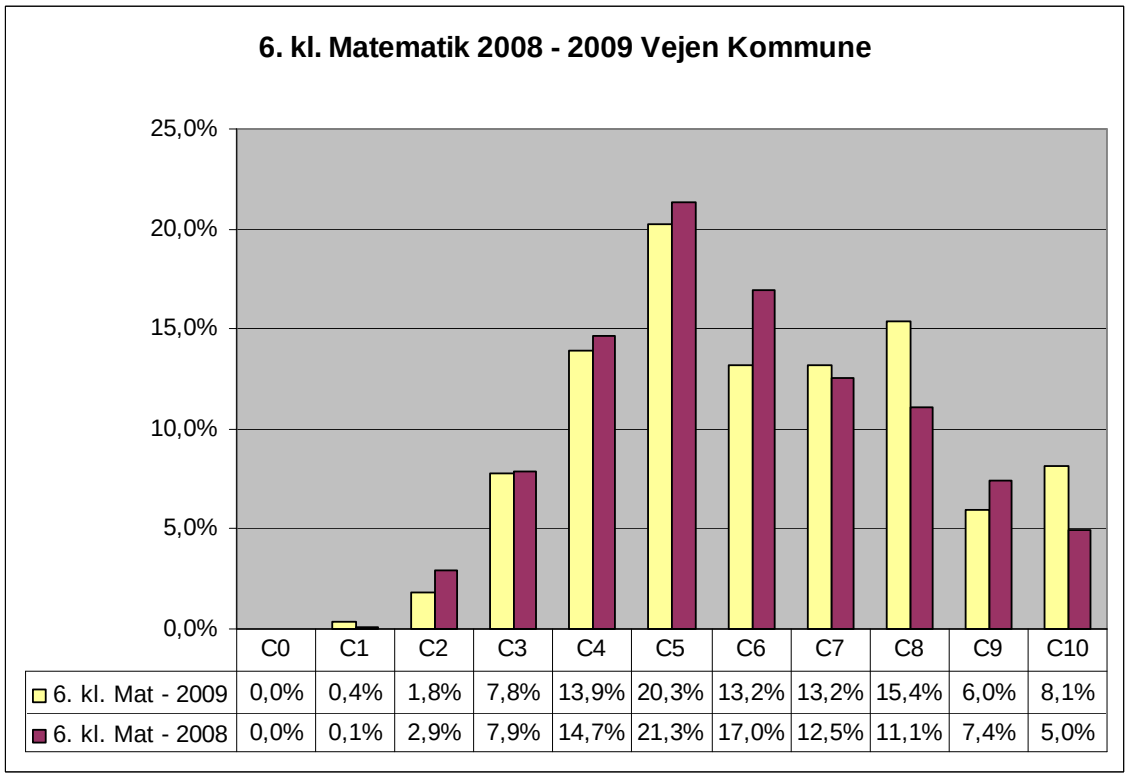
Læsning 8. kl. (TL6) 2009 - Vejen Kommune



	G1	G2	G3	G4	G5
Kategoriskema Førstehjælp	39,1%	2,9%	54,0%	2,7%	1,3%
Kategoriskema Maries Rejse	32,4%	0,9%	58,9%	4,0%	3,8%
Kategoriskema Om Hobitterne	38,9%	6,4%	44,4%	9,4%	0,9%



	C0	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
3. kl. Mat - 2009	0,0%	1,9%	4,9%	6,4%	9,9%	12,0%	19,4%	9,7%	12,1%	18,7%	5,0%
3. kl. Mat - 2008	0,0%	2,0%	5,5%	4,5%	12,4%	14,0%	17,6%	11,0%	13,4%	15,8%	3,7%



	C0	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
6. kl. Mat - 2009	0,0%	0,4%	1,8%	7,8%	13,9%	20,3%	13,2%	13,2%	15,4%	6,0%	8,1%
6. kl. Mat - 2008	0,0%	0,1%	2,9%	7,9%	14,7%	21,3%	17,0%	12,5%	11,1%	7,4%	5,0%

Eleverne er for andet år i træk blevet testet i matematik i 3.og 6. klasse.
Resultaterne for i år sammenlignet med resultaterne fra sidste år viser en mindre fremgang for 3. klasse og en betydelig fremgang for 6. klasse.

C0-C2 tyder på problemer med indlæring
C3-C6 går fra usikkert til over middel
C7-C10 er sikre i stoffet

Resultaterne for 3. klasse viser en lille fremgang i kategorien ”sikre i stoffet” og færre elever er inden for kategorien ”problemer med indlæring”. Dog er procentdelen i kategorien ”problemer med indlæring” stadig for stor (6,8 %). Her er der behov for en analyse af baggrunden samt en indsats, så antallet af elever med vanskeligheder formindskes.

Resultaterne for 6. klasse viser en betydelig fremgang i kategorien ”sikre i stoffet”, og færre elever er inden for kategorien ”problemer med indlæring”, som i forvejen er lille (2,2 %).

Overgangsfrekvens

Valg af uddannelse 15. marts 2009 Vejen kommune.
Alle elever i 9. og 10. årgang har pr. 15. marts udfyldt tilmelding til Ungdomsuddannelse til kommende skoleår.

9. kl. overgang til ungdomsuddannelser 2009 fordelt på skoler.

Uddannelse	Brørup skole	Bække skole	Grønvang skole	Højmark-skolen	Jels skole	Rødding skole	Skodborg skole	Østerby- skolen	Vejen i alt		Landstal i %
10. klasse	23 42 %	18 43 %	42 45 %	28 58 %	8 40 %	57 76 %	15 83 %	28 78 %	219 57 %		48 %
12 Erhvervs uddannelser.	15 27 %	8 19 %	14 15 %	4 8 %	5 25 %	2 3 %	1 5 %	3 8 %	52 13 %		12 %
Gymnasiale uddannelser	17 31 %	14 33 %	36 39 %	13 27 %	7 35 %	13 17 %	2 11 %	4 11 %	106 27 %		37 %
Andet	0	2	1	3	0	3	0	1	10 3 %		3 %
I alt	55	42	93	48	20	75	18	36	387 100 %		100 %

10. kl. overgang til ungdomsuddannelser 2009 fordelt på skoler

Uddannelse	Grønvang skolen	Rødding skole	Højmark-skolen	Vejen i alt Antal	 %	Landstal i %
12 erhvervs uddannelser	22 33 %	8 38 %	-	30	35 %	28 %
Gymnasiale uddannelser	36 55 %	11 52 %	-	47	54 %	64 %
Andet	7 11 %	2 9 %	-	10	11 %	8 %
I alt	66	21	-	87	100 %	100 %

9. klasseelevernes valg pr. 15. marts 2009

Til sammenligning sat op med tallene for Vejen 2008 og 2007, samt procenttallene for hele landet.

Valg af uddannelse	Vejen 2009		Vejen 2008		Vejen 2007		DK 2009	DK 2008	DK 2007
	Antal	I %	Antal	I %	Antal	I %	I %	I %	I %
10. klasse	219	57%	174	45 %	218	56 %	48 %	48 %	49 %
Erhvervsuddannelser i alt	52	13 %	81	21 %	54	14 %	12 %	13 %	13 %
Handels Eud.	12		20		7				
Teknisk Eud.	34		57		41				
Landbrugs Eud.	4		4		4				
Social &Sundhedsud	2		0		2				
Individuelt tilret. Ud.	0		1		0				
Gymnasiale uddannelser i alt	106	27 %	104	27 %	100	26 %	37 %	34 %	33 %
STX	65		68		67				
HHX	27		23		25				
HTX	14		13		8				
HF	-		-		-				
Andet, udland, arbejde, m.v. Endnu ikke udfyldt tilmeldingen	10	3%	27	7 %	16	4 %	3 %	5 %	5 %
I alt	387	100 %	386	100 %	388	100 %	100 %	100 %	100 %

Samlet opgørelse

Samlet opgørelse af elevernes valg af ungdomsuddannelser pr. 15. marts 2009 efter 9. og 10.kl., hvor 2009 er sammenlignet med 2008 og 2007.
(9. klasseelevers valg af 10. klasse ikke medtaget).

Valg af uddannelse	Vejen 2009		Danmark 2009	Vejen 2008		Danmark 2008	Vejen 2007	
	Antal	I %	I %	Antal	I %	I %	Antal	I %
Erhvervsuddannelser i alt	82	32 %	26 %	114	36 %	27 %	119	39 %
Handels Eud.	23			35			30	
Teknisk Eud.	49			66			75	
Landbrugs Eud.	6			5			4	
Social & Sundhedsudd.	3			7			10	
Individuelt tilret. Ud.	1			1			0	
Gymnasiale uddannelser i alt	153	60 %	67 %	164	52 %	64 %	159	52 %
STX	75			93			99	
HHX	47			42			44	
HTX	21			18			9	
HF	10			11			7	
Andet, udland, arbejde, endnu ikke udfyldt tilmeldingen, m.v.	20	8 %	7 %	38	12 %	9 %	26	9 %
I alt	255	100 %		316	100 %	100 %	304	100 %

10. klasseelevernes valg af uddannelse pr. 15. marts 2009

Tal for Vejen 2008 og 2007, samt procenttallene for hele landet.

Valg af uddannelse	Vejen 2009		Vejen 2008		Vejen 2007		DK 2009	DK 2008	DK 2007
	Antal	I %	Antal	I %	Antal	I %	I %	I %	I %
Erhvervsuddannelser i alt	30	35 %	33	32 %	65	49 %	28 %	30 %	32 %
Handels Eud.	11		15		23				
Teknisk Eud.	15		15		34				
Landbrugs Eud.	2		1		0				
Social &Sundhedsud	1		2		8				
Individuelt tilret. Ud.	1		0		0				
Gymnasiale uddannelser i alt	47	54 %	60	58 %	59	44 %	64 %	61 %	58 %
STX	10		25		32				
HHX	20		29		19				
HTX	7		5		1				
HF	10		11		7				
Andet, udland, arbejde, m.v. Endnu ikke udfyldt tilmeldingen	10	11 %	11	11 %	10	7 %	8 %	9 %	10 %
I alt	87	100 %	104	101 %	134	100 %	100 %	100 %	100 %

Kommentarer til tallene for afgangselevernes valg af uddannelse pr. 15. marts 2009 i Vejen kommune.

I Vejen kommunes folkeskoler har 387 elever på 9. årgang og 87 elever på 10. årgang valgt, hvad de vil til kommende skoleår.
219 elever fra 9. årgang har valgt et 10. skoleår. Det svarer til 57 % af årgangen og er markant højere end sidste år, hvor der var 45 %, der fortsatte i 10. årgang. Søgningen til 10 klasse på landsplan ligger på 48 %, så Vejen Kommune ligger over landsgennemsnittet. Sidste år lå Vejen under landsgennemsnittet.
Antallet, der søger 10. klasse i kommunalt regi, er steget fra sidste års 74 til i år 99 elever (133 elever iflg. opgørelsen pr.1. september 2009). Ligeledes er antallet, der søger 10. klasse på efterskole, steget til 120 elever mod sidste år 100 elever. I alt drejer det sig om 45 elever flere end sidste år. Det ser således ud til, at en del 9. klasseelever i år har valgt at fortsætte med 10. klasse i stedet for at gå ud at arbejde eller begynde på en erhvervsuddannelse.
Ser man på de 255 afgangselever fra 9. og 10 årgang, der vælger at forlade grundskolen helt, drejer det sig om 168 fra 9. årgang og de 87 elever fra 10. årgang. I alt er det 61 elever færre end sidste år.
153 af afgangseleverne vælger en gymnasial uddannelse på STX, HHX, HTX eller HF. Det svarer til 60 % af dem, der forlader grundskolen helt. Det har ikke været muligt at opgøre, hvor mange efterskoleelever der vender tilbage til kommunen og starter på en ungdomsuddannelse. Det antages derfor, at optaget til de gymnasiale ungdomsuddannelser er højere end de 60 %.
82 elever vælger en af de 12 nye indgange på erhvervsuddannelserne og skal starte på teknisk skole, handelsskole, landbrugsskole eller Social- & Sundhedsskole. Det svarer til 32 % af eleverne.
Hertil kommer 20 unge, svarende til 8 % af eleverne, som af forskellige årsager ikke går direkte i gang med uddannelse eller ikke har været helt afklarede og dermed ikke har afleveret en tilmelding pr. 15. marts. Ved opgørelsen sidst i april havde 15 af disse nu valgt, hvad de ville. 5 er tilmeldt en uddannelse, 3 vil på produktionsskole, 2 skal til udlandet, 5 vil arbejde, og 2 af disse har udsigt til en læreplads.

Skolernes bidrag

Andst Skole

Afsnit 1 Indledning
Andst Skole ligger ved hovedvejen mellem Vejen og Kolding. Skolen blev bygget i 1959 og har gennemgået renovering i 2001. Bygningerne er tidssvarende, og der er faglokaler til alle specialfag. Til de enkelte klasser hører grupperum, lige som Andst Hallen ligger i forbindelse med skolen.
Skolen har 160 elever.

Andst skole varetager en række opgaver inden for undervisning og fritidstilbud efter folkeskoleloven.
- Undervisning af elever fra børnehaveklasse – 7. klassetrin
- Skolefritidsordning
- Førskoleordning

Skolens læreplaner er Undervisningsministeriets Fælles Mål herunder læseplaner og beskrivelser for fagene.
Skolens værdier er:
•eleverne udvikler nysgerrighed og lyst til at lære, samt udvikler evnen til at tænke og handle kreativt.
•eleverne bliver i stand til aktivt at indgå i fællesskaber og demokratiske processer, og herigennem udvikler evnen til at samarbejde i arbejds- og sociale fællesskaber.
•det sundhedsfremmende samvær – socialt/kulturelt, fysisk og psykisk – indgår som en naturlig del af dagligdagen.
•skole-hjem samarbejdet foregår forpligtende og ligeværdigt og medvirker således til at fremme udviklingen af den enkelte elev samt elevgruppen som helhed.
•skolens undervisning udviser høj faglig standard og tilstræber, at elevernes interesser og forudsætninger danner grundlag for valget af emner og arbejdsformer.

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har arbejdet med 32 "indsatsområder" hvor fra der skulle tilbagemeldes i kvalitetsrapporten. Det skyldes, at der aldrig bliver luget ud i tilbagemeldingsområderne efterhånden som nye områder kommer til. Efterfølgende vil der, for oversigtens og læsernes skyld, tilbagemeldes på udvalgte, interessante områder. Der arbejdes hele tiden på, at forbedre den pædagogiske ledelse. Tidens krav fra alle sider er mere pædagogisk ledelse. Skolelederen skal på mange måder være omkring lærerne i deres arbejde. Arbejdet går ud på at borteliminere overflødigt administrativt arbejde til fordel for pædagogisk ledelse og sparring med lærerne. Arbejdet med overgange har været koncentreret om indskoling og overgange mellem de tre faser. Der er fagteam oprettet for de fleste af fagene.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har i det forløbne år haft et stort indsatsområde, Cooperative Learning (CL), i alle klasser på alle årgange. Der har været samarbejdet med pæd. lektor Jette Stenlev, forfatter til bogen Cooperative Learning. Der har været løbende evaluering og resultatet afspejles tildels også i POF-analysens resultater ex. vedr. elevernes lyst til læring, hvor der er stor positiv fremgang. Vedr. Sundhed har skolen de sidste fire år haft fokus på området. Der er oprettet sundhedsråd og resurselæreren er tovholder. Skolen indførte læsebånd i skoleåret med det formål at forbedre elevernes læsehastighed. På ugens fire dage startede eleverne dagen med at læse i bøger med lixtal tilpasset den enkelte elev. Ved evalueringen i forbindelse med klassekonferencerne kunne vi ikke konstatere forbedring på læsehastigheden. Dette kan skyldes mange faktorer, men fremtiden er nu, at der er skabt individuel mulighed for klasserne til at gå sammen om periodisk læsebånd. Der har helt klart været en nichegevinst med en roligere start på skoledagen.

3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Ledelsen har arbejdet med at tydeliggøre rammer og mål. Dette arbejde har resulteret i, at der i begyndelsen af skoleåret udgives en folder til lærerne med mål og rammer for årets arbejde og med en dertil hørende beskrivelse af ledelsens krav. Gennem Cooperative learning har der været arbejdet med elevernes positive indstilling til arbejdet og faglig dygtiggørelse. Se POF.	
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Der er lavet UVM-undersøgelse i foråret 2009. Det sker ved hjælp af DCUM's termometer. I skrivende stund arbejdes med handleplanen. UVM-planen findes altid på skolens hjemmeside.	
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har udarbejdet eget forslag til skabelon og indhold af elevplaner på Andst Skole.	
6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Arbejdet med it- og mediekompetence sker i henhold til de enkelte fags fælles trin- og slutmål. Faglæreren/klasseteamet har ansvaret for, at eleverne opnår de kompetencer, der beskrives i Fælles Mål. Skolens IT-plan følger de trin og mål der er indarbejdet i Junior PC kørekortordningen. IT er en integreret del af fagenes årsplaner i 0.-7. kl. Der foregår en løbende evaluering af den enkelte elevs opnåede kompetencer, og der ses tydelige tegn på, at arbejdet omkring it og medier i stor grad har udviklet elevernes forståelse for, at IT er et hjælpemiddel, der anvendes for at lette arbejdsprocesser og giver mulighed for en anderledes formidling ved eksempelvis præsentationer ved projektarbejde og anden vidensdeling eleverne i mellem. På lærersiden er det klart et mål, at der fremover afsættes flere resurser til efter- og videreuddannelse for yderligere udvikling af de læerfaglige kompetencer på it- og medieområdet.	
7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolens pædagogiske principper som i bilag til rapporten er beskrevet vil hele tiden være under forandring - således, at de er pagt med det omgivende samfunds krav til skolens indhold.	
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Den specialpædagogiske bistand har fundet sin måde at arbejde på ifølge bekendtgørelsen for området. Den faglige specialundervisning har sin styrke i et meget tæt samarbejde mellem klasselærer og speciallærer. Det er en stor styrke at have en ressourcelærer for området. Skolens arbejde med evalueringer gør, at der hurtigere kan sættes ind overfor den enkelte elev. Fremtidigt vil skolens sætte fokus på faglig læsning i fagene.	
11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer** I beretningsåret har der været afholdt kursus for den samlede lærerstab i CL og it. Fremover ønskes flere midler til efter- og videreuddannelse. Med den nye overenskomst bliver det lettere med faglig ajourføring, da det indeholdes i opgaver i forbindelse med undervisningen.	
Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** Den årlige evaluering af klassernes læsefærdigheder, viser at 3 kl. er gået betydeligt frem i forhold til den test der blev taget i 1. kl. af de samme elever. Antallet af sikre læsere er gået frem. En tendens der også er gældende for andre klasser. De årlige matematiktest viser at skolens elever er placeret fint over middel. Sammenhængende kan det konstateres at det faglige niveau på Andst Skole er helt i orden og lever op til mål og beskrivelser. POF-analysen og UVM-vurderingen viser endvidere,	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):** Skolen er generelt godt rustet til arbejdet, men da vi gerne vil gøre en god skole bedre, vil der til stadighed være fokus på områder der kan gøres bedre. I den forbindelse henvises til de steder i rapporten, hvor dette nævnes.

at skolens elever føler sig godt tilpas på skolen blandt kammerater og lærere.	

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008
Skolen har arbejdet med at øge elevernes læsehastighed. Endvidere har skolen forsøgt at ændre undervisningen således, at eleverne følte sig mere motiverede og engagerede. Dette er sket ved at højne niveauet for lærerstyring, ikke at forveksle med lærercentrering, der sikrer at arbejdsprocesserne kunne forløbe med størst muligt udbytte for alle. Styringen finder sted for at fjerne afhængigheden af læreren og uddelegere hvervet som sparringspartner til eleverne selv.
Der har været arbejdet på at ledelsen skal sikre klarere udmeldinger om mål og midler. Dette har resulteret i en årlig folder til personalet med udmeldte mål for arbejdet.

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Liniefagsdækning
Der står i anden gruppe i inddelingen at; "Antal klasser som undervises af en lærer med kompetencer svarende til linjefag" D.v.s. at disse er lige så gode som lærere med linjefag i pågældende fag. Derfor synes vi at det er uheldigt at man, ved valg af farver og procenter, har valgt at markere i skemaet så det fremstår som om at det er dårligere at dække undervisningen med lærere i anden gruppe end lærere med linjefag. Det er summen af de første to der vigtig! Vi synes at det skal ændres, da det ellers kan virke manipulerende overfor dem, der skal læse skemaet. I øvrigt kan vi ikke få tallene til at passe.

Generelt
Vi kan i skolebestyrelsen bl.a. bruge kvalitetsrapporten ved gennemgang af vores principper samt ved udarbejdelsen af nye.
Vi har en skole der fagligt, pædagogisk og økonomisk ligger på et højt niveau, og vi vil arbejde for at bevare den positive udvikling på vores skole.

Venlig hilsen

Andst skoles bestyrelse.

Askov Malt Skole

Afsnit 1 Indledning

Skolen er beliggende i den vestlige del af Askov. Er med sine 378 elever fra 0.-7. klasse fødeskole til Grønvangskolen. I perioden fra 1.4.-1.7. er der yderligere tilknyttet en førskoleordning, således at skolen bliver forøget med ca 50 børn. Skolen har 16 klasser, og er dermed en gennemført 2-sporet skole med en høj klassekvotient på 23,6 . Eleverne er fordelt i 3 afdelinger: Afd.1 består af SFO, afd.2 består af 0.-3. klasse og afd. 3 er for eleverne fra 4.-7. klasse.
Askov-Malt Skole ser som sin vigtigste opgave at styrke børnenes selvværd og lære dem at udvise en social og faglig ansvarlighed samt gennem et godt samarbejde, med gensidig respekt for hinanden, at danne ramme om en skole med ligeligt rum og plads til alle.

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolens arbejde med SAS har været en stor styrkelse af kost- og motionsområdet samtidig med udfærdigelsen af en trivselsplan. SFO har ydet et flot arbejde mht. førskoletilbuddet, hvilket er en velfungerende enhed på skolen. Skoleintra bliver fuldt implementeret fra 1.8.09 og har været en god proces. Et pædagogisk arbejde med at producere en endnu bedre elevplan er en igangværende proces. It-undersøgelsen i 6. kl. bliver der focuseret på, da den ikke levede op til skolens forventerninger.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Vi havde sat os ret konkrete mål, og synes vi er lykkedes med dem alle. Kun målet vedr. byggeri/renovering er af naturlige årsager ikke bragt til ende, og har "fyldt meget" i skolens hverdag.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: POF har via de to statusanalyser været med til at give nogle givtige samtaler i ledelsesteamet, hvor det har været "nødvendigt" at sætte fokus på specifikke områder. Det har været svært at formidle motivationen videre til lærergruppen, hvilket afspejler sig i de forholdsvis få lærerbesvarelser.
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: UVM viste at vi "kun" har 4-5 elever, der gav udtryk for ikke at være så glad for at gå i skole. Det forholder vi os naturligvis til, men synes vi generelt er meget obs på elevernes ve og vel. Ud over den lovpligtige UVM har skolen udfærdiget en omfattende TRIVSELSPLAN og antimobbestrategi med baggrund i Dansk Center for UndervisningsMiljø. Trivselsplanen ligger på skolens hjemmeside og drøftes på klasseforældremøderne i alle klasser.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Elevplanen er ved at blive implementeret og indgår som et fornuftigt værktøj i lærerens undervisning og i samarbejdet med forældrene. Der er dog stadig mange tekniske problemer som stresser lærerne, når elevplanen udarbejdes elektronisk. Elevplanen udleveres 1 gang årligt. Fra skoleåret 2009-10 udsendes elevplanen elektronisk via forældreintra.
6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Der er øget fokus på inddragelse af IT i undervisningen jf. nye Fælles Mål og i årsplanlægningen. 4 klasser har interaktive tavler, hvorfor IT falder meget naturligt at inddrage, og skolen har som mål at alle klasser med tiden har disse elektroniske tavler. IT-undersøgelsen på 6. årgang viste, at den klasse, der havde smart-boardet også var mest aktiv på IT-området generelt. Junior PC-kørekortet er et stort aktiv for eleverne i 3. klasse, hvis IT-kompetence får et yderst positivt løft.

7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har på nuværende tidspunkt udfærdiget 18 principper, som alle findes på skolens hjemmeside. Skolebestyrelsen arbejder løbende med dette punkt.	
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolens arbejde med SPB foregår dels gennem specialcentermøder og ved klassekonferencer. Resurserne til SPB anvendes fleksibelt således, at flest mulige elever tilgodeses i forhold til en opdeling af skoleåret i 4 perioder. Dette foretages af skolens resurselærer på området. Holddannelse og læseløftkurser anvendes i vid udstrækning.	
11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**: Skolen har en bred lærerstab med kvalificerede undervisere i alle fag. Det tilstræbes, at underviseren har linjefagsuddannnelse eller tilsvarende kompetencer,	
Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** Læseresultater på 1. og 3. klassetrin over kommunalt gennemsnit. Matematik 3. og 6. klassetrin over kommunalt gennemsnit.	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):** 6.kl.IT vi ønsker mere fokus på området -og mere opmærksomhed på elever med særlig gode forudsætninger. Vi skal have større focus på elevers læseniveau i 6.-7.kl mht faglig læsning. TL1.

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008
Skolen har oprettet et sundhedsråd, der har udarbejdet en kostpolitik for skolen i forhold til fokus på en bedre ernæring og mere motion, samt med etablering af to drikkevandsfontæner tilgængelig for alle skolens ansatte.
Med henblik på de mange intelligenser har skolen afsat timer til to resurselærere med henblik på "Mange måder at lære på".
Ved holddannelsestimer tilstræber vi at tilgodese alle elever.
Byggeriet/renoveringen har fyldt meget i skolens hverdag for såvel ansatte som elever, og alle glæder sig til at tage de nye lokaler i anvendelse.
Sygefravær har været behandlet i MED-udvalg og der har været øget opmærksomhed på opfølgningssamtaler med de berørte medarbejdere.

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Skolebestyrelsen ved Askov-Malt Skole har drøftet kvalitetsrapporten og har nedenstående kommentarer:

Generelt om kvalitetsrapporten
Overordnet set oplever vi det som udfordrende og relevant at skulle dokumentere og evaluere skolens pædagogiske og faglige arbejde. Formulering af mål og fastsættelse af kvalitetskriterier er med til løbende at sikre udviklingen på skolen. Det er vores håb, at der også fremadrettet arbejdes med udvikling af selve kvalitetsrapporten, således at dialogen og refleksionen over indholdet til stadighed anvendes fremadrettet.

Bemærkninger til Askov-Malt Skoles rapport
Vi er i skolebestyrelsen glade for, at der fortsat er en god udvikling; både fagligt og socialt på Askov-Malt Skole. En udvikling som i høj grad skyldes en stor arbejdsindsats fra de ansatte på skolen og en positiv forældreopbakning.

Vi er enige om, at der med baggrund i kvalitetsrapportens helhedsvurderinger, fremadrettet skal sættes særlig fokus på følgende områder:

Byggeriets / renoveringens betydning for det psykiske arbejdsmiljø hos de ansatte.
Den ledelsesmæssige prioritering af den pædagogiske udvikling på skolen.
Indsats, der øger brugen og bevidstheden om anvendelse af IT, så IT-undersøgelsen på 6. klassetrin forbedres i forhold til resultaterne i 2008-09.

Forbedring af undervisningsdifferentiering overfor elever med særlig gode forudsætninger.
Elevernes læseniveau i 6.- 7.klasse med hensyn til faglig læsning.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Askov-Malt Skole

Tine Lykke Thomsen
Formand

Tage Rytter
Skoleleder

Assersbølgård

Afsnit 1 Indledning
Kostskolen Assersbølgård er en Folkeskole for sentudviklede elever. Skolen er normeret til 34 elever og har i skoleåret 2008/09 36 elever. Skolen er beliggende ved landsbyen Lindknud nord for Brørup. Skolen har til huse i bygninger der tidligere har været brugt til landbrug og senere har været brugt til åbent fængsel. Skolen har som den eneste af Vejen Kommunes skoler eleverne boende fra mandag morgen til fredag eftermiddag. Skolen modtager elever fra 10 forskellige kommuner, og har tilbud om undervisning på 8.-10. klassetrin, samt udslusning og særligt tilrettelagt undervisning STU.

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Faglighed og evalueringskultur: Er fortsat et indsatsområde på skolen, idet der skal arbejdes med at undervisning og evaluering er to sider af samme mønt, således at evaluering planlægges samtidig med planlægningen af undervisningen, og at evalueringen ligger til grund for den fortsatte undervisning. Faglighed i inklusion og specialpædagogisk bistand: Faglighed på skolen skal forstås bredere end blot læsning/regning/geografi og historie….. Megen undervisning foregår også i det arbejde der varetages i elevernes "fritid" hvor det er pædagoger, der er sammen med eleverne. Dette arbejde er af stor vigtighed for at få et vellykket ophold for et ungt menneske på skolen. Sundhedsaktiv skole: Skolen udnytter mange af de særlige muligheder der ligger i at eleverne er på stedet 24 timer i 5 dage om ugen til
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Der er fortsat fokus på brugen af IT i al undervisning, også den undervisning, der finder sted uden for elevernes skemalagte skoletid. CD-ord er programmet til læsning og stavning, ligesom hjælpe og træningsprogrammmer anvendes meget. Der er fokus på brugen af mobiltelefon til kommunikation for alle elever. Skolens arbejde med sundhedsaktiv skole varetages af en pædagog, og der er tilbud om motion til alle elever tre til fire gange ugentligt, ligesom nogle elever går i træningscenter. Mulighederne i STU forløb er ved at blive beskrevet ud fra erfaringer fra sidste års elever i STU.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Som det ses af resultaterne i POF analysen, er indsatsområdet ledelse i fokus, og det er tydeligt, at der skal skabes sammenfaldende forventninger til klarhed i de udmeldinger ledelsen kommer med, så de bliver opfattet som klare beskeder.
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har i skoleåret 2008/09 ikke foretaget en undervisningsmiljø vurdering, men løbende fulgt op på elevernes syn på dette i de ugentlige hus-møder hvor alle elever og lærere og pædagoger deltager.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Elevplaner har fyldt en del i dette år, idet disse er centrale i samarbejdet mellem skolen og forældre/ sagsbehandlere. Elevplanerne har derfor en høj kvalitet, og er meget udførlige mht. såvel evaluering og tilrettelæggelse af undervisningen, som mht. elevernes sociale og emotionelle udvikling. Der er fortsat fokus på elevplaner i det kommende år med henblik på at bringe andet end det skrevne ord ind i elevplanerne, f.eks. billeder og video.

6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Det ser ud til at brugen af IT i undervisningen er implementeret på alle hold. I det kommende skoleår vil det blive afprøvet hvilke muligheder der ligger i at have en aktiv tavle i et klasseværelse, og hvorledes vores elevgruppe reagerer på denne.	
7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Der er fortsat brug for udvikling og skriftliggørelse af pædagogiske principper på skolen, men med skyldig hensyn til at meget undervisning tilrettelægges individuelt, idet eleverne befinder sig på meget forskellige udviklings trin, så deres nærmeste udviklingszone er meget forskellige.	
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Al undervisning på skolen er specialpædagogisk bistand i henhold til skolens karakter.	
9. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand i specialklasser** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Da alle skolens elever er elever med brug for specialpædagogisk bistand, fylder dette meget i skolens daglige virke, herunder forberedelsen til livet efter skolen, såvel med hensyn til faglige færdigheder (folkeskolens fag) som færdigheder i at bo selv, rejse, kommunikerer.	
11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**: På grund af skolens særlige karakter er lærernes uddannelse i specialpædagogik mere interessant end liniefagsuddannelsen. Alle lærerne har uddannelse i specialpædagogik, og skolen bruger mange ressourcer (penge og tid) på videreuddannelse af personalet.	
Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** Det er skolens styrke, at træne og undervise eleverne til at kommer videre til undervisningstilbud med bodel, eller til bofællesskaber, hvor der er tilknyttet arbejde/beskæftigelse under en eller anden form. Samtidigt er skolen en del af en frigørelsesproces for eleverne, hvor de gradvist forlader hjemmet med henblik på at leve et selvstændigt voksenliv. Skolen har udsluset 13 elever i skoleåret 2008/09 hvoraf 10 elever har skullet videre til den slags tilbud. Samtidig er skolen meget opmærksom på at eleverne indgår i netværk og opbygger disse netværk så de efter tiden på skolen kan videreudvikle disse netværk. For mange elever er skolen det første sted hvor det har været muligt at opbygge netværk, og såvel forældre som elever udtrykker stor tilfredshed med dette netværks arbejde.	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):** Der skal fortsat arbejdes med bevidstgørelse om at undervisning og resultater på skolen også omfatter en række kompetencer som ligger uden for "almindelige" folkeskolefag, ligesom der skal arbejdes med at alle medarbejdere deltager i den undervisning, der skal forberede eleverne til at finde deres plads i samfundet og få et selvstændigt voksenliv. Samtidig skal skolens STU tilbud skriftliggøres og udbredes som et tilbud til unge med særlige behov.

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008
Ingen kommentarer

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Skolebestyrelsen på Assersbølgård samlet til møde 16. september tager skoleledelsens kvalitetsrapport til efterretning og er enige i de fremsatte synspunkter.
Vi kan ikke understrege nok at vi er en folkeskole, hvor der er undervisning fra 8 til 14 og fra 14 til 8. Undervisningen differentieres i høj grad til den enkelte elevs potentialer, så han/hun oplever succes i områder som botræning, rejsetræning og klar dig selv, ligesom der arbejdes intenst med at gøre eleverne fortrolige med IT-og andre hjælpemidler i alle fag. En af skolens styrker er at eleverne er her døgnet rundt, og at den er en del af elevernes overgang fra at bo hjemme til at bo selvstændigt og klare sig selv.

Venlig hilsen
Niels Trolle
Forstander

Brørup Skole

Afsnit 1 Indledning
Brørup Skole ligger midt i Brørup By.
Skolen er modtageskole for Byagerskolen, Nørbølling Skole og Lindknud Skole og modtager elever herfra efter 6. klasse.
Der undervises faseopdelt, børnehaveklasse - 3. klasse i fase 1 (indskolingen), 4. klasse - 6. klasse i fase 2 (mellemtrinnet) og 7. klasse -9. klasse i fase 3 (overbygningen).
Desuden har skolen specialklasser og en SFO omfattende børn fra 0. - 3. årgang.
I Fase 1 og 2 er der en/to klasser pr. årgang, mens fase tre har 3 eller 4 klasser pr. årgang.

Skolen har fokus på elevernes og medarbejdernes trivsel som en forudsætning for udvikling.
Brørup Skole ønsker at være kendetegnet ved, at den til stadighed arbejde for:
- at den enkelte elev føler sig betydningsfuld i fællesskabet og oplever selværd
- at alle handler i respekt for andre
- at alle tager ansvar og udnytter sine kompetencer
- at alle forholder sig selvstændigt til sin omverden

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Fokus på de kommunale indsatsområder har haft betydning for udformningen af skolens egne mål. Skolens arbejde med indsatsområderne har været præget af engagement og samarbejde mellem ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen. Skolens vurdering af betydningen af arbejdet med de kommunale indsatsområder er beskrevet i afsnit 5.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Som med alt udviklingsarbejde er det lykkedes at komme længere med nogle indsatsområder end andre. Der ses en positiv udvikling, som forventes at fortsætte. Skolens vurdering af betydningen af arbejdet med målene fra DUA er beskrevet i afsnit 5. Den sammenfattende helhedsvurdering af skolens faglige niveau i forhold til DUA beskrives til sidst i afsnit 2.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolens ledelse ser en sammenhæng mellem arbejdet med de kommunale indsatsområder, målene fra DUA og POF indsatsen. Statusanalysen 2009 viser en divergens mellem ledelsens vurderinger og lærernes vurderinger, hvor ledelsens vurderinger er mere positive end lærernes. Åragen tænkes at være, at ledelsen har været mere bevidst om udviklingsprocessen i forhold til indsatsområder end lærere, som har haft mere fokus på effekten af indsatsområder på dagligdagen. Dog viser rapporten en positiv udvikling.
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: At skolens ledelse ser en positiv sammenhæng mellem arbejdet med de kommunale indsatsområder, målene fra DUA, POF indsatsen og undervisningsmiljøet er en styrke, som udviklingen af undervisningsmiljøet hviler på. Elevrådets, den enkelte elevs, medarbejders samt forældrenes forståelse af deres betydning for udviklingen af et godt psykisk undervisningsmiljø kan styrkes yderligere.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Arbejdet med elevplaner har skabt en øget bevidsthed blandt lærerne om sammenhængen mellem undervisningsmål og dagligdagen i forhold til den enkelte elev. Der er dog stadig elever, som ikke bruger deres elevplan som et redskab for læring.
6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har meget fokus på udvikling af pædagogisk IT. Mange klasser har smartboards, lærerne har

muligheder for at låne bærbare computer og er interesseret i at videreudvikle deres kompetencer. Indsatsen fortsætter i skoleåret 2009/2010 ved at ledelsens "IT expert" giver konkret støtte i IT undervisningsforløb.	
7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Ledelsen, skolebestyrelsen og medarbejdere har fokus på udviklingen af tidssvarende principper, som støtter udviklingen af et godt læringsmiljø (både fysisk og psykisk). Dog er det svært at finde tilstrækkelig tid til arbejdet.	
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Specialpædagogisk bistand håndteres med fokus på individuelle mål, der tager afsæt i elevernes styrkesider, og udviklingspotentiale. Planlægning af fleksible tiltag	
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand i specialklasser** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Specialpædagogisk bistand håndteres med fokus på individuelle mål der tager afsæt i elevernes styrkesider og udviklingspotentiale.	
9. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **dansk som andet sprog** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Ikke relevant	
10. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**: 99,4% af undervisning på skolen varetages af lærere med linjefag eller kompetencer svarende til linjefag. Efteruddannelse prioriteres højt af personale og ledelsen, så den positive udvikling fortsætter.	
Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** Fagfaglighed, pædagogiske- og didaktiskefaglighed spiller sammen med kompetencer så som læringsledelse og relationsledelse. Skolens ledere ser trivsel som en forudsætning for positiv udvikling af alle disse facetter. Skolens styrker, som kan nævnes her, er en homogen medarbejdergruppe med engagement, humor og fleksibilitet samt en stærk og velfungerende overleverings kultur mellem samarbejdspartnere (fra børnehaver til udskoling), hvor den enkelte eleves udbytte af undervisning er i fokus.	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):** Skolen arbejder videre med udvikling af teamsamarbejde, forældresamarbejde samt den enkelte medarbejders bevidsthed om deres betydning for helheden. Det fysiske og psykiske læringsmiljø (IT med) kan forbedres, både for elever og ansatte. Elevernes udbytte af undervisningen i naturfagsområdet (i fase 3) giver anledning til opmærksomhed. Antal af elever fra spec. klasser som integreres i normalklasse og tager afgangsprøve øges fortsat

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008
Skolen vil arbejde videre med opkvalificering af fagteam, videreudvikling af årsplaner, elevplaner og pædagogisk IT.
Skolens arbejde med områder med behov for forberinger dannede basis for Drifts og udviklingsaftalen 2008-2009 og er beskrivet i afsnit 2.

	Kommune	Brørup		
9. kl.	2009	2008	2009	
Dansk				
Læsning	5,1	6,7	3,6	-3,1
Retskrivning	5,0	6,2	4,4	-1,8
Skriftlig fremstilling	5,4	6,5	6,8	0,3
Orden	5,8	5,7	6,3	0,6
Mundtlig	6,9	6,5	7,1	0,6
Matematik				
Færdigheder	7,8	7,8	6,6	-1,2
Problemløsning	7,1	6	6,8	0,8
Engelsk				
Skriftlig	5,8			0
Mundtlig	6,8	7,3	7,3	0
Tysk				
Mundtlig	6,2	5,5	5,7	0,2
Fransk				
Skriftlig	6,5			0
Mundtlig	7,9		3,7	0
Fysik/ kemi	5,5	4,1	3,6	-0,5
Biologi	6,8	5,9	6,8	0,9
Geografi	6,3	7,1	5,9	-1,2
Historie	6,0	5,6	5,5	-0,1
Samfundsfag	6,0	6,5	7	0,5
Kristendom	7,2			0
Projektopgave	6,8	6,8	6	-0,8
Hjemkundskab	10,1	10	9,8	-0,2
Håndarbejde	10,0	12		0

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Bestyrelsen har gennemgået kvalitetsrapporten 2009. Vi finder at rapportens form er inde i en positiv udvikling, men kan i øvrigt knytte følgende kommentarer:

Rapporten indeholder mange detaljer men det er svært at få et overblik over skolens status. Ideelt så vi gerne et "management summary" hvor opstillede mål kommenteres af Skoleafdelingen, Skolens ledelse samt skolebestyrelsen – også således at skoleafdelingens holdning kommer til udtryk i selve rapporten og ikke kun i dialogen med skolens ledelse.

For mange tal kan tolkes – pris pr. elev er f.eks. påvirket af specialundervisning og dermed ikke direkte sammenlignelig, planlagte timer forstyrres af klasser med samlæsning, og opmåling af lærere med liniefag præget af usikkerhed omkring opgørelsen.

Vi er tilfredse med ledelsens vurdering og finder den præcis i sin udformning i forhold indsatsområdernes formulering.

Planlagte timer giver et forkert billede pga. samlæsning på nogle skoler – mere interessant ville være sammenligning af afholdte timer kontra planlagte.

Er skolens brugere tilfredse (lærere/elever/forældre)? F.eks. bruges elev-undersøgelser i forbindelse med POF, men er ikke en del af kvalitetsrapporten. Forældre spørges om deres holdning til dialogen omkring deres børn, men kunne sagtens spørges om hvor tilfredse de er med skolen og undervisningen.

Sammenligning på 3. og 6. Klasses test giver ikke indtryk af skolens kvalitet idet enkelte elever kan påvirke resultatet – hvis der skal fokuseres på karakterer på klassetrin er det udviklingen der er interessant.

Side 7 – Der opfordres til mere fokus på UU, men vi finder der er fokus allerede – et problem at efterskoleelever ikke tæller med i afgang til gymnasier og dermed forvrænger statistikken – det bør være muligt med en minimal indsats at identificere efterskoleelever hjemhørende i Vejen Kommune, som er gået videre til et af de "sædvanlige" gymnasier.

Side 7 – manglende principper – skolebestyrelsen har løbende fokus på behovet for principper – vi har dog valgt at vægte udarbejdelsen af principper i forhold vores aktuelle behov samt de ressourcer der skal bruges på udformningen.

Med venlig hilsen
Henning Nielsen
Skolebestyrelsesformand

Byagerskolen

Afsnit 1 Indledning

Byagerskolen er en syvklasses skole med 0.klasse og skolefritidsordning.
Byagerskolen er beliggende i Brørup by.
Skolen er faseopdelt med:
Indskolingsdel: 0.-3. klasse og mellemtrinsdel: 4.-6. klasse.

Byagerskolens hovedmålsætning
Målet for Byagerskolen er at skabe en kreativ / musisk og kundskabsformidlende skole med et højt informationsniveau og et veludviklet forældresamarbejde.
I en åben og venlig atmosfære sættes barnet ud fra et helhedssyn i centrum med hensyntagen til dets intellektuelle, fysiske, psykiske og sociale udvikling.
Kundskaber og færdigheder formidles i et godt, socialt klima, der skabes gennem åbenhed, demokrati, fælles ansvarlighed, gensidig respekt og tolerance.
I et samfund med stadigt stigende brug af informationsteknologi stiler skolen mod at
gøre eleverne fortrolige med brugen af IT, ligesom bevidstheden omkring natur, teknik og miljø styrkes.
Den historiske og kulturelle baggrund danner grundlag for elevernes mulighed for at udvikle egen livsstil.
Skolens lærere og pædagoger skal til stadighed udvikle deres faglige kompetence ved kurser i nye fag og kritisk ajourføring af metoder og materialer inden for alle fag.
De undervisningsmidler, der anvendes skal være fuldt ud tidssvarende og af bedste pædagogiske kvalitet.
Skolen ønsker aktivt at inddrage nærmiljøet og det omgivende samfund i det daglige arbejde.
Skolen søger til stadighed at forny sig gennem forskellige udviklingsarbejder.

Byagerskolen har pt. 148 elever.

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Styrkeområder: sundhedsaktiv skole, sfo og læsning Forbedringsområder: evaluering og pædagogisk ledelse.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har fokus på skolestart og en hurtig indsats gennem forældresamarbejde. Bruger endvidere ekstra ressourcer til elever med særlige behov Meget opmærksomme på elevernes trivsel.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Om Ledelse: Skoleledelsen vurderer i statusanalysen, at ledelsen er mere ambitiøse end lærerne, 66% mod 55% og involverende 76% mod 67%. Om Evalueringskultur: Lærerne og ledelsen i forhold til, at undervisningen tilrettelægges i overensstemmelse med resultaterne af evalueringen af undervisningen og af elevernes udbytte. Lærerne: 64% og ledelsen: 84%. Om faglighed i inklusion: Flest mulige elever undervises i nærmiljøet og samarbejde mellem det pædagogiske personale. 66% af lærerne mener det er tilstanden og 77% af ledelsen. Tidlig målrettet læseindsats og identificering af elevernes behov. Lærerne 63% og ledelsen 57% Forskellen på de enkelte indsatsområder er et forbedringsområde da disse skal mindskes så lærerne nærmer sig ledelsens vurderinger.

4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Skolen vurderer undervisningsmiljøet som en topprioritet. Undervisningsmiljørepræsentanterne Udarbejder lovpligtige undervisningsmiljøvurderinger, men vi gør også, hvad vi mener er endnu vigtigere det, at vi har løbende undervisningsmiljøvurdering. Det betyder, at skolelederen/undervisningsmiljørepræsentanterne 4 gange årligt laver en opgørelse over de enkelte klassers undervisningsmiljø. Elever og klasselærer får opgørelsen, så der kan handles på udfordinger vedr. undervisningsmiljø.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Ledelsen vurderer, at skolen er kommet langt i forhold til elevplaner. Vi oplever at elevplaner efterhånden er en positiv integreret del i skolens årshjul.
6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: I skoleåret 2008/2009 blev skoleintra med forældreintra, personaleintra og elevintra Implemmenteret med succes. I forhold til pædagogisk it er det dog desværre sådan, hvad ikke er ubekendt, at skolens it af tekniske årsager fungerer utilfredsstillende. Meget ærgerligt, da lærere og elever i mange henseender fravælger it. sandsynligheden for at maskinerne virker er lille!
7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Styrkeområder i forbindelse med pædagogiske principper er bl.a. at skolen har udarbejdet principper for skole/hjem samarbejde, teamsamarbejde, it, lejrskoletur, overgange m.m. Vedr. forbedringsområder. Vi har ikke udarbejdet materiale, som skolens ansatte bevidst følger i forhold til holddannelse og undervisningsdifferentiering.
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har i indeværende skoleår fået uddannet læsevejleder, hvilket har styrket opmærksomheden i forhold til læseindlæring. Flest mulige elever undervises i nærmiljø. Det pædagogiske personale samarbejder om mangfoldighed i tilrettelæggelse og organisering af undervisningen.
10. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **dansk som andet sprog** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Byagerskolen har tre tosprogede elever, hvor der tales andet sprog end dansk i hjemmet. Vi er meget opmærksomme på disse elevers behov, men bruger pga. elevernes gode dansk niveau få ressourcer på dansk som andet sprog. Vi vurderer at skolen er god til at integrere de få, men vil samtidig bestræbe os på at være opmærksomme på at de selv med et godt sprog kan have ekstra udfordringer i forhold til forståelse.
11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**: Ved Byagerskolen underviser en stor del af lærerne ikke i deres liniefag. Det har flere årsager. Væsentligst er, at lærersammensætningen meget begrænset repræsenterer de store fag i skolen. Af skolens lærere har kun en dansk som liniefag, to har matematik og en har engelsk! Til sammenligning har tre geografi og fire idræt! Størstedelen af skolens lærere er meget erfarne og har taget kurser mv. og har fungeret som lærere i de fag de underviser i i en årrække. Ingen bekymring ifht. faglighed.

Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** *Undervisningsmiljø. Stor fokus, da basalt for størstedelen af elevgruppen. Hvis rammerne i hverdagen ikke er i orden, da vil det faglige niveau påvirkes negativt. *Læseindsats. Stor opmærksomhed på læseindlæring. Læsebånd hver dag i første time. *Løbebånd. Daglig motion med udgangspunkt i indsatspunktet: Sundhedaktiv skole. 10 minutters daglig løb. Evalueres med udvikling i løbetider og puls. Fine testresultater: læsning i 3 kl. de seneste 3 år. Fine testresultater matematik 3. kl. i 2008 og 2009.	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):** Evaluering. Plads til forbedringer med udgangspunkt i testresultater: 1 kl. læsning og matematik 6. kl.

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008
Byagerskolen har i skoleåret 2008/2009 haft større fokus på POF og evaluering.

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Kvalitetsrapporten beskriver fint, hvilke indsatsområder kommunen og Byagerskolen har fokus på.

Vi kan se, at der er enkelte områder, hvor der er plads til forbedringer.
Vi vil arbejde på at styrke disse i det kommende år.

Med venlig hilsen
MED og skolebestyrelsen, Byagerskolen

Bække Skole

Afsnit 1 Indledning

Bække Skole ligger i den nordlige del af Vejen Kommune. Skolen er modtageskole for Læborg Skole og Gesten Skole. Der er således tale om et meget stort skolediskrikt. Der er 290 elever på skolen. Der er typisk mellem 26 og 30 elever på en årgang. Meget ofte er det defor uvist, om der på en årgang kan oprettes en eller to klasser. I dette skoleår er der i alt 13 klasser. Der er til skolen knyttet en Skolefritidsordning, hvor ca. 85 børn modtager pasningstilbud.
Skolen er bygget i 1901, og er igennem årene blevet udbygget en del gange. Senest i 2002, hvor den nye indskolingsafdeling og SFO blev taget i brug.
Vores holdningsmæssige udgangspunkt er en anerkendende tilgang til børn, forældre og hinanden. Vi sætter elevernes trivsel meget højt, og vi tror på, at vi med tydelige og ambitiøse faglige mål skaber et godt fundament for vores virksomhed.

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Der har været arbejdet med de kommunale indsatsområder. Men ikke alle har fået lige meget opmærksomhed. Det er ledelsens vurdering, at antallet af indsatsområder har nået et antal, der umuliggør, at der bliver arbejdet intensivt og helhjertet med det hele. Det er vores opfattelse, at indsatsområder får en bedre gang på jorden, hvis de i højere grad er decentralt vedtaget og formuleret. Indsatsområderne, der udspringer af Partnerskab om Folkeskolen, har haft stor interesse og fået stor opmærksomhed.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Det er vores oplevelse at der er skabt en god proces omkring målene i drifts- og udviklingsaftalen. Der er ikke tale om mål, der kan nås på eet år, og der ligger således et arbejde foran os. Især i arbejdet omkring teamsamarbejde er det vigtigt, at vi hele tiden sætter os nye mål.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Partnerskab om Folkeskolen har fortsat haft megen opmærksomhed på skolen. Omkring indsatsområdet "ledelse" er der sat mange initiativer i gang. Teamsamtaler, krav til og dialog om årsplaner, klassekonferencer og rundgang er alle blevet taget godt i mod og blevet en del af skolens kultur.
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Der er i 2008 lavet en undersøgelse om elevernes undervisningsmiljø. Denne er fulgt op af en konklusion og en handleplan. Handleplanen har blandt andet medført, at skolens sundhedsråd har udfærdiget en trivselspolitik. De punkter der i konklusionen blev peget på, er enten blevet udbedret eller er på vej til at blive det. Skolen har nu i 3 år haft en velfungerende og meget synlig legepatrulje.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har fra starten valgt at se de obligatoriske elevplaner som en mulighed for give evalueringen en saltvandsindsprøjtning og styre de halvårlige samtaler mellem skole og hjem. Der er ikke af skolens bestyrelse udarbejdet egentlige principper for elevplansarbejdet, men bestyrelsen har fulgt nøje med i arbejdet og har også stået for en evaluering af arbejdet. Elevens sociale udvikling og trivsel indgår i arbejdet, for de mindste elevers vedkommende foregår det i samarbejde med SFO.
6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Arbejdet med IT i undervisningen foregår i forhold til fagenes trin- og slutmål. For at sikre at alle klasser i tilstrækkeligt omfang kommer i besiddelse af fundamentale IT-kompetencer er der udarbejdet en IKT-Plan for skolen. Denne er senest redigeret i foråret 2006. Indholdet af denne lægger op til, at alle klasser fra dette skoleår arbejder efter Junior-PC-kørerkort konceptet. Det er således vores vurdering, at vore

elever har et højt bundniveau, når det gælder IT-kompetencer.	
7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Vores skolebestyrelse har i denne periode arbejdet med at redigere de pædagogiske principper. På flere områder er vore principper således i god trit med tiden. I forhold til de muligheder der listes op i datadelen af denne kvalitetsrapport, kan vi konstatere, at vi på en række områder ikke har principper som er vedtaget i skolebestyrelsen. Det betyder dog ikke, at der ikke i det pædagogiske personale er en stor grad af bevidsthed om disse områder.	
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolens specialpædagogiske bistand varetages af vores Ressourcecenter, hvor 6 fagligt kompetente lærere både løser de opgaver, der er rent faglige og de opgaver der handler om adfærd. Indtil for to år siden var vore klasser meget små, det har betydet, at vores muligheder for holddelinger på grund af strukturelle forhold har været stærkt begrænset. Dette er nu ændret, holddeling er nu blevet mere nødvendigt og lettere at etablere.	
10. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **dansk som andet sprog** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Antallet af elever der har dansk som andet sprog har over de senere år været beskedent, dette giver ikke andledning til en valid vurdering.	
11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**: Hovedvægten af ressourcer til udvikling af lærernes kompetencer har i de senere år været lagt på faglig specialundervisning, AKT, liniefagsuddannelse og læsevejlederuddannelsen. Det er vores opfattelse at den stigende interesse for, om lærere underviser i de fag hvor de har kompetencer svarende til en liniefagsuddannelse, vil medføre at vi enten må ændre på strukturelle forhold eller bruge flere ressourcer på efteruddannelse.	
Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** Vi arbejder med at skabe en klar bevidsthed om vore egne styrkeområder, vi håber således at vi igennem blandt andet klarere mål, dialoger og et tættere teamarbejde fortsat kan udvikle os.	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):** Vi arbejder med at skabe en klar bevidsthed om vore egne forbedringsområder, vi håber således at vi igennem blandt andet klarere dialoger og et tættere teamarbejde fortsat kan udvikle os. Resultaterne i læsning i flere klasser afspejler, at der i disse klasser har været arbejdet intensivt med sociale færdigheder.

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008

På baggrund af kvalitetsrapporten 2008 er de faglige forventninger gjort mere tydelige.
Fagudvalget i matematik har i sit arbejde haft stor fokus på fagets didaktik.
Vores bevidsthed om liniefagskompetencer (eller tilsvarende) er højnet.
Der stilles større og mere formelle krav til årsplaner.
Der er kommet mere fokus på evaluering.
Vi har nu klassekonferencer på alle årgange.

Afgangsprøver

	Kommune	Bække		
9. kl.	2009	2008	2009	
Dansk				
Læsning	5,1	5,7	4,5	-1,2
Retskrivning	5,0	4,6	4,3	-0,3
Skriftlig fremstilling	5,4	5,2	5,1	-0,1
Orden	5,8	6,5	5,4	-1,1
Mundtlig	6,9	5	6	1
Matematik				
Færdigheder	7,8	5,5	7,6	2,1
Problemløsning	7,1	5,5	7,1	1,6
Engelsk				
Skriftlig	5,8		5,9	0
Mundtlig	6,8	4,9	6,6	1,7
Tysk				
Mundtlig	6,2			0
Fransk				
Skriftlig	6,5			0
Mundtlig	7,9			0
Fysik/ kemi	5,5	5,4	6,1	0,7
Biologi	6,8	5,5	6,6	1,1
Geografi	6,3	6,9	5,8	-1,1
Historie	6,0	6,2		0
Samfundsfag	6,0			0
Kristendom	7,2	5,4	7,2	1,8
Projektopgave	6,8	7	6,8	-0,2
Hjemkundskab	10,1			0
Håndarbejde	10,0			0

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Skolens sammenfattende helhedsvurdering:
Skolebestyrelsen tilslutter sig sammenfattende helhedsvurdering for Bække Skole.

Den kommunale sammenfattende helhedsvurdering:
Omkring vurderingen af det faglige niveau, begiver man sig ud i en tolkning af den tilbage-gang der er i resultaterne i dansk – læsning, retskrivning og skriftlig fremstilling ved afgangsprøverne. Vi vil understrege, at det ikke er i overensstemmelse med god evalueringspraksis, at man tolker på baggrund af et enkelt år. Vi forstår således ikke, at man på et så porøst grundlag kan konkludere, at der skal sættes fokus på det skriftsproglige område i fase 2 og 3.

Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser:
Det anbefales i kvalitetsrapporten, at der fremover bør være et tæt samarbejde mellem UU, skolerne og skoleafdelingen med henblik på vejledningen af eleverne. Vores oplevelse er, at der allerede eksisterer et tæt og velfungerende samarbejde mellem UU og skolerne.

På skolebestyrelsens vegne

Svend Faurholt
Skoleleder

Føvling Skole

Afsnit 1 Indledning

Føvling Skole har 138 elever i 8 klasser fra 0. - 7. årgang. Føvling Skole blev bygget i 1963 og gennemgik en større renovering i 2005. Føvling Skole er fødeskole til Højmarkskolen. Vi er opdelt i 2 afdelinger: lille afdeling med elever fra 0. - 3. klasse og stor afdeling med 4. - 7. klasse. I tilknytning til skolen har vi en SFO, Solstrålen, med 53 børn fra 0. - 3. klasse. SFO har til huse i egen bygning i umiddelbar nærhed af skolen. SFO-bygningen blev opført i 1998. SFO modtager hvert år 1. april førskolebørn. Formålet er, at overgangen fra børnehave til SFO/skole skal smidiggøres og skabe større tryghed. I foråret 2009 fulgte 2 medarbejdere med børnene fra børnehaven.
Skolen ligger i en mindre landsby. Skolen spiller en hel central rolle i lokalsamfundet. Forældrene bakker meget op om skolens arbejde og arrangementer.
Institutiones arbejde og hele hverdag bygger på følgende grundlæggende værdier:
- Engagement
- Ansvar
- Kompetence
- Tryghed og trivsel
- Fællesskab
- Kommunikation
- Tillid og respekt.

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Ledelse: Det er en styrke, at ledelsen har forskellige kompetencer. Samlet dækker vi alle 5 ledelsesområder. Der bør som minimum være én leder på fuld tid. Faglighed og evalueringskultur: Vi arbejder målrettet på et sammenhængende skoleforløb i samarbejde med Føvling Børnehave. Vi vil arbejde aktivt for et børnecenter i Føvling. Vi har sikret sammenhæng mellem fase 1 og 2. Vi benytter linjefagsuddannede lærere, ressourclærere, differentiering og holddeling. Nærområdet bruges meget i N/T.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen arbejder fortsat målrettet med anerkendende pædagogik. Eleverne inddrages stadig mere i form af børnemøder, lærer-elevsamtaler, portfoliometoden.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Det er ledelsens vurdering, at eleverne er kommet nærmere de ønskede tilstande vedr. innovationskompetence, kreativitet og problemløsning. Evalueringskulturen er blevet styrket. Ligeledes gør vi meget for at styrke inklusionen. I henhold til den seneste POF statusanalyse er der iflg. lærerne et udviklingspotentiale i, at ledelsen bliver mere synlig
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Vi har gennem flere år benyttet DCUM's termometerundersøgelse til klarlæggelse at elevernes undervisningsmiljø. Den seneste undersøgelse blev lavet i det sene forår 2009. Er endnu ikke bearbejdet pga. lærerfraflytning; dette vil ske i det tidlige efterår 2009. Trivselsambassadørarbejdet er ved at komme op at stå. Der har i juni 2009 været afholdt forældremøder med SSP-medarbejder vedr. bla. mobning via elektroniske medier. Vi har en aktiv skolebestyrelse.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Vi har klare retningslinier for overdragelse af elevplaner, dog ikke nedskrevne. Samarbejdet med SFO om elevplaner er under udbygning. Vi har som indsatsområde i skoleåret 09-10 at gøre elevplanerne mere operative.

6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skoleledelsen og lærerne har et stort ønske om at anvende it mere i undervisningen, ikke mindst for at leve op til kravene i de nye Fælles Mål 2009. Vi kandesværre alt for ofte konstatere, at systemet ikke fungerer. Vi har i ca. 1½ år benyttet elevintra. I skoleåret 09 - 10 har vi som mål at få forældreintra op at køre. Vi afviklede således en kursusdag den 11. august 2009.	
7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Vi har en række pædagogiske principper, som løbende bliver revideret. Vi har et rigtigt godt samarbejde med Føvling Børnehave om overgangen fra børnehave til skole. I foråret 2009 havde vi bla. mulighed for, at 2 medarbejdere fra børnehaven kunne følge med aprilbørnene til vores SFO. Skole-hjemsamarbejdet skal i løbet 09 - 10 revideres for at blive tilpasset den nye lærerarbejdsaftale.	
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Vi har veluddannede specialundervisningslærere, som er meget fleksible. Der er et tæt samarbejde mellem alle involverede parter. En stor del af SPB gives på klassen. Det er en stor styrke, at vi har en uddannet og meget engageret læsevejleder. Vi bruger i stadig højere grad holddannelse. Vi er i gang med at udarbejde ressourceprofiler og handleplaner for alle SPB-elever. Ved en anderledes ressourcetildelingsmodel ville skole kunne inklud. endnu flere elever.	
11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**: Vi har linjefagsuddannede lærere inden for alle skolens fag. Fagfordelingen kan dog være årsag til, at enkelte fag læses af ikke-linjafagsuddannede lærere. Lærernes it-kompetencer er tilfredsstillende. Inden for de ressourcemæssige rammer forsøger vi at holde lærerne fagligt ajourført i form af kurser og temadage.	
Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** Læsetesten i 1. kl., OS 64 og i 3. kl., SL 60 viser, at der er plads til forbedringer. De lavtscorende elever har alle gennemført et læseløft, stærkt støttet af læsevejleder. i testene deltog elever, som senere er visiteret til specialklasser. TL 1 læsning i 6. kl. Her er legeledes plads til forbedringer. Skolen har fokus. 1 elev er senere visiteret til spec.kl. Matematik: MG i 3. og MG i 6. kl.: vi ligger pænt placeret.	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):** Vi arbejder målrettet på at forbedre læseresultaterne. Man bør dog altid være opmærksom på: 1. Den lille population (små udsving>stor statistisk udsving. 2. Elevsammensætningen.

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008
Ingen kommentarer

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Skolebestyrelsen har på et ekstraordinært møde den 23. september 2009 behandlet kvalitetsrapporten 2008-2009.

Den lokale del.
Skolebestyrelsen er meget tilfreds med resultaterne af de afholdte kommunalt besluttede test.
OS64 i 1. klasse ligger lidt under kommunens gennemsnit. Vi er meget opmærksomme på elevsammensætningen i den pågældende klasse. Der har været afviklet læseløftkurser for de opmærksomhedskrævende elever.
SL60 i 3. klasse er tæt på kommunens gennemsnit. Der er ingen opmærksomhedskrævende elever i 3. klasse.
TL1 i 6. klasse er meget tæt på normalfordelingen.
MG3 i 3. klasse minder meget om gennemsnittet for kommunen som helhed.
MG6 i 6. klasse viser at mellemgruppen er lidt mindre end gennemsnittet for kommunen.

Skolen er pt. ved at revidere oversigten over, hvilke evalueringsredskaber, der bruges på de enkelte årgange fra 0. – 7. klasse.

Der er store problemer med det trådløse net på Føvling Skole, hvilket vi flere gange har gjort såvel skoleafdelingen som IT-afdelingen opmærksom på. Det kan derfor ikke undre, at eleverne i 6. klasse føler, at der er huller i deres IT-kompetencer

Skolebestyrelsen vil gøre opmærksom på, at vi er en lille skole, med forholdsvis få elever i klasserne. Det betyder, at selv forholdsvis få bogligt stærke eller svage elever vil give et voldsomt procentuelt udslag i statistikken.

Skolen har meget fokus på læsning, hvilket også fremgår af de afholdte test. Et udtryk for denne fokusering er bl.a. afholdelse af læseløftkurser for de elever, som har behov for et ekstra lille skub. Skolen har desuden pr. 7. september 2009 indført læsebånd med 20 minutters læsning hver morgen i klasserne fra 2. til og med 7. Erfaringerne fra de første 2 – 3 uger er, at det giver en mere rolig start på skoledagen.

Skolen har gennem en årrække arbejdet som Sundhedsaktiv Skole, SAS. Skolebestyrelsen er meget tilfreds med den indsats, der gennem årene er ydet for at gøre Føvling Skole til en mere sund skole, både kostmæssigt, fysisk og hvad angår bekæmpelse af mobning.
Vi afholder hvert år specielle sundhedsdage.
Vi er ved at få gang i trivselsambassadørarbejdet. Enkelte klasser har allerede taget en række initiativer.
Arbejdet med elevernes undervisningsmiljø har ligeledes i en årrække været centralt placeret på Føvling Skole.
Vi har i år en velfungerende legepatrulje.
Den seneste POF statusanalyse har da også vist, at det nytter.

Skolebestyrelsen finder det også tilfredsstillende, at arbejdet med ressourceprofiler og handleplaner for de elever, som modtager specialundervisning og AKT-støtte, er godt i gang.
2 elever er pt. udstyret med en pædagogisk rygsæk.

Arbejdet med elevintra er rigtig godt i gang på Føvling Skole, hvilket er til stor glæde for alle.
Forældreintra er ved at blive implementeret fra starten af skoleåret 2009-10.

Skolen arbejder løbende med udvikling og forbedring af elevplanerne. Det er tanken, at elevplanerne til foråret 2010 fremsendes elektronisk til forældrene via forældreintra.

Generelt.
Skolebestyrelsen finder det dybt problematisk, at tekniske vanskeligheder forhindrer, at skolens lærere kan leve op til kravene i Fælles Mål 2 om integrering af IT i samtlige fag.

Skolebestyrelsen opfordrer byrådet til at skrue ned for ambitionsniveauet i den netop vedtagne temaplan for folkeskolen. Såfremt de bebudede besparelser på folkeskoleområdet gennemføres vil det være særdeles vanskeligt at leve op til temaplanen, som også påpeget af skolechefen. Temaplanen skulle gerne være andet og mere end varm luft.

Skolebestyrelsen er stærkt utilfreds med de fortsatte besparelser på specialundervisningsområdet. Den vedtagne ressourcemodel er en hindring for at flest mulige elever undervises i nærmiljøet. Dette er i direkte modstrid med intentionerne i temaplanen. Det er skolens opfattelse, at vi ved en tilbagevenden til den oprindelige ressourcetildelingsmodel ville kunne rumme nogle af de elever, som nu er visiteret til specialklasser.

Skolebestyrelsen har svært ved at se fornuften i udarbejdelsen af en IT-handleplan, så længe der er så massive tekniske problemer.

Skolebestyrelsen finder det særdeles vanskeligt at skaffe sig overblik over de mange sider, som udgør kvalitetsrapporten. Det må kunne gøres mere overskueligt.

Som sidste år ønsker vi at give udtryk for utilfredshed med den korte høringsfrist. Ting, som skal til høring, skal som minimum være udsendt 1 måned før høringsfristen, således at det passer til skolebestyrelsernes planlagte møderække og vi dermed undgår ekstraordinære møder.

En længere høringsfrist vil også være i fin overensstemmelse med kommunens værdigrundlag om bl.a. ordentlighed.

Med venlig hilsen

Harley Hansen /
skolebestyrelsesformand

Arne V. Thomsen
skoleinspektør

Gesten Skole

Afsnit 1 Indledning

Gesten Skole er en skole med 176 elever fra 0. - 7. klasse og en SFO-afdeling med omkring 70 børn. Skolen ligger centralt placeret i byen, og skolens størrelse betyder, at børn og voksne er tæt på hinanden og samarbejder i et anerkendende, trygt og tillidsfuldt miljø. Skolen er fuldt årgangsdelt og lægger vægt på faglighed i såvel de boglige fag som i de kreativt musiske fag. Skolens elever præsterer generelt meget pæne resultater i de kommunale læse- og matematikprøver. Skolen har en aktiv forældregruppe, og der arbejdes målrettet og aktivt i forældregruppen og lokalsamfundet på at fastholde og udvikle en god skole i Gesten.
Skolen arbejder ud fra nogle tydelige værdier omhandlende anerkendelse og respekt, engagement, ordentlighed, effektivitet, kreativitet og fællesskab. "Børn, som ikke trives kan ikke lære, voksne, som ikke trives kan ikke undervise"
Skolen modtager elever fra én børnehave og er primært fødeskole for Bække Skole.
Skolen har organiseret sig i to afdelinger - yngste og ældste trin, og lærerne arbejder i team.

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen arbejder målrettet og systematisk med evaluering og har særligt indenfor danskfaget og læseindsatsen udviklet en kvalificeret evalueringskultur. Af andre styrkeområder kan nævnes lærernes arbejde med inklusion og anerkendende pædagogik i undervisningen, lærerteamsamarbejdet, samt arbejdet med udviklingsplaner i skolefritidsordningen. Udarbejdelse af indsatsområder i forhold til naturfagene kan derimod nævnes som et udviklingsområde, ligesom der er arbejdet med udvikling af projektarbejdsformen.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Det er lykkedes at forbedre elevernes udbytte af undervisningen indenfor læsning og stavning, ligesom lærerne arbejder meget bevidst med at møde eleverne ud fra en anerkendende tilgang. Der er taget mange væsentlige initiativer i forhold til Sundheds Aktiv Skole – mere bevægelse i hverdagen, power pauser, legepatrulje m.m., og der er etableret rutiner for skole-hjem samarbejdet i forhold til elever med bekymrende fravær. At øge elevernes bevidsthed om brugen af deres elevplaner som handleplaner er et tydeligt forbedringsområde.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Statusanalysen har været et godt redskab på skolen i den interne kvalitetsudvikling. Skolen har opnået gode resultater i forhold til at styrke elevernes udbytte af undervisningen. Der er fokus på, at ledelsen er synlig og sætter mål for alle i skolens organisation. Ledelse og medarbejdere arbejder kontinuerligt med at skabe et trygt og arbejdsorienteret læringsmiljø på skolen. Det er et tydeligt udviklingsområde for ledelse, lærere, elever og forældre at forholde sig til – og arbejde systematisk og målrettet, med resultaterne af statusanalysen – de ønskede tilstande, POF.
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Skolen arbejder løbende med elevernes undervisningsmiljø – afvikling af undersøgelser, afdækning af problemfelter og udarbejdelse af handleplaner.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Elevplanerne er et aktivt evalueringsredskab på skolen og udgør et meget væsentligt element i skole-hjem samtalerne. Lærere og ledelse har fokus på løbende at udvikle elevplanen som evalueringsredskab, og det er et mål, at eleverne udvikler øget kendskab til elevplanens funktion i forhold til bl.a. opstilling af mål, medansvar for egen læring og udvikling.

6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder:
Der er generelt god anvendelse af IT i undervisningen. Skolen har problemer med et ældre netværk, til gengæld er det en styrke, at der er etableret Smartboard i alle klasseværelser. Det er et udviklingsområde at sikre, at alle elever tilegner sig færdigheder i brugen af IT.

7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder:
Det er et klart styrkeområde, at skolens medarbejdere arbejder udviklingsorienteret – herunder arbejder systematisk og målrettet med pædagogiske principper og didaktik. Anerkendende pædagogik som udgangspunkt for mødet mellem barn og voksen, lærernes bevidsthed om at skabe faglig og social tryghed for eleverne og bestræbelser på at differentiere undervisningen og sætte det enkelte barns intelligenser og styrkeområder i spil, kan nævnes som eksempler herpå. Det er et udviklingsområde at organisere undervisningen i forhold til forskellige former for holddannelse – herunder aldersintegrerede klasser.

8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder:
Specialkonferencer, som afholdes kvartalsvis, har gennem flere år været grundlaget for skolens specialpædagogiske bistand. Specialkonferencen kvalificerer indsatsen omkring specialpædagogisk bistand og indeholder en klar struktur i forhold til at opstille mål og handleplaner for elevernes undervisning samt evaluering af indsatsen. Der afholdes eksempelvis også læsekurser og læseløft. Det er ligeledes et styrkeområde, at skolen både har en resurselærer med ansvar for området samt et team af lærere, som brænder for det specialpædagogiske område.

10. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **dansk som andet sprog** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder:
Der er ganske få elever på skolen, som modtager undervisning i dansk som andet sprog. Der er etableret kvalificeret undervisning indenfor området.

11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**:
Der er udelukkende ansat uddannede lærere på skolen. Lærernes samlede kompetencer enkeltvis og som kollegium må vurderes som værende særdeles gode. I langt de fleste fag undervises eleverne af lærere med linjefag, og lærerne efteruddannes løbende i takt med nye faglige opgaver, eller at skolen iværksætter nye indsatsområder.

Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):**	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):**
Medarbejderne på Gesten Skole er meget udviklingsorienterede og engagerede i forhold til elevernes trivsel og undervisning. Der er ikke langt fra ord til handling, og i samarbejde har medarbejdere og ledelse eksempelvis etableret læsebånd og FA (Fælles Ansvar mellem forældre og skole). Eleverne i 1. – 4. klasse præsterer nogle særdeles flotte resultater i læsning og stavning, og der er udviklet en meget kvalificeret evalueringskultur indenfor danskfaget. Ledelse og personale i skolefritidsordningen har i samarbejde udarbejdet en række udviklingsplaner omhandlende anerkendende pædagogik, sundhedsfremme, forældresamarbejde og lektiecafé, således at SFO'en står godt rustet til at implementere de kommende kommunale mål for området. Rammebetingelser: Skolens elevtal – 176 elever fordelt på otte klassetrin giver nogle meget hensigtsmæssige	Det er et mål, at få kvalificeret evalueringskulturen i matematik. Naturfagsområdet lider under, at der ikke findes et faglokale på skolen for n/t, bio. og geo. Samarbejdet omkring fællesbørn mellem undervisning (skole) og pasning / fritid (SFO) bør udvikles.

klassestørrelser og udgør et fornuftigt grundlag for resursetildeling. Det er således en meget væsentlig styrke, at skolen har resurser til at bibeholde rækken af resurselærere: læsevejleder, akt-lærer, skolebibliotekar, it-vejleder m.fl. Det er også et afgørende styrkeområde, at skolen har uddannede medarbejdere med solide faglige kompetencer – at medarbejderne kan blive efteruddannet, og at skolen er attraktiv i forhold til hvervning af arbejdskraft.	

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008
Projektarbejdsformen er blevet evalueret, og der er blevet formuleret nye afsnit i arbejdsformen, således at projektarbejde kan engagere flere elever og målrettes deres faglige niveau.
Der arbejdes med at øge elevernes bevidsthed om elevplanerne og kendskab til egne mål efter metoden "Målcirkler".

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Skolebestyrelsen ved Gesten Skole har behandlet Kvalitetsrapport 2008 på sit møde d. 21. september 2009.

Skolebestyrelsen udtaler i den anledning:

At bestyrelsen generelt er tilfreds med indholdet i skolens sammenfattende helhedsvurdering, og bakker op omkring de initiativer og indsatser skolen iværksætter i forhold til udviklingen af det faglige niveau og elevernes trivsel på Gesten Skole.

Det er særdeles positivt, at eleverne opnår gode faglige resultater i forhold til kommunale læse- og matematiktest.

At bestyrelsen bakker op omkring de initiativer og indsatser skolen iværksætter i forhold til arbejdet med skolens udviklingsområder.

At det er af stor betydning for både elevernes faglige udbytte af undervisningen – såvel som for deres trivsel i skoletiden, at både skole og kommune fortsat arbejder på, at lærere og pædagoger møder eleverne med udgangspunkt i en inkluderende og anerkendende pædagogik.

Det har afgørende betydning for målsætningen om at styrke og udvikle elevernes kreative færdigheder og elevernes innovations- og problemløsningsevner, at skolen har tidssvarende lokalemæssige rammer for naturfag. Et kvalificeret naturfagslokale er således grundlaget for, at naturfagene kan spille sammen – at eleverne kan eksperimentere og fordybe sig udi naturfagene.

I et fremadrettet perspektiv kunne det, både i forhold til udviklingen af pædagogikken og det faglige niveau, være spændende at sammentænke indsatsen og lave et sammenhængende og helhedsorienteret tilbud for børn i børnehave og grundskole. Fælles ledelse mellem børnehave og skole, samt et udvidet samarbejde mellem pædagoger og lærere kunne for alvor sætte barnet i centrum og skabe en rød tråd i indsatsen for børn i aldersgruppen 3 – 14 år.

Venlig hilsen

Bente Hjort
Skolebestyrelsesformand

Grønvangskolen

Afsnit 1 Indledning

På Grønvangskolen går der omkring 814 børn fordelt på 35 klasser, hvoraf ca. 67 unge mennesker går i 10. kl.

Grønvangskolen er inddelt i 5 afdelinger:
SFO med ca. 207 børn i normalperioder og ca. 270 børn i perioder med førskolebørn.
Indskoling med 11 klasser fra 0. – 3. klasse ekskl. taleklassen.
Mellemtrin med 9 klasser fra 4. – 6.klasse.
Udskoling med 12 klasser fra 7. -9. klasse.
10. klassecentret på Bakkely med 3 klasser.

Grønvangskolen er en skole på 2 adresser:
Grønvangskolen - Jacob Gades Alle 16, 6600 Vejen, har elever fra 0. - 9. klasse. Eleverne kommer især fra Vejen By, Andst og, Askov.
10. klassecentret - Askovvej 7, 6600 Vejen. Eleverne kommer især fra Vejen og Brørup.

Vision: Glæden ved læring – læring for livet.

Grønvangskolens værdigrundlag baserer sig på et undervisningssyn, der tager afsæt i den enkelte elevs forudsætninger. Gennem en alsidig undervisning, ønsker vi at skabe et fagligt og kreativt miljø, der vækker elevernes engagement, nysgerrighed og lyst til at lære.
Vi ønsker, at skolen skal være en lærende organisation der forholder sig til – og sætter relevante pædagogiske udviklinger i spil.

På Grønvangskolen ønsker vi i fællesskab at skabe en skole, der vægter værdierne:
Engagement – at bevare glæden og lysten til at lære.
Anerkendelse – at møde og udvise anerkendelse og tolerance.
Faglighed – at udvikle sig i et fagligt stimulerende miljø.
Kreativitet – at udvikle sine kreative og innovative evner.

Dette værdisæt sættes i det følgende i forhold til følgende 3 organisatoriske niveauer:
lærer – elev niveauet (elevens læringssituation).
lærer – lærer niveauet (teamniveau)
organisationsniveau – (ledelsen).

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Det fremgår af statusundersøgelsen, at der er fremgang på alle de områder, hvor skolen har haft indsatsområder for perioden. Der er fortsat fokus på ledelse. Ledelsens ambitiøse mål suppleres af fokus på øget dialog med medarbejderne om de mål, der bliver sat for skolen. Målene for læsning er nået i indskolingen. Den fortsatte styrkelse af elevernes læsefærdigheder bør rettes mod fastholdelse af det gode standpunkt, når eleverne kommer i fase 2 og 3. Ny skolestart er et vigtigt indsatsområde, som vil kræve yderligere udbygning af det tværfaglige samarbejde samt samarbejde med skoleafdelingen om tilpasning af aftaler og budgetter.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: a. Øge elevernes kompetence til at foretage sunde valg. b. Arbejdsgruppe er nedsat med fokus på inklusion. Der er indført klasseledelse og PLUS. c. Styrkelse af elevernes innovative evner og faglige niveau. Arbejdsgruppe nedsat med fokus på videreudviklingen af projektarbejdsformen på alle klassetrin. d. Stabil læseudvikling for alle børn i indskolingen. Arbejdsgruppe nedsat med fokus på læsning. e. Udvikling af årgangsteam og selvstyrende team. Skolen blev organiseret i årgangsteam (og selvstyrende team). f. Fem huse én skole. Efter at skolen i en årrække har været fysisk delt, var der behov for en aktiv indsats for at samle organisationen.

g. Ledelsen opsætter klare mål og følger konsekvent op på, om de bliver opfyldt. Ledelsen har gennem hele året afsat lederudviklingsdage, hvor vi bl.a. arbejder med skolens vision. Der har været tilknyttet en ekstern konsulent
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Det er ledelsens opfattelse, at POF indsatsen er en succes, som understreger, at det er muligt at skabe kontakt fra det politiske niveau over embedsværket til borgerne, og få respons via f.eks. et redskab som statusundersøgelsen. Grønvangskolen har, de sidste par år, haft fremgang på stort set alle de områder, vi bliver målt på i statusundersøgelsen og POF. Det vurderes, at fremgangen til dels kan tilskrives en systematik og metode, som støtter sig til arbejdet med POF og statusundersøgelsen.
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har gennemført evalueringer ved hjælp af "God Skole" og "Termometret". Der er generelt høj tilfredshed med skolegangen. Det er meget få elever, der oplever noget, der bliver karakteriseret som mobning, men der scores også lavt på indgriben fra kammeraternes side, hvis man oplever, at andre bliver mobbet. Der skal være fokus på denne side på trivselsdagen. Lærerne på 10. kl. har med deres anerkendende tilgang opnået gode resultater i relation til elevernes trivsel. Elevernes sociale engagement er styrket, og 10. kl.centret har, som et nyt indsatsområde, valgt engagement.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Alle elever får udleveret elevplaner. I år er der i samarbejde mellem ledelsen og lærerne udarbejdet ens oplæg til elevplaner for indskolingen, mellemtrinnet og overbygningen. Afdelingerne tilpasser elevplanerne med hensyn til mål i fagene på de enkelte klassetrin. Herved muliggøres det, at følge den enkelte elevs udvikling af kompetencer gennem hele skoleforløbet. Elevplaner bruges som et pædagogisk værktøj i skole – hjem samarbejdet. I 10. kl. er arbejdet med uddannelsesplaner en integreret del af undervisningen. 10 kl. har et tæt samarbejde med UU–vejlederen. Som støtte til uddannelsesplanerne er der brobygning, ekstra praktik, obligatorisk selvvalgt opgave med og "fernisering", hvor forældrene er inviteret til at se og høre eleverne redegøre for deres uddannelsesplan.
6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk IT i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: IT og medie handleplanen er i år blevet revideret og IT-vejlederne følger denne i deres samarbejde med skolens lærere og årgangsteam. På trods af store vanskeligheder med det trådløse netværk, er det lykkedes at anvende IT i undervisningen. Det er absolut nødvendigt, at det nyligt indkøbte trådløse netværk kommer til at fungere, for at skolens skal kunne leve op til "nye mål". 10. klasse har et velfungerende IT og medie udbud til eleverne. Der er en computer til hver elev, interaktive tavler i alle klasser og medie udstyr af høj kvalitet. IT anvendes i den daglige undervisning, men der er behov for yderlige opkvalificering for, at alle lærere kan anvende avancerede funktioner på de interaktive tavler.
7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **Sundhedsaktiv skole** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Indsatsområdet har været praksisorienteret. Skolen har haft glæde af indsatsen i form af oprettelse af et tværfagligt sundhedsråd, oprettelse af legepatrulje samt sundhedsfremmende emneuger på flere årgange. Der er fortsat sundhedsfremmende aktiviteter i skoleåret 2009 – 10 – herunder en højt profileret ernæringsdag kaldet "Grønt Guld", den 8. september 2009. Her anvendes fondsmidler til betaling af råvarer og konsulenter.
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolebestyrelsens principper kan ses på skolens hjemmeside. De bliver jævnligt taget op til revision, ligesom nye principper udarbejdes efter behov. Skolen påtænker udarbejdelse af nye principper på enkelte områder. Et af de først prioriterede bliver princip vedr. "den løbende evaluering".

Principperne skal revideres i lyset af, at nogle principper erstattes af skolebestyrelsens vision og værdisættet, der knytter sig til dette.	
9. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** i forhold til data i afsnit 5 opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Området er styrket ved en systematisk evaluering, som danner fundament for planlægning af det efterfølgende skoleårs indsats. Den tidlige indsats har båret frugt ved, at alle børn i indskolingen er blevet gode læsere.	
10. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand i specialklasser**: Grønvangskolen driver taleklassen som er et specialklassetilbud for normaltbegavede børn med talevanskeligheder i aldersgruppen 5 – 10 år. Det pædagogiske tilbud er indrettet på en måde der sikrer, at børnene fra taleklassen kommer i normalklasser efter opholdet. Taleklassens elever deltager i tværfagligt og aldersintegreret arbejde i fase 1. Der udarbejdes mindst en gang om året en evaluering af elevernes faglige og sproglige udvikling. Denne evaluering benyttes til at opsætte nye mål for elevernes udvikling.	
11. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **dansk som andet sprog** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: 1/3 af eleverne med dansk som andetsprog har ikke behov for sproglig støtte ud over den almindelige undervisning i klasserne. De øvrige elever i gruppen vurderes at klare sig relativt godt. Tosprogsproblematikken afholder ikke de tosprogede fra at tage afgangsprøver.	
12. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**: Dataene viser, at 91,2% af klasserne undervises af lærere med liniefag eller tilsvarende kompetencer i faget. Vurderingen afhænger nok af, om det er undervisning i en fase 3 eller ej, idet mindre end en liniefagsuddannelse sjældent vil anses for tilstrækkeligt til at give en kompetent undervisning i fase 3. Med uddannelsen af 10 liniefagslærere inden for de sidste 2 år, føler vi, at lærerne er godt fagligt kvalificerede. Problemet kan være at rekruttere lærere, der ønsker at læse linjefag i de fagområder, hvor vi har behov. Det vurderes, at det fremover kan blive svært at rekruttere lærere med linjefag i musik og tysk.	
Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** "Den gode historie fra Grønvangskolen": Skolens vision: Glæden ved læring – læring for livet skaber et godt afsat for skolens fortsatte udvikling. Ved sammenligning med statusundersøgelsen i 2007 er der fremgang på stort set alle områder. Vi har 100% gode læsere i indskolingen, og vi har fortsat tiltag for at gøre vores gode læsere endnu hurtigere. Der er fremgang på afgangsprøvekarak-tererne på alle fag undtagen retstavning, hvor der er en mindre tilbagegang. I seks ud af ni fag er der en markant fremgang på gennemsnitskarakteren på ml. 1,5 og 1,9. Der er fremgang på alle de ”tolv ønskede tilstande” vi bliver målt på i projekt "Partnerskab om Folkeskolen". Vi har fortsat planer for udvikling af flere af disse områder. Særligt udvikling af projektarbejdsformen, i hele skoleforløbet, har skolen forventninger om, kan skabe yderligere fremgang på innovation og kreativitet mv. Lærerne svarer markant mere positivt vedr. skolens ambitiøse mål (19% fremgang på Meget enig) og ledelsens tydelige krav (11% fremgang på Enig og	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):** Skolens evalueringskultur kan yderligere udvikles og evalueres med henblik på udvælgelse, sortering og prioritering af, hvor evalueringsindsatsen giver bedst udbytte for eleverne. Ledelsens dialog med medarbejderne kan udvikles jfr. intentionerne i ny arbejdstids-aftale på lærerområdet. Dette vil være et fokusområde under skolernes lederseminar den 1. – 2. oktober 2009. Projektarbejdsformens udbredelse i alle faser. Information til forældrene om, hvordan de kan støtte deres børns udvikling.

11% fremgang på Meget enig). Skolens anerkendende tilgang understøttes af principperne for klasseledelse, som er indført i hele skolen fra januar 2009. Vi kalder programmet for klasseledelse for PLUS.	

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008

I 2008 var et af de store behov for forbedringer, lige som tidligere år, behovet for faglokaler. Der har været kompenseret for problemerne ved hjælp at mobile samlinger og delvis udnyttelse af torvesalene. Med det fremtidige elevtal, vil der fortsat være behov for flere klasselokaler. Med den nye skolestruktur, ser det ud til, at skolen får en udvidelse med 2 klasselokaler i fase 3.

Sidste år lå resultaterne i problemregning til afgangsprøven lige under kommunegennem-snittet, men de er nu over. Resultaterne i engelsk lå meget lavt, men har taget et vældigt hop opad, så de nu også er over kommunegennemsnittet. Det samme gælder fysik i 10. klasse, som er forbedret med 3,6 point. Ledelsen har i indeværende skoleår bedt fagudvalgene sætte sidste års test- og prøveresultater på dagsordenen til faggruppemøderne.

Afgangsprøver

	Kommune	Grønvang		
9. kl.	2009	2008	2009	
Dansk				
Læsning	5,1	6,9	5,6	-1,3
Retskrivning	5,0	6	6,1	0,1
Skriftlig fremstilling	5,4	6,1	5,3	-0,8
Orden	5,8	6	5,4	-0,6
Mundtlig	6,9	7	7,1	0,1
Matematik				
Færdigheder	7,8	8	8,1	0,1
Problemløsning	7,1	6,9	7,9	1
Engelsk				
Skriftlig	5,8	3,5	6	2,5
Mundtlig	6,8	5,8	6,8	1
Tysk				
Mundtlig	6,2	3,6	5,9	2,3
Fransk				
Skriftlig	6,5			0
Mundtlig	7,9	7		0
Fysik/ kemi	5,5	6,2	5,6	-0,6
Biologi	6,8	5	7,4	2,4
Geografi	6,3	7,7	6,7	-1
Historie	6,0	7,7	7,3	-0,4
Samfundsfag	6,0	2,5	2	-0,5
Kristendom	7,2		6,9	0
Projektopgave	6,8	6	6,5	0,5
Hjemkundskab	10,1			0
Håndarbejde	10,0			0

	Kommune	Grønvang		
10. kl.	2009	2008	2009	
Dansk				
Skriftlig fremstilling	6,0	5,5	6,1	0,6
Orden	6,0	5,4	5	-0,4
Mundtlig	6,6	6,6	6	-0,6
Matematik				
Skriftlig	5,1	5,8	5,9	0,1
Mundtlig	5,7	6,1	6,3	0,2
Engelsk				
Skriftlig	4,8	5,9	4,7	-1,2
Mundtlig	7,2	6,4	6,2	-0,2
Tysk				
Skriftlig	4,1	2,4	3,1	0,7
Mundtlig	6,5	4	6,1	2,1
Fysik/ kemi	6,2	2,9	6,5	3,6
OSO	5,5	5,8	5,9	0,1

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Sammenfatning:

Grønvangskolen bliver drevet som en rationel offentlig virksomhed. Skolebestyrelsen oplever, at driften på nuværende tidspunkt er så presset økonomisk, at selv mindre forstyrrelser som sygdom og øgede arbejdsbyrder kan føre til væsentlige negative påvirkninger i undervisningens kvalitet.

Samlede omkostninger pr. elev pr. år på Grønvangskolen er 41.039 kr. Grønvangskolen driver skole for væsentligt mindre end gennemsnittet i kommunen, og kommunen driver skoletjeneste for væsentligt mindre end gennemsnittet i regionen og landet som helhed. Gennemsnittet i kommunen er 47.697 kr. og gennemsnittet i regionen er over 52.000 kr. Der er behov for at øge Grønvangskolens råderum, hvis skolen fortsat skal kunne løse undervisningsopgaverne på et højt kvalitativt niveau.
Grønvangskolens rationelle drift bygger især på, at der ofte er lærere, som er alene om at undervise store hold og klasser, hvilket giver store udfordringer i forhold til gennemførelse af god undervisningsdifferentiering.

Det understreges, at det koster ekstra resurser at afvikle afgangsprøver, hvorfor fase 3 skoler bør have kompensation for disse ekstra udgifter til skolernes drift.

"Den gode historie fra Grønvangskolen":

Ved sammenligning med statusundersøgelsen i 2007 er der heldigvis fremgang på stort set alle områder. Vi har 100 % gode læsere i 1. og 3. klasser, og vi har fortsat tiltag for at gøre vores gode læsere endnu hurtigere. Herunder har vi indført læsebånd hver morgen i indskolingen. Der arbejdes med ”samarbejdstid” mellem lærere og pædagoger som led i ”Ny skolestart”.
Der er behov for at øge skolens råderum, hvis de planer, skolen har med ovenstående, skal kunne realiseres i årene, der kommer.

Der er fremgang på afgangsprøvekaraktererne på alle fag undtagen retstavning, hvor der er en mindre tilbagegang. Tilbagegangen i retstavning er på 0,3 karakterpoint i forhold til 2007, men der er en fremgang i forhold til 2008 på 0,1 karakterpoint. Tilbagegangen i retstavning for kommunen som helhed er på 1.0 karakterpoint. Afgangsprøvekaraktererne i retstavning er 6,1 for Grønvangskolen mod 5,0 for Vejen Kommune som helhed. Resultatet for Grønvangskolen er således væsentligt bedre end gennemsnittet i kommunen på dette område.
Der er fremgang på alle øvrige afgangsprøvekarakterer, som indgår i statusundersøgelsen. På 6 ud af 9 afgangsprøvekarakterer er der en gennemsnitlig fremgang på mellem 1,5 og 1,9 karakterpoint, hvilket må opfattes som betydelig fremgang.
Der er fremgang på stort set alle de områder, vi bliver målt på i projekt "Partnerskab om Folkeskolen" (POF). Vi har fortsat planer for udvikling af flere af de ønskede tilstande i POF. Særligt udvikling af projektarbejdsformen i hele skoleforløbet har skolebestyrelsen forventninger om, kan skabe yderligere fremgang på samarbejde, innovation og kreativitet. Disse ”bløde ønskede tilstande”, som kan knytte sig til projektarbejdsformen, vurderes at være væsentlige at udvikle i årene, der kommer.
Projektarbejdsformen opfattes som en væsentlig metode at udvikle, hvis nutidens børn og unge skal kunne udvikle sig i fremtidens samfund og indgå i ungdomsuddannelse og videregående uddannelse efter folkeskoletiden.
Projektarbejdsformen i hele skoleforløbet opfattes som et væsentligt udviklingsområde for de kommende år.
I forbindelse med undersøgelsen af skolernes undervisningsdækning med linjefagsuddannede lærere støtter Skolebestyrelsen, de tanker som sammenfattes i kvalitetsrapporten 2009 s. 8.
Fokus på efteruddannelse af lærerne
Udnyttelse af lærernes kompetencer
Kompetenceudviklingsplaner for kommunen som helhed og for skolerne hver især.

Vurdering af det faglige niveau samt overgange til ungdomsuddannelser:
I lyset af, at Vejen Kommune ligger lavt med hensyn til uddannelsesniveau i landsdækkende sammenligninger, er det bekymrende, at overgangsfrekvensen fra 9. til 10. klasse ligger på 57 % (45 % i 2008) af årgangen. Det er ligeledes bekymrende, at søgningen fra 9. klasse til de gymnasiale ungdomsuddannelser i Vejen Kommune begrænser sig til uændret 27 %, mens landsgennemsnittet er rykket fra 34 % til 38 % på et år.

Grønvangskolen ligger bedst i kommunen med overgangsfrekvenser til gymnasiale uddannelser. 39 % af eleverne fra 9. klasserne og 55 % af eleverne fra 10. klasserne overgår til gymnasiale uddannelser. Grønvangskolen er således, den eneste skole i kommunen som ligger over landsgennemsnittet på dette område. Skolebestyrelsen har ved en tidligere forespørgsel fået oplyst, at Grønvangskolens elever klarer sig godt på Vejen Gymnasium. Det må siges at være overordentligt tilfredsstillende, og skolen håber at kunne fastholde og evt. udvide dette niveau.

På vegne af Grønvangskolen
Skolebestyrelsesformand Hanne Dammeyer og næstformand Tom Schmidt

Hovborg Skole

Afsnit 1 Indledning

Hovborg Skole er en landsbyskole med 67 elever pr. 1. august 2009. Pr. 1. august 2008 blev der oprettet SFO på skolen - "Fristedet" er navnet. Skolen har børnehaveklasse og til og med 7. kl. Svømning, sløjd og hjemkundskab er foregået på Højmarkskolen, som er kommunens nærmeste overbygningsskole. Hjemkundskab vil fra skoleåret 2009/2010 foregå i det landsbykøkken som bygges i efteråret 2009. Hovborg Skole har linjefagsuddannet lærer i hjemkundskab, så ekspertisen vil være tilstede.
Skolen samlæser i mange lektioner, især på mellemtrinnet. De 8 klassetrin er placeret i fem klasser med tilknyttet klasselærer.
Skolen ligger placeret i den nordligste del af Vejen Kommune. Landsbyen Hovborg er omgivet af plantager på tre sider og ligger meget smukt placeret ved Holme Å. En større og større del af undervisningen forgår i naturen.

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** i forhold til data i afsnit 5 opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen er langt med Sundhedsaktiv Skole og sundhedsfremmende foranstaltninger - f.eks. har alle elever skridttæller. Der er arbejdet meget med læsning; skolen begynder fra 1. aug. med ikke-aldersdelt undervisning - ikke mindst for at fremme læsning. Pædagogisk ledelse prioriteres, således vil skolelederen have i alt 5 samtaler løbende med allle lærere i skoleårets løb. Evalueringskulturen skal femmes, hvorfor der er aftalt inspiration udefra. Læseniveauet forbedres (aldersintegreret underv.)
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** i forhold til data i afsnit 5 opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Der er arbejdet med læsebånd samt uddannelse af læsevejleder. Der vil og bør ske en forbedring i læsning i de yngste klasser, hvilket vil ske gennem indførelse af ikke-klassedelt undervisning i bh. kl. - 3. kl. incl. fra august 2009. IT-kompetencer er blev forbedret på skolen. Sundhedsområdet er betydeligt forbedret. Skolen vil også fremover arbejde med internationalisering, som i år blev ramt af, at de nationale agenturer ikke godkendte skoler, som tidligere har fået tilskud.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** i forhold til data i afsnit 5 opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen er godt med vedr. SAS; ikke mindst på grund af det store projekt "Det gode sunde liv på Landet", som løbende har kørt hele skoleåret. På naturfagsområdet er vi ligeledes godt med. Forbedringer bør ske omkring evalueringskultur (der er lavet aftaler med skoleforvaltningen) - samt på læseområdet. Pædagogisk ledelse forbedres således, at skolelederen udover MUS samtaler med samtlige lærere afholder fire årlige møder med hver enkelt lærer (sparring m.m.).
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Der er arbejdet meget med undervisningsmiljøet i skoleåret. Især det psykiske arbejdsmiljø har fået et løft - ikke mindst gennem det store projekt "Det gode sunde liv på landet", hvor elevernes trivsel er kortlagt og forbedret gennem en ekstern konsulent, som blev betalt af midler fra Landbrugsministeriet. Det fysiske arbejdsmiljø/æstetiske arbejdsmiljø bør forbedres - bl.a. trænger alle lokaler til at blive malet.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** i forhold til data i afsnit 5 opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen arbejder målrettet med elevplaner, som et perfekt værktøj i hverdagen og i forbindelse med forældresamarbejdet. Alle er glade for elevplanerne. Der er udarbejdet principper for elevplansarbejdet og overdragelse fra lærer til lærer fungerer fint og er en selvfølgelighed på skolen.
6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** i forhold til data i afsnit 5 opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Eleverne giver udtryk for, at de bruger IT som en integreret del af undervisningen - lay out, videoklip, præsentation m.m. Skoleintra, elevintra og forældreintra er vigtige redskaber i hverdagen. Etablering af et smart board mere til undervisning vil være med til at forbedre elevernes og lærernes kompetencer. Hvis økonomien tillader det, vil der blive indkøbt flere programmer.

7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** i forhold til data i afsnit 5 opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Lærere og ledelse har brug rigtig meget tid på at forberede Ikke-aldersdelt undervisning, som er startet pr. 1. august 2009. Lærere har besøgt tre skoler rundt om i landet for at få inspiration. Der er lavet principper og aftaler, hvilket har været meget tidskrævende. De ny tiltag har allerede båret frugt, og vi forventer os rigtig meget, især hvad angår læsning i aldersgruppen indtil 4. kl. De ældre elever vil profitere af erfaringerne, der gøres, i bh. kl - 3. kl. incl.	
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** i forhold til data i afsnit 5 opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Hovborg Skole har i specialundervisning arbejdet meget med forebyggende indsats. Der er betydelige forskelle i de enkelte klassers niveau. Enkelte elever med læsevanskeligheder i en klasse giver store udsving i statistiske sammenligningsmodeller. Der er arbejdet med læsebånd med succes. Læsning i de mindste klasser skal forbedres. Aldersintegreret undervisning pr. 1. aug. vil helt sikkert betyde en forbedring i de mindste klasser.	
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** i specialklasser i forhold til data i afsnit 5 opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: ntet	
9. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med dansk som andet sprog i forhold til data i afsnit 5 opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Der er arbejdet med med de mindste elever, som har dansk som andet sprog. Det er sket i klassen men også udenfor klassen i mindre hold, hvor der er arbejdet med læsning såvel som begrebdannelse.	
10. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer** i forhold til data i afsnit 4 (Rammebetingelser – opgørelse af undervisning varetaget af lærere med linjefag) Der bør sættes ind på IT-området. Der arbejdes mere og mere med skoleIntra. Der er aftalt to kurser for alle lærere i skoleåret 2009/2010..	
Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** Matematik i 3. klasse ligger fint, da alle elever ligger over gennemsnittet. Matematik i 6. kl. ligger 75% af eleverne på middel - eller derover. I læsning i 3. kl. ligger 80% af eleverne i A og B og læser meget hurtigt, eller hurtigt og sikkert. Eleverne trives godt på Hovborg Skole, hvilket den store trivselsundersøgelse - "Det gode sunde liv på Landet" viser..	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):** Læsning i 6. kl. ligger størstedelen af eleverne i G3 i faglig tekst og punktlæsning - i indholdslæsning under gennemsnittet, så der bør sættes yderligere ind. Læsning i 1. klasse varierer en del fra år til år. Skolen er kommet ud med et dårligt resultat i år (en trediedel af eleverne er tosprogede). Ikke-aldersdelt undervisning i bh. kl. - 3. kl. incl. vil uden tvivl forbedre læseindlæringen generelt Læsning kan og skal forbedres, hvilket er sket gennem beslutningen om ikke-aldersdelt underv.

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008
Skolen har haft lærere på liniefagskurser i matematik og læsevejledning samt i AKT. Der er arbejdet meget med sundhed - dels gennem sundhedsatkiv skole - og dels gennem det store projekt "Det gode, sunde liv på Landet. Læsebånd var en stor succes. De internationale kontakter blev plejet. Læreres og elevers kompetencer på IT området blev forbedret.

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Kvalitetsrapporten som helhed, virker til på sigt at kunne blive et godt arbejdsredskab, for skole og administration.
I den nuværende opbygning mener vi dog, at den er meget svær at forholde sig til; den er tung og uoverskuelig. Indbyder ikke til at blive læst, og især bilagene er tunge og meget lidt læseværdige (læs: Partnerskab for Folkeskolen).
Kort sagt der mangler sjæl, liv, energi og enkelhed.
Man kunne også håbe på mere tydelige målsætninger, resultater og historik.

På små skoler med små klasser giver procent-regnemetoder meget store udslag på godt og ondt. Når elevgrundlaget er lille og antallet af ansatte er få, kan enkelte læreres og elevers udsagn resultere i helt uforståelige forskelle (fremgang eller tilbagegang).
En elev i klasser med 25 elever tæller 4 % pr elev.
En elev i klasser med 8 elever tæller 12,5 % pr Elev
Trivsel
Hovborg Skole har arbejdet meget med trivsel - dels elevernes trivsel dels lærernes trivsel.
Bestyrelsen finder det meget positivt, at så mange elever er tilfredse med skoledagen. Den store undersøgelse, hvor alle elever er blevet interviewet tre gange á 30 minutter viser, at 91 % af eleverne er særdeles tilfredse med skolelivet.
Desuden er det godt for det pædagogiske miljø, at skolelederen har valgt at tage fem årlige samtaler med hver lærer fremover.
Sundhedsområde
På sundhedsområdet er det positivt, at skolens og lokalrådet har sat så mange ting i gang for at forbedre elevernes sundhedstilstand generelt. "Challenge Cup", forskellige tiltag på sundhedsområdet. (f.eks. skridttæller til alle elever, samt kostaften, motionsdag og brug af nye idrætspavilloner.

Pædagogiske processer m.m.

Endelig er det glædeligt, at skolen har gjort et så stort forberedende arbejde med pædagogiske processer i forbindelse med indførelsen af ikke-aldersdelt undervisning for klassetrinnene bh. kl. – 3. kl. incl.. Der er overordentlig stor tilfredshed blandt forældre, børn og lærere med den ny undervisningsform.

Hovborg Skole kom sidste skoleår ud med et dårligt læseresultat i daværende 1. klasse - ikke mindst fordi 1/3 af eleverne er tosprogede, men der var også andre problematikker i klassen. Allerede nu forlyder det, at de læsesvage elever har forbedret sig markant her 2½ måneder efter indførelsen af ikke-aldersdelt undervisning for de yngste elever.

Liniefagsoversigten.
I liniefagsundersøgelsen ligger Hovborg Skole udmærket, men undersøgelsen bygger på få læreres udsagn. Virkeligheden på skolen er sådan, at det er et puslespil at få fagfordelingen til at gå op, og dette forhold kan ud over liniefagsprocenten i enkelte fag.
Derfor mener bestyrelsen, ligesom på andre område med statistiske opgørelser, at man skal bruge oversigten varsomt. De enkelte skoler laver formentlig deres fagfordelinger, så optimale som muligt i forhold til de lærere, der er til rådighed.

I.T. kompetencer.
Elevernes computere har været delvis til rådighed sidste skoleår. Der har været mange situationer, hvor tekniske problemer har betydet, at den planlagte undervisning ikke har kunnet gennemføres. Ind imellem har det kørt udmærket, men usikkerheden om det har kunnet lade sig gøre at bruge computerne har betydet, at lærerne i mange situationer har valgt ikke at bruge omtalte computere i undervisningen, hvilket set fra bestyrelsens side ikke er tilfredsstillende.
Det skal nævnes, at det er bestyrelsens opfattelse, at IT-afdelingen har serviceret skolen så godt, som det har være muligt, ligesom det lykkedes at få hele skolen på netværk sent i skoleåret, hvilket har forbedret vilkårene betydeligt.
Der er enighed om, at lærernes IT-kompetencer fortsat skal forbedres v.h.a. af kurser enten intern eller eksternt, ligesom det er sket i det forløbne år.

På skolebestyrelsens vegne
Benny Jensen - skolebestyrelsesformand

Højmarkskolen

Afsnit 1 Indledning

Højmarkskolen, der er beliggende i Holsted, har i skoleåret 2008/2009 i alt 524 elever, heraf 489 elever i 0-9 årg. (excl. Spec.kl.) fordelt på 22 klasser (excl. Spec.kl.).
Siden 1.8. 2008 har en specialklasseafdeling varetaget undervisning af både børn med generelle indlæringsvanskeligheder (4 klasser) og børn med diagnosen ADHD og lignende (3 klasser). I afdelingen modtager 35 børn i alderen 8 – 16 år deres undervisning.
Ved Højmarkskolen incl. specialklasseafdelingen er i alt ansat 58 lærere og pædagoger (undervisning). Til skolen er knyttet en SFO med 122 børn. 16 pædagoger og pædagogmedhjælpere er ansat til denne opgave.
Skolen modtager i 8. årg. elever fra Føvling Skole, Hovborg Skole og Åstrup Skole.
Skolens arbejde bygger på flg. værdigrundlag:
at alle mødes af og anvender anerkendelse i alle relationer
at alle anvender åben og konstruktiv dialog i alle sammenhænge
at alle mødes af og selv udviser tillid
at alle tager udgangspunkt i at forskellighed inden for skolens fælles rammer er en styrke
at alle bidrager til fællesskabet
at alle mødes af og udviser engagement
at alle har medindflydelse og inddrages i de demokratiske processer

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Udviklingen af skolen stiller store tidsmæssige krav til såvel ledelse som medarbejdere, men en løbende indsats for at forbedre det faglige niveau er erkendt nødvendig af alle parter, og det er allerede udmeldt, at der skal være fokus på læseundervisningen i skoleåret 2009/2010. Skolens 2 læsevejledere inddrages i processen. I forhold til naturfagene inddrages naturfagskonsulenten i arbejdet. Det er skoleledelsens generelle vurdering, at Højmarkskolen målrettet har arbejdet med de kommunale indsatsområder.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolens indsatsområder er centreret dels omkring forbedring af det faglige niveau dels omkring elevernes trivsel. Målsætningen er, at undervisningspersonalet hele tiden i deres undervisningstilrettelæggelse skal være bevidste om, på hvilke områder hvert enkelt forløb kan være med til at øge det faglige niveau og elevernes trivsel. Endvidere er der arbejdet med at øge sammenhængen mellem skole og SFO. Begge er centrale indsatsområder, og det vurderes, at skolen er godt i gang med arbejdet, men at det også er indsatsområder, der fortsat vil have behov for ledelsesmæssig opmærksomhed.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: POF-arbejdet er højt prioriteret og det er ledelsens vurdering, at skolen er nået langt i arbejdet. Området er dog så omfattende, at det kræver en længerevarende indsats for yderligere at nærme sig de udtrykte ønskede tilstande. Der er således behov for også i det kommende skoleår at have ledelsesmæssigt fokus på POF-områderne. Statusanalysen 2009 bekræfter denne vurdering. Med hensyn til konkrete fremadrettede initiativer henvises til de enkelte projekter i afsnit 5.3.
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Skolen foretager de lovpligtige vurderinger, og det er ledelsens intension fremadrettet at inddrage det æstetiske område i forbindelse med en forbedring af det fysiske undervisningsmiljø gennem istandsættelse af en afdeling af skolen hvert år. Målet er realiseret for indeværende år. Omkring det

psykiske undervisningsmiljø iværksættes i skoleåret 2009/2010 et arbejde med henblik på udarbejdelse af en trivselspolitik. Undervisningsmiljøvurderingen skal revideres i skoleåret 2009/2010.

5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder:
Arbejdet med udviklingen af materialet til og anvendelsen af elevplaner er fortsat i skoleåret 08/09. Styrkesiderne i elevplanerne ligger i, at det er et godt redskab i dialogen mellem skolen, elev og forældre om udviklingen af den enkelte elevs faglige niveau og sociale udvikling. Ledelsen har valgt at inddrage skolens Pæd. udvalg i udformningen af individuelle elevplaner. Samarbejdet med SFO om elevplanerne er under udvikling. Ledelsen følger projektet tæt.

6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder:
Skolen har inden for de tekniske muligheder, levet op til forventningerne vedr. anvendelse af It i undervisningen. Det fordrer efteruddannelse - området prioriteres ved fælles kurser. IT-konsulenten er oplægsholder.
Undersøgelsen i 6. årg af IT-komp. viser, at 64% af eleverne kun bruger IT i skolen få gange om mdr. og endnu mindre hjemme til skolearbejde. 49% oplyser, at de kun bruger internettet i skolen få gange om måneden. Brug af IT er betydelig mindre end forventet. Årsagerne søges afklaret.

7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder:
Højmarkskolen har kontinuerligt udarbejdet principper for en række områder. Arbejdet med revidering af de tidligst besluttede er påbegyndt ved skoleårets start. Efterhånden vil der blive udarbejdet principper for områder, hvor ledelsen/skolebestyrelsen oplever et behov, eller hvor der er lovmæssige krav. En oversigt over de vedtagne principper findes i Afsnit 5 pkt. 8
Skolebestyrelserne ved fødeskolerne vil blive inddraget i udarbejdelsen af nye principper for overgangen fra 6. til 7. klasse.

8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder:
Den specialpædagogiske indsats gives med udgangspunkt i skolens resursecenter.
Udgangspunktet for indsatsen er, at den skal ske så tæt på elevens nærmiljø som muligt. Undervisningen tilrettelægges enten på hold eller som individuelle forløb i klassen. Skolen råder nu over 2 læsevejledere, der ligeledes er tilknyttet resursecentret. Organiseringen giver mulighed for en fleksibel tilrettelæggelse tilpasset den enkelte elevs behov. Det vurderes, at skolens tilbud er meget tilfredsstillende.

9. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med specialpædagogisk bistand i specialklasser opgjort i styrkeområder og forbedringsområder:
Elever, der modtager undervisning i specialklasse, er særskilt visiteret hertil. Da det er første skoleår, ADHD-klasserne er tilknyttet skolen, er der ydet en stor indsats af det ansatte personale for at udfylde rammerne, og det vurderes - bl.a. på baggrund af forældrekontakter - at tilbuddet for målgruppen generelt er kommet godt fra start. Der vil også fremadrettet blive arbejdet intensivt med at udfylde rammerne. Området har i 2008/2009 krævet stor ledelsesmæssig opmærksomhed og arbejdsindsats.

10. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med dansk som andet sprog opgjort i styrkeområder og forbedringsområder:
Det vurderes, at den i Vejen Kommune valgte model med et forholdsvist kort forløb i et centralt undervisningstilbud ikke fungerer optimalt. Undertiden opleves ventetid i forbindelse med elevens optagelse. Visitationskravene opfyldes ikke længere, når der bliver plads.
Højmarkskolens undervisningstilbud i dansk 2. sprog gives af skolens resursecenter og af linjefagsuddannede lærere. Det betyder, at undervisningen kan tilbydes fleksibelt og på et højt fagligt niveau. Det vurderes, at tilrettelæggelsesmåden er optimal, og de opnåede resultater er tilfredsstillende.

11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**:

Lærerkvalifikationerne bygger dels på en linjefagsuddannelse dels på kvalifikationer erhvervet gennem målrettet efteruddannelse, engagement og lang undervisningserfaring.

Den udsendte opgørelse med samlet procentuel opgørelse over antal klasser, som undervises af en lærer

med linjefag i faget er metodisk ikke et brugbart vurderings- og sammenligningsgrundlag. En opgørelse i forhold til fagene eller timerne giver et mere informativt billede.

Ser man på andelen af linjefagsuddannede der varetager undervisning er billedet i skoleåret 2008/2009 meget varieret dvs. fra 0% (geografi) til 100% (Samfundsfag, musik og dansk som andet sprog). I centrale fag som dansk gives 65% af undervisningen af linjefagsuddannede, 60% af undervisningen i matematik, 94% af undervisningen i engelsk og 50% af undervisningen i natur/teknik/fysik. 80% af undervisningen i specialpædagogisk bistand gives af linjefagsuddannede. Skolen har nu en linjefagsuddannet geografilærer

11. Ledelsens vurdering af **skolens rammebetingelser** i forhold til data i afsnit 4 (Rammebetingelser - elevfravær)

Skoleledelsen vurderer på baggrund af de anførte tal, at der er fejl i indberetningerne fra skolen og vil på den baggrund foretage en nærmere analyse af tallene, herunder en analyse af sygefraværet, der umiddelbart vurderet udgør en for lille del af det samlede fravær.

Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):**	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):**
Resultater afgangsprøver: For så vidt angår resultaterne for eleverne i 9. klasse må standpunktskarakterniveauet generelt betegnes som tilfredsstillende, og niveauet ligger i de fleste fag og discipliner således i forhold til afgangsprøveresultaterne, at karaktererne må betegnes som afgivet på et korrekt og sammenligneligt grundlag. En sammenligning af Højmarkskolens afgangsprøvekarakterer med hele kommunens niveau viser, at Højmarkskolen i de fleste fag og discipliner ligger meget tæt på det kommunale gennemsnit.	Afgangspøver Ledelsen har på baggrund af en sammenstilling af Højmarkskolens standpunktskarakterer og afgangsprøvekarakterer igangsat et arbejde, der har til opgave nærmere at undersøge og analysere, hvorfor der i dansk (særligt i visse discipliner) er markant forskel på standpunktskarakterne og afgangsprøveresultaterne. Ved sammenligning af skolernes resultater skal opmærksomheden henledes på, at karaktergennemsnittet er påvirket af den grad, hvormed skolerne lever op til opfyldelsen af de kommunale mål om inklusion samt af antallet af specialklasseelevers gennemførelse af afgangsprøven Læseprøver: Læseprøverne i 1. klasse viser, at ca. 70% ligger i de 2 bedste kategorier, hvilket er lidt færre end for kommunen som helhed. Til gengæld er der lidt færre dårlige læsere end for kommunen som helhed. For at optimere læsefærdighederne bliver skolens 2 læsevejledere fremover inddraget i tilrettelæggelsen af undervisningen. 3.klasse Prøverne viser, at der er lidt færre gode læsere end i kommunen som helhed, og forholdsvis mange dårlige læsere. Også her vil læsevejlederne og læsekonsulenten blive inddraget. 6.klasse Her er lidt flere læsere i mellemgruppen end i kommunen som helhed og lidt færre i gruppen af dårlige læsere. Henset til antallet af børn med læsevanskeligheder på årgangen samt antallet af to-sprogede må resultatet betegnes som tilfredsstillende. Matematik: I både 3. og 6. klasse gælder, at der er forholdsvis flere elever i gruppen "middel" og derunder end i

	kommunen som helhed. Ledelsen vil drøfte dette forhold med de implicerede lærere. I 6. årg. har antallet af elever med læsevanskeligheder samt antallet af to-sprogede betydning for resultatet.

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008

Opfølgningen på rapporten fra 2008 har især været koncentreret om 2 områder, nemlig arbejdet med skolens værdigrundlag og den anerkendende pædagogik.

Begge projekter er holdningsbearbejdende og vil derfor have en forholdsvis lang forløbsperiode. Det er ledelsens vurdering, at der – sideløbende med de øvrige udviklingsområder – arbejdes intensivt med den praktiske implementering og at skolen er nået langt i arbejdet med udmøntningen af værdigrundlaget, ligesom den anerkendende pædagogik også i stigende grad nyder fremme i det daglige samspil mellem lærer og elev. Alle lærere og pædagoger har deltaget i internt kursus (Sognegårdskurset) vedr. anerkendende pædagogik, hvor eksterne oplægsholdere, herunder bl.a. skoleafdelingens konsulentkorps har bidraget med oplæg til implementeringen.

Endvidere har der som en del af POF-indsatsen været afholdt en pæd. week-end for hele skolens pædagogiske personale om undervisningsdifferentiering og læringsstile.Arbejdet med begge projekter fortsætter i skoleåret 2009/2010.Lektiehjælp som valgfag er tilbudt i skoleåret 2008/2009, og tilbuddet fortsættes i 2009/2010, hvor det i 2 semestre er skemalagt på linie med skolens øvrige valgfag.

Afgangsprøver

	Kommune	Højmark		
9. kl.	2009	2008	2009	
Dansk				
Læsning	5,1	6,7	4,7	-2
Retskrivning	5,0	4,9	4,8	-0,1
Skriftlig fremstilling	5,4	5,3	4,3	-1
Orden	5,8	6	5,7	-0,3
Mundtlig	6,9	6,6	7	0,4
Matematik				
Færdigheder	7,8	6,9	7,7	0,8
Problemløsning	7,1	4,8	6,8	2
Engelsk				
Skriftlig	5,8	6,3		0
Mundtlig	6,8	5,7	6,9	1,2
Tysk				
Mundtlig	6,2	3,3	6,4	3,1
Fransk				
Skriftlig	6,5			0
Mundtlig	7,9			0
Fysik/ kemi	5,5	4,6	4,8	0,2
Biologi	6,8	5,5	6,6	1,1
Geografi	6,3	5,8	5,6	-0,2
Historie	6,0			0
Samfundsfag	6,0		6,4	0
Kristendom	7,2		7,2	0

Projektopgave	6,8	7,9	8	0,1
Hjemkundskab	10,1			0
Håndarbejde	10,0			0

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Vedr. Kvalitetsrapport 2009.

Skolebestyrelsen ved Højmarkskolen har drøftet det udsendte og meget omfattende materiale vedr. kvalitetsrapporten 2009.

Vedr. skolens egen helhedsvurdering
Skolebestyrelsen er meget tilfreds med en række af udmeldingerne fra skoleledelsen om igangsatte eller påtænkte indsatser. Det gælder især:

”en løbende indsats for at forbedre det faglige niveau er erkendt nødvendig af alle parter, og det er allerede udmeldt, at der skal være fokus på læseundervisningen i skoleåret 2009/2010.” (se i øvrigt skolens bidrag til kvalitetsrapporten)

” I forhold til naturfagene inddrages naturfagskonsulenten i arbejdet. ”

” Skolens indsatsområder er centreret dels omkring forbedring af det faglige niveau dels omkring elevernes trivsel. Målsætningen er, at undervisningspersonalet hele tiden i deres undervisningstilrettelæggelse skal være bevidste om, på hvilke områder hvert enkelt forløb kan være med til at øge det faglige niveau og elevernes trivsel.”

” Endvidere er der arbejdet med at øge sammenhængen mellem skole og SFO.”

” POF-arbejdet er højt prioriteret og det er ledelsens vurdering, at skolen er nået langt i arbejdet, Området er dog så omfattende, at det kræver en længerevarende indsats for yderligere at nærme sig de udtrykte ønskede tilstande. Der er således behov for også i det kommende skoleår, at have ledelsesmæssigt fokus på POF-områderne.”

Skolebestyrelsen er lige så optaget af en stadig kvalitetsudvikling af Højmarkskolen som andre interessenter er det.

Vedr. den kommunale sammenfatning
Det er bestyrelsens generelle opfattelse, at kvalitetsrapporten tillægger små talmæssige og tilsyneladende objektive forskelle for stor betydning i forhold til nærliggende sammenligninger skolerne imellem og mellem skolens egne resultater fra år til år. Tilfældigheder og personafhængige vurderinger har en betydning, som man ikke kan se bort fra.

Som eksempel kan nævnes oversigten over liniefagsdækningen. Til forståelse af oversigten kræves indsigt i baggrunden for tilblivelsen af materialet. For Højmarkskolens vedkommende bygger opgørelsen alene på konkrete og objektive kriterier udmeldt fra skoleafdelingen. Kompetencer svarende til liniefag er kun medtaget, såfremt lærerne har en kompetencegivende uddannelse af mindst 200 timers varighed. Dette betyder at lærere, der har en fortrinlig undervisningskompetence, der bygger på kortere og evt. gentagne kurser kombineret med solid og bred undervisningserfaring i skolens opgørelse er rubriceret som lærere med andre kompetencer. I realiteten er mange af disse lærere fuldt ud lige så kvalificerede som mange lærere, der er formelt liniefagsuddannede.

Skolernes resultater i test og karaktergennemsnit påvirkes bl.a. af graden af opfyldelse af Vejen Kommunes mål om inklusion af elever med specialpædagogiske behov, hvilket er endnu en grund til, at der ikke kan og bør tillægges de nøgne tal nogen absolut sandhedsværdi.

Forskelle i skolernes elevsammensætning mht. social, økonomisk og uddannelsesmæssig baggrund en ligeledes en parameter, der gør umiddelbare sammenligninger i talmaterialet problematiske.

Kvalitetsrapportens helt overordnede vurderinger kombineret med skolernes egne vurderinger, må derimod antages at have en positiv betydning for skolevæsenets og herunder Højmarkskolens stadige og forsatte udvikling.

Det falder bestyrelsen i øjnene, at antallet af elever pr. pc på skolerne varierer meget. Skolebestyrelsen forventer, at skolerne harmoniseres også på dette område, således at skoler med relativt få pc´ere tilføres det manglende antal for at nå et acceptabelt niveau.

Andre bemærkninger
Bestyrelsen foreslår, at skoleafdelingen endnu en gang overvejer om omfanget af arbejdet forbundet med frembringelsen af kvalitetsrapporten i dens nuværende form og omfang, kunne anvendes mere produktivt i forbindelse med skolernes kerneydelser.

Ligeledes mener skolebestyrelsen, at definitionerne af kvalitet på nogle områder er uklar eller underforstået, og det foreslås derfor, at det overvejes, om kriterierne for kvalitet skal defineres nærmere med inddragelse af alle skolevæsenets interessenter.

På skolebestyrelsens vegne

Claus Witting
formand for skolebestyrelsen

Jels Skole

Afsnit 1 Indledning
Jels Skole er en skole fra børnehaveklasse til og med niende årgang..
Skolen får tilført en SFO med ca. 125 elever pr. 1. august 2009. 1. april 2010 vil denne del udgøre ca. 140 børn.
Skolen er opbygget som en afdelingsopdelt skole omfattende

Lille afdeling (fase 1)	BH – 3. årgang	8 klasser	152 elever
Mellemste afdeling (fase 2)	4 – 6. årgang	4 klasser	103 elever
Store afdeling (fase 3)	7. – 9. årgang	4 klasser	51elever

Som det fremgår af tallene, er skolen under opbygning med et stigende elevtal. Elevtallet vil efter prognoserne stige frem til 2010, hvor skolen vil være en fuldt udbygget 2-sporet skole med over 350 elever. Skolen råder over én gymnastiksal, hvorfor undervisningen i idræt på 2. til 9. årgang forgår i Jels Idrætscenter.

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Jels Skole er godt i gang med at implementere de kommunale indsatsområder. Der arbejdes med at udnytte elevernes styrkesider gennem den fortsatte indsats med anerkendende pædagogik. Dette har vist sig at være en gevinst ved de afsluttende prøver i 9. årgang. Der er etableret legepatruljer i henhold til SAS.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Jels Skole har opfyldt målene fra DUA i 2008. Skolen har gennemført en næsten total skriftlig kommunikation via forældreintra, og højnet elevernes kendskab og brug af IT. Denne indsats vil blive forbedret yderligere ved indkøb af smartboards det næste år.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Ledelsen vil indgå aktivt omkring arbejdet med evaluering og anerkendende pædagogik og undersøge, hvad der ligger bag ved lærernes vurdering af ledelsens deltagelse i undervisningen. Der udarbejdes en handleplan. Lærerteamene vil sammen med ledelsen gennemgå de enkelte klassers besvarelse af POF og sammenligne svarene med de tidligere besvarelser fra 2007. Der vil herudfra udarbejdes en handleplan
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Ledelsen har i 2009 arbejdet målrettet med at gøre et godt arbejdsmiljø endnu bedre. Det har resulteret i, at sygefraværet er væsentligt formindsket. Der arbejdes fortsat på at forbedre kommunikationen ved at undgå korte tidsfrister. På lærerområdet vil der blive arbejdet med at få inddraget eleverne yderligere i planlægningen af undervisningen.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Jels Skoles elevplaner er udarbejdet ens for 1. til 9. årgang. Der er i forældrekredsen og blandt de ansatte stor tilfredshed med udformningen, hvor der er en social del som udarbejdes af alle medarbejder tilknyttet klassen, og en faglig del, der udfyldes af den enkelte faglærer. Elevplanen lægges på intra minimum en uge før skole-hjemsamtalerne. Det er et dynamisk dokument, som medarbejderne løbende kan ændre i. Forældrene kan følge udviklingen.
6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Den kommunale undersøgelse af 6. årgangs brug af IT viser, at der på Jels Skole er en stigende anvendelse af mediet. Undersøgelsen viser også, at eleverne ønsker en større viden omkring brugen af tekstbehandling og regneark. Dette ønsker vi at tilføre dem gennem en opjustering af vores IT-handleplan, med fokus på de to områder.

7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen arbejder fortsat ud fra anerkendende pædagogiske principper. En naturlig følge af dette er en mere struktureret evalueringsform, der er under opbygning. Det er vigtigt at slå fast, at det er teorien bag den enkelte evalueringsform, der styrkes, da der tidligere er blevet foretaget evalueringer på alle niveauer.	
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Der foregår et kvalificeret arbejde i forbindelse med specialpædagogisk bistand på skolen, der varetages via AKT-funktionen.Denne funktion består af individuelle- klasse- og/eller familiesamtaler. Der foregår supervision med PPR. Der er forebyggende specialundervisning, herunder motorisk træning, i de første årgange. Der er læseløftsundervisning, denne foregår enkeltvis, og på specialundervisningshold. Udvalgte elever får IT-kompenserende undervisning. Dette giver Jels Skole et godt læringmiljø.	
9. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med dansk som andet sprog opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Jels Skole har ingen erfaringer med dette område, da den første elev begyndte på skolen i juni 2009. Eleven er på modtagehold frem til oktober. Der vil herefter blive vurderet på den ekstra indsats, der skal ydes.	
10. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer** På Jels Skole undervises eleverne af meget kompetente lærere. over halvdelen har en liniefagsuddannelse i de fag de underviser i, og resten har kompetancer svarende til liniefag i de resterende fag. Der er altså ingen, der underviser i fag de ikke er kompetente til. Alle lærere er i stand til at benytte IT i det fornødne omfang.	
Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** Jels Skole har på edb-området haft stor fremgang med elevernes daglige brug af edb i forbindelse med undervisningen. I forbindelse med afsluttende prøver efter 9. årgang ligger skolen over det kommunale gennemsnit i dansk læsning og retskrivning, matematik, engelsk, samfundsfag og i projektopgaven. Styrkeområderne vil blive fastholdt.	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):** Der har i forbindelse med dansk retstavning, i mundtlig dansk og i fysik været en mindre tilbagegang i skolens resultater. I forbindelse med læseprøverne i 1.- og i 3. årgange ligger skolen på det kommunale gennemsnit. Disse områder vil få en øget bevågenhed.

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008

Jels Skole har arbejdet med bl.a. evaluering (jfr. afsnit 2), synlig ledelse (læses tydelig ledelse) og sundhedsaktiv skole, hvor der er indført: venskabsklasser, legepatrulje, madordning og ugentlig morgensang. AKT- funktionen er styrket med endnu en medarbejder.Alle medarbejdere arbejder ud fra anerkendende pædagogiske principper.

Afgangsprøver

	Kommune	Jels		
9. kl.	2009	2008	2009	
Dansk				
Læsning	5,1	6,3	5,6	-0,7
Retskrivning	5,0	4,5	5,3	0,8
Skriftlig fremstilling	5,4	5,4	4,8	-0,6
Orden	5,8	4,7		0
Mundtlig	6,9	7,6	5,8	-1,8
Matematik				
Færdigheder	7,8	6,3	8,2	1,9
Problemløsning	7,1	5,5	7,1	1,6
Engelsk				
Skriftlig	5,8			0
Mundtlig	6,8	5,8	7,5	1,7
Tysk				
Mundtlig	6,2			0
Fransk				
Skriftlig	6,5			0
Mundtlig	7,9			0
Fysik/ kemi	5,5	5,8	5,4	-0,4
Biologi	6,8			0
Geografi	6,3	6,3		7,0
Historie	6,0			0
Samfundsfag	6,0	5,1	7	1,9
Kristendom	7,2			0
Projektopgave	6,8	6,8	8,5	1,7
Hjemkundskab	10,1			0
Håndarbejde	10,0			0

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Bestyrelsen på Jels Skole vil gerne udtale sig om to områder i rapporten:

Rammebetingelser Elevfravær s. 10

Jels Skole vil gerne ind og arbejde med at ændre "procenttallet af det samlede fravær som skyldes sygdom". Vi ønsker at hæve procenten, hvilket vil minimere det fravær, der skyldes fritagelse i forbindelse med f. eks. ferie. Dette vil vi gøre ved at informere forældrene. Vi vil tydeliggøre for dem, hvilken betydning det har for den enkelte elev at være fraværende fra undervisningen i længere perioder.

Overgangsfrekvens. 7

Bestyrelsen ønsker at kommentere den afsluttende bemærkning om, at: ”Der bør fremover være et tæt samarbejde mellem UU, skolerne og skoleafdelingen om at sætte fokus på vejledningen af eleverne for at sikre et så kvalificeret valg af ungdomsuddannelse som muligt.” Bestyrelsen mener, at der i dag er et meget fint samarbejde mellem UU og skolen, og at der foregår et overordentligt godt forarbejde inden den enkelt elev træffer sin egen beslutning. Det er mere afgørende, at eleven træffer den rigtige beslutning set ud fra elevens synsvinkel frem for fra en ”talteoretisk” vinkel.

Bestyrelsen efterlyser mere tydelighed i den kommunale vurdering af det faglige niveau. Det er ikke hensigtsmæssigt at skrive ” stor fremgang” eller ”fremgang” uden at underbygge med tal. (hentet fra afsnit 2. – styrke og udviklingsområder s. 6)

På skolebestyrelsens vegne
Hans Kristian Larsen
Bestyrelsesformand

Lindknud Skole

Afsnit 1 Indledning

Lindknud Skole er en landsbyskole for 0.-6. klasse. I skoleåret 2009/10 er der 81 elever.
Der samlæses på alle klassetrin med undtagelse af 0. årgang. Skolen har en SFO for eleverne fra 0.-3. klasse. Efter Lindknud Skole fortsætter eleverne i overbygningen på Brørup Skole.
På skolen er et fællesbibliotek, hvor skolebibliotek og folkebibliotek indgår i et tæt samarbejde.
Lindknud Skoles pædagogiske formål er at give de enkelte elever en personlig helhedsudvikling, der giver dem mulighed for at påvirke og deltage i det samfund, de er en del af. Vores motto er Lindknud Skole - varme og vækst.

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Vedr. læsning og SAS er Lindknud Skole nået langt. Der er udarbejdet en handleplan for læsning og en sundhedspolitik, og begge dele er fælles ansvarsområde for alle lærere. Hvad angår læsning kan det tydeligt ses på skolens testresultater i positiv retning. Skolen har nu en færdiguddannet læsevejleder, der er tovholder for, at der er fokus på læsning i alle fag. De naturfaglige fag er indsatsområde for skoleåret 2009/10.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Målene i læsning og SAS er opnået. I kraft af at alle lærere har deltaget i det samme AKT-kursus er der samarbejdet omkring vores AKT-elever blevet opkvalificeret. Hvad angår skolens psykiske arbejdsmiljø har vi i samarbejde med Arbejdstilsynet sat ekstra fokus på arbejdsrelateret stress. Den megen snak om den lille skoles bæredygtighed er stadig en stor stressfaktor. Vedr. IT arbejdes der nu målrettet med JPCK.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Der er arbejdet meget med årsplaner, elevplaner og målfastsættelse ud fra opnåede resultater. Der tages test i matematik og læsning på alle klassetrin og resultaterne gennemgås med læsevejleder og skoleleder. Fremover afholdes klassekonferencer med de kommunale konsulenter. Eleverne viser stor tryghed ved skolen og lærerne og kender lærernes mål for undervisningen. Ledelsens opfølgning på kvalitet i undervisningen samt evaluering med forældrene skal der øget fokus på.
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har 2 UMR´er, der har været på kursus. Vi har brugt "Termometeret" fra DCUM til undersøgelse af både det fysiske og det psykiske undervisningsmiljø. UMR´erne har deltaget i dette arbejde. Begge undersøgelser viser, at eleverne kender deres faglige mål og at de har stor tillid til at der bliver grebet ind over for mobning. Grundet evaluering af mobbepolitik og ny udarbejdelse af handleplan for UMV er vi for en kort periode taget af Undervisningsmiljøkortet.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Vi har udarbejdet en elevplan, der viser status og sætter nye mål, der skal bygge på "Fælles Mål". Evalueringen ved årets slutning viste at der er en tendens til at status fylder mest i elevplanerne. Det giver anledning til et fornyet arbejde med elevplaner i 2009/10. Der udleveres elevplaner før de 2 årlige skole/hjem-samtaler.
6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Undersøgelsen i 6. klasse viser, at der arbejdes mere med IT end året før. Elevintra og forældreintra bruges mere og mere. Arbejdet med præsentationsprogrammer og layoutprogrammer skal der stadig være særlig bevågenhed omkring.

7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Vi har kun ganske få nedskrevne principper vedr. vikardækning, lejrskoler og skole/hjem-samarbejde. De sidste par års turbulens med omskiftning fra faseinddeling til fuldt samlæste klasser har givet meget arbejde med struktur i årsplanlægningen, men vi har ikke haft rum til færdiggørelsen af nye nedskrevne pædagogiske principper.	
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Læsevejlederen er nu tovholder i udarbejdelse af handleplaner i arbejdet med SPB. Kvaliteten og stabiliteten i dette arbejde er klart forbedret efter vi har fået en tovholder.Vi har haft stor gavn af ansættelsen af en undervisningsassistent omkring en enkelt elev. Fælles kursus i AKT og vores skolepsykologs tilbud om åben rådgivning har opkvalificeret arbejdet med den anerkendende pædagogik. Der kan dog ind i mellem være en meget lang sagsbehandling omkring hjælp til at være den rummelig skole.	
11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**: Skolen fik sidste år uddannet en læsevejleder. Det har været et kolosalt kvalitetsløft. Vi kan dække alle fag med liniefagsuddannede lærere eller lærere med stor erfaring og/eller en del fagkurser.	
Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** Med det forbehold at det er forskellige elever der måles fra år til år kan vi notere os stor fremgang i læsning. Ingen elever lades i stikken, hvis de har læsevanskeligheder. Elever med læsevanskeligheder spottes allerede i 0. klasse og der laves så handleplaner.	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):** Det er svært at aflæse en udvikling i vores matematikresultater. Der skal arbejdes med at få nedbragt antallet af elever, hvor stoffet er usikkert indlært. Matematik er et indsatsområde i skoleåret 2009/10.

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008

IT: JPCK integreres i de forskellige fag. Hvor der er behov for det laves et lille teknisk kursus som indledning til et fagintegreret forløb. Lærerne tilbydes hjælp og vejledning fra PSC. Med JPCK som ramme har vi fået mere systematik i tilgangen til it-integreringen.

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Skolebestyrelsen tilslutter sig ledelsens sammenfattende helhedsvurdering mht. styrke- og udviklingsområder.

Vi ser med tilfredshed på de positive meldinger på en hel række områder og ledelsens markering af udviklingsområder. Det gælder fx

ledelsens opfølgning på kvalitet i undervisningen
fortsat arbejde med videreudvikling af elevplanerne (balance mellem status og nye mål)
skriftliggørelse af skolens mere uformelle men ellers fine principper

I forbindelse med arbejdet med elevplaner vil vi også gerne inddrage spørgsmålet, hvordan elever og forældre reagerer på elevplanerne og hvordan de i det hele taget bliver brugt derhjemme. Vi har ikke et endeligt svar på hvordan det bedst kan undersøges, men mener det er et vigtigt perspektiv at få med i arbejdet.

I samarbejde med lærere, SFO-personale og ledelsen vil skolebestyrelsen lave
en prioriteret oversigt over de områder, hvor vi ønsker nedskrevne
principper og derefter starte arbejdet med at udarbejde disse principper.

Pbv

Jan Erik Hansen
Skolebestyrelsesformand
Lindknud Skole

Lintrup Børnecenter

Afsnit 1 Indledning

Lintrup Skole er pr. 1. Januar 2009 blevet til et børnecenter, som består af en børnehave, SFO og skole. Der er pr. 1 november 2008 ansat en børnecenterleder med særligt ansvar for skoledelen og en souschef med ansvarsområde for børnehave, FO og SFO delen. Centerets bestyrelse består af aktive og engagerede forældre fra børnehave, FO og skole. Fællesskab og samarbejde er nøgleordene i børnecenteret, og derfor arbejdes der ud fra fælles værdiord og værdinormer. Derudover er der fastlagt fælles møde - og kursusvirksomhed, fællesarrangementer og emneuger.
I kvalitetsrapporten tages der hovedsageligt udgangspunkt i oplysninger som har relevans for skole-delen.
Lintrup Børnecenter har p.t. 90 skoleelever og er beliggende i et samfund med ca. 1000 indbyggere i skoledistriktet. Børnecenteret tilbyder undervisning fra 0. til 6. kl, hvorefter skolegangen fortsætter på Rødding Skole. Indsatsområderne er børnecentertankegangen, evaluering, IT, den anerkendende tilgang til børnene og rullende skolestart.

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **de kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Børnecenteret har i skoleåret 08/09 arbejdet aktivt med de kommunale indsatsområder. Børnecentertankegangen er blevet en realitet og kræver en ekstra indsats fra personalet og ledelsen. Der har været afsat tid til teamsamarbejdet og ved indførelse af klassekonferencer I næste skoleår udbygges samarbejdet yderligere. Skoleintra er indført og benyttes af personalet. Opstart af forældre - og elevintra er iværksat og tages i brug i efteråret 09. Der vil fortsat være fokus på evalueringskulturen.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Flere af målene er nået og vi er især stolte af "Idrætsdansk" og " Musikdansk". Videreudviklingen af teamsamarbejdet i indskolingen og på mellemtrinnet. God fokus på sundhedsaktivskole. I det kommende skoleår arbejdes videre med Børnecentertanken. Vi skal i centret blive bevidste om, hvilke styrkesider centeret besidder og øge samarbejdet blandt pædagoger og lærere. Der er stor opmærksom hed på sundhedsaktiv skole. Der er indført et sundhedsråd, som har udarbejdet handleplaner. Derudover er der en mælke-og frugtordning på skolen. De to indkøbte vandkølere bruges flittigt og lærerne forsøger så vidt muligt at indtænke sundhed og sundhedsfremme. Et nyt tiltag er, at børnecenteret 3 gange ugentligt starter dagen med at motionere 15 min.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Børnecenteret skal det kommende år arbejde yderligere med evalueringskulturen- herunder især den løbende evaluering. I forbindelse med at børnecenteret har haft ledelsesskift har der været savn og mangler på ledelsesområdet. Ledelsen vil for kommende skoleår sætte sit præg på skolen og især indgå som en synlig og visionær ledelse. Den tidlige og målrettede læseindsats skal forbedres yderligere og læsevejlederen funktion i børnecenteret skal fastlægges. Klassekonferencer er fastlagte i opstartsfasen
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Den sidste undersøgelse af UVM er taget 2007. Der der frem til d.d. er sket et skift i ledelsen, er det svært at udtale sig vedr. styrke - og forbedringsområder. Kommende UVM- undersøgelse vil blive foretager i skoleåret 09/10. Her tages der udgangspunkt i DCUM for at kortlægge undervisningsmiljøet i Lintrup Børnecenter.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Elevplanerne er indført og anvendes i foråret ved skole/hjemsamtalerne. Formen på elevplanerne er harmoniseret, og der tages udgangspunkt i skabelonen fra Skoleintra. Målet er, at der på sigt skal ske en harmoniesering/progession af børnehavens TRAS og skolens elevplan. Således har forældre, personale og ikke mindst børnene en rød tråd igennem hele børnecenterforløbet. På denne måde sikres det, at vigtigte oplysninger/test bliver bragt videre til skoledelen.

6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Der skal stadig arbejdes på indsatsen omkring pædagogisk it i undervisningen. Lærerne er meget opmærksomme på, at indtænke it i undervisningen. Adskillige undervisningslektioner er dog endt uden brug af it p.g.a. manglende netforbindelser og lign. Når EDB-systemet kører optimalt, vil det blive anvendt både dynamisk og optimalt. Der skal ligeledes udarbejdes en handleplan for pædagogisk IT.	
7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Der udarbejdes årsplaner for alle klasser i alle fag efter principperne "fælles mål/nye fælles mål". Planerne foreligger i september måned, bliver godkendt af børnecenterlederen og derefter prænsenteret for forældrene på først kommende forældre møde. Årsplanerne vil derudover kunne findes på forældreintra. Bestyrelsen bliver løbende informeret om arbejdets fordeling, fagfordeling, økonomi mv. og kan udtale sig herom. Der er udarbejdet en Håndbog for børnecenteret. Denne bliver løbende bliver ajourført.	
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Der er et tæt samarbejde mellem speciallærer, AKT-lærer,læsevejleder, klasselærerne og ledelsen. Elevernes faglige niveau tages løbende op på PR-møder og i de enkelte team. Endvidere trækkes der på samarbejdet mellem skole og hjem samt relevante faglige myndigheder. På denne måde har der være fleksibilitet i ressursetildelingen og samtidig har det været til stor gavn for den enkelte elev eller grupper af elever når der har været et behov.	
10. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **dansk som andet sprog** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Børnecenteret havde indtil det tidlige forår i alt 4 tysksprogede elever. I februar 09 kom der yderligere 2 tysksprogede elever, som forinden havde modtaget danskundervisning. Der er tilført timer fra skoleafdelignen som bruges til enkeltmandsundervisning efter skoletid. Alle elever taler og forstår dansk. Det er vigtigt, at elevernes forældre igennem børnecentret får større kendskab til det danske skolevæsen. Dermed fremmes kvaliteten af et godt skole/hjemsamarbejde	
11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**: Det faglige niveau ligger generelt godt og vi kan, i stort set alle fag, tilbyde en målrettet undervisning af linieuddannede lærere. Derudover har vi en læse -og AKT-vejleder under uddannelse. PSC-lederens opgaver er blevet udvidet, idet børnecentreret har oprettet et børnehavebibliotek	
Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** De fleste af lærerne underviser i deres liniefag, og det er et plus, især p.g.a. børnecentrets størrelse. Der er sket en væsentlig forbedring på -IT område. Her tænkes der specielt på fysiske rammer, inddragelse/anvedelse af it i undervisningen og personalets anvendelse af it som kommunikationsmiddel.	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):** Læsningen skal prioriteres endnu højere. Der skal fokuseres på den tidlige læseindsats og læseløft. Skolens resultater i matematik er fine. Der skal dog fokusereres på den løbende evaluering i matematik og evt. testmaterialet skal evt. op til en revurdering

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008

I skoleåret 08/09 er der sket nogle væsentlige ændring. Lintrup skole blev til Lintrup Børnecenter og derudover var der et skift i ledelsen. I dette skoleår har der været fokuseret på læsning, samarbejde, elevplaner, IT og evaluering. Derudover har vi en AKT-vejleder og en læsevejleder under uddannelse, og fagene "idrætsdansk og musikdansk" er blevet nye tiltag med succes. Det kommende skoleår skærpes indsatsen omkring læsekurser, læseløft og læsetest yderligere.
Der har været afsat tid til at udvikle samarbejdet i de enkelte team og hermed samarbejde omkring elevernes udbytte af undervisningen. OK 08 lægger op til yderligere samarbejde i team på tværs af årgange og samarbejde for hele børnecenteret.

Læseindsatsen er der i årets løb blevet arbejdet med. Vi har tidligere nævnt idrætsdansk, musikdansk men også læseteater og børnehavebiblioteket er blevet en realitet.
Elevintra er under indførelse, og forældreintra indføres i løbet af efteråret 09. Derudover benyttes lærer/skoleintra som internt kommunationsmiddel blandt personalet i børnecenteret. Der er i skoleåret 08/09 arbejdet med at forbedre inddragelse IT i undervisningen
EDB-systemet er dog ofte præget af tekniske problemer og dette medfører en hindring i at indrage IT i undervisningen, men disse udbedres i løbet af efteråret 09.

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Bestyrelsen behandlede kvalitetsrapporten på bestyrelsesmødet d. 22. september.

Der var enighed om, at rapporten beskrev forholdene for Lintrup Børnecenter korrekt, og om vigtigheden af de beskrevne målområder.
Bestyrelsen bakker fuldt ud op om de mange nye indsatsområder, der skal sættes ind over for og som er beskrevet i kvalitetsrapporten.

Vi har i år særlig fokus på Børnecentertankegangen, SAS, Læsning, samarbejde og forældreintra. Dette er projekter, som vil inddrage hele børnecenteret og forældrene.
Med udgangspunkt i Temaplanen og herunder børnecenterne har bestyrelsen for Lintrup Børnecenter et ønske om, at kommende kvalitetsrapporter udarbejdes således at børnehaven også inddrages i rapporten.

På bestyrelsens vegne
Johannes Jensen

Læborg Skole

Afsnit 1 Indledning

Læborg Skole er en landsbyskole med 8 klasser og Børnehuset er en udvidet SFO med førskolebørn. Skolen er beliggende 5 km nord for Vejen i naturskønne omgivelser til inspiration og glæde i den daglige undervisning. Skolens grundlæggende værdier bygger på ordentlighed og respekten for den enkelte. Skolen ønsker at være en skole, som følger med tiden og udviklingen og tilpasser sin pædagogik til de faktiske forhold og betingelser der er på en lille skole til glæde for lærerne, børnene og deres forældre.
Målet for skolen er:
at eleven opnår faglige færdigheder, der er i overensstemmelse med evnerne
at elevens selvværd og tryghed styrkes
at gøre eleverne ansvarlige for fællesskabet
at skolen og dens ansatte gennem tidssvarende kurser hele tiden udvikler sig
at være en udadvendt skole, der bruges af lokalsamfundet

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **de kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Generelt må vi sige, at vi på Læborg Skole er godt i gang med langt de fleste af kommunens indsatsområder. Skoleåret 2008-2009 har især været præget af arbejdet med at udvikle aldersintegreret indskoling og samarbejdet med pædagogerne om den tidlige læseindsats for førskolebørnene. Arbejdet med Børnecentertanken og dermed samarbejdet ml. Børnehuset og skolen er gennemarbejdet og rigtig mange ting er sat i gang. Her kan nævnes fællesbestyrelser for Børnehuset, SFO og skolen, fælles arrangementer både sociale og faglige, pædagoger der deltager i den aldersintegrerede indskoling og vores læsevejleder, der står for den tidlige læseindsats for førskolebørnene.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har arbejdet meget konkret med alle målene i DUA, især har der været fokus på at gøre grundlaget og rammerne for undervisningen bedre, så målene kan opfyldes også i praksis. Her er det især anskaffelsen af smartboards og vores udendørsfaciliteter til N/T. S.A.B.I.L-gruppen har lavet en handleplan for arbejdet, som de arbejder ud fra. SFO, Børnehuset og skolen har i fællesskab afholdt en arbejdsdag, hvor målet har været at forbedre skolens udendørsarealer, da der ønskes større fokus på udeliv. SFO har ansvaret for at lave en undersøgelse, som skal klarlægge elevernes gennemsnitlige skridtantal pr. dag. Arbejdet med den tidlige læseindsats er også ved at tage sin form, og der udtrykkes stor tilfredshed med resultatet af arbejdet.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Analysen er ikke fyldestgørende, da en del af eleverne, lærerne og forældrene ikke har fået besvaret spørgsmålene. Generelt må vi sige, at der hos eleverne er en positiv fremgang i besvarelsernes indhold i forhold til POF i 2007.Vi er specielt glade for, at vi kan se, at vores elever oplever, at der er en anerkendende og værdsættende tilgang til den enkelte elev, en stigning på 10 % i forhold til 2007. Eleverne er også steget med 9% i spørgsmålet om positiv indstilling til skolen og læringsvaner. 92 % af eleverne udtrykker at de har det godt med lærerne, det er vi rigtig glade for. 92 % af eleverne er også trygge i klassen. Med hensyn til mål i fagene kan vi se, at det er, de fleste elever bekendt med, men samtidig kan vi også se, at eleverne ikke er helt så sikre på, hvad de skal gøre for at bliver bedre til dansk. Ser man på lærernes svar, er det generelt, at deres score er lavere end i 2007.
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Der er blevet etableret venskabsklasser og kommunens AKT- konsulent inviteres til forældremøderne i 6. og 7. kl. Forældrene opfordres også til at arrangere legeaftaler i de yngste klasser, og for de store elever har vi opfordret forældrene til at lave flere fælles sociale arrangementer.

5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Som skrevet ovenfor har vi en opgave i at få koblet arbejdet med målene for den enkelte elev sammen med viden om, hvordan målene så kan opfyldes. Vi oplever, at elever og forældre har fået større kendskab til elevernes faglige og sociale udvikling.	
6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: It fylder en stor del af skolearbejdet både hjemme og i skolen. Eleverne arbejder ugentligt med mange forskellige programmer. Eleverne oplever også, at computeren bruges i et tilpas omfang.Tiltaget med bærbare til 3.klasserne har haft stor betydning for elevernes motivation og arbejde med it. For at gøre vores ældste elever veludrustede til skolegangen på overbygningsskolerne vil vi arbejde for at have smartboards i de 2-3 ældste klasser.	
7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Her kan vi fremhæve skolehjemsamarbejde, overgange ml. børnehave og skole og teamsamarbejde. I overgangen fra fødeskole til modtageskole er der behov for et forbedret samarbejde. Skolestarten for vores elever har vi arbejdet meget med, og aldersintegreret indskoling er påbegyndt i skoleåret 09-10. Styrken er, at eleverne får flere at spille sammen med socialt og fagligt og muligheden for at differentiere bliver større.	
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Pga. af det tætte samarbejde som børnecentret foranlediger, har vi en unik chance for at fokusere på den skriftsproglige side af småbørnenes sproglige udvikling ved et formaliseret samarbejde mellem pædagogerne og skolens læsevejleder. Dette sammen med vores læsebånd, håber vi, giver en endnu mere positiv udvikling indenfor læsning. Den aldersintegrerede skolestart vil gøre det endnu mere nødvendigt med en individualiseret, værdsættende og anerkendende tilgang til den enkelte elev.	
11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**: Tysk er det eneste fag, som ikke varetages af en linieuddannet lærer eller lærere med kompetencer svarende til et linjefag.	
Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** Skolen ligger rigtig flot sammenlignet med kommunen og normalfordelingen inden for læsning. For yderligere at forbedre elevernes resultater vil det være relevant at kigge på skolens materialer til træning af arbejdet med faglig læsning og læsestrategier. Desuden er det et område, som vores læsevejleder kan gå ind og hjælpe lærerne til en mere struktureret undervisning i. Med hensyn til MG- prøverne i matematik ligger skolen også godt sammenlignet med kommunen. Også på IT området er skolen rigtig godt med. Forskellige computerprogrammer bruges meget i den daglige undervisning, og eleverne tilkendegiver, at de også bruger computeren til hjemmearbejdet. Vi er også rigtig glade for at en af vores lærere har fået mulighed for at tage linjeuddannelsen N/T.	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):** Fokuspunkter og udviklingsområder er teamsamarbejdet. At lægge mere ansvar og kompetence ud i de enkelte team.

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008

Der er ikke noget at forbedre, når man ser på kvalitetsrapporten for 2008. Det er i stedet for vigtigt at få nye tiltag til at slå rødder og mulighed for at udvikle og udfolde sig.

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Det er en umådelig positiv ting at skulle skrive om **kvaliteten på Læborg Børnecenter,** da vi har en række rigtig gode eksempler på, at det faglige niveau ligger markant bedre end Vejen kommunes gennemsnit. I 3. kl.: læsning 11 % -point og matematik35 % -point. I 6. kl.: læsning 18 % -point og matematik 31 % -point. Det har vi al mulig grund til at være stolte over, men dette er ikke en sovepude. Der er sat tiltag i gang med den skriftsproglige udvikling i Børnehuset som sammen med den tidlige indsats i fase 1, de fortsatte læsebånd og brugen af læringsstile meget gerne skulle vise en yderligere forbedring. Dog skal man fra år til år tage højde for elevernes evne til indlæring. Tallene kan selvfølgelig ikke stå alene!! På det naturfaglige område håber vi også på forbedringer på grund af forbedrede fysiske omgivelser og linjefagsuddannelse af naturtekniklærer.

Undervisningen på Læborg Skole er stort set dækket ind af linjefagslærere eller lærere med lignende kompetencer. Vi synes, det er misvisende i undersøgelsen af linjefagslærerdækning, at lærere med lignende kompetencer farves rød, da det giver det indtryk, at det ikke er godt nok! Ældre lærere, der er uddannet i at undervise i fag som matematik og dansk til og med 7. klasse, bør sidestilles med yngre lærere med linjefag og bør derfor ligeledes være grønne.

Læborg Skole bruger IT meget i undervisningen med mange forskellige programmer, og det er en naturlig del af elever og læreres forberedelse at bruge computeren. Vi arbejder meget på at få økonomi til at indføre brugen af interaktivtavle mere generelt, og at lærerne skal have deres egen computer til hjemmeforberedelse, hvilket vil fremme brugen af IT i undervisningen yderligere.

POF-analysen var positiv, da et stigende antal elever gav udtryk for trivsel, glæde og tryghed ved lærere og kammerater. Et udtryk for at vores indsats med trivsel og forbedrede omgivelser har båret frugt. SABIL (sundhedsaktive børn i Læborg) har lavet en handleplan og er i gang på flere fronter. Vi ser frem til en positiv udvikling på dette område.

Med hensyn til antal elever pr. fuldtidslærere er der i Vejen Kommune ikke den store forskel. Desuden ligger Læborg skole ikke usædvanlig højt med udgiften til undervisningsmidler pr. elev, og faktisk ligger vi højst i kommunen med andelen af lærernes arbejdstid, som anvendes til undervisning. Derfor kunne det være interessant for os i den lidt dyrere ende pr. elev at få ALLE tal for Børnecentret, det kommunale gennemsnit og ikke mindst tal for "billigere" skoler, vi burde kunne sammenligne os med for at finde ud af, hvilke poster vi eventuelt har mulighed for at påvirke for at blive mere økonomisk bæredygtig. Vi vil meget gerne gøre vores til, at pengene anvendes mest effektivt, og at de skaber konkrete resultater for vores børn. Vi har pr. mail bedt om disse tal og håber på **en positiv respons**, da fuld gennemsigtighed i vore egne styringsparametre gerne skulle komme Børnecenter Læborg og kommunen til gode.

Vejen kommunes ønske om øget overgangsfrekvens til gymnasial uddannelse og ønske om øget uddannelse af lærere for at styrke linjefagsdelen hænger MEGET dårligt sammen med det første budgetforslag, hvor timetallet og ressourcer til uddannelse beskæres kraftig, så vi ser positivt på de seneste avisnyheder ang. timetallet.

På skolebestyrelsens vegne,
Iben Rahbek-Borre

Nørbølling Skole

Afsnit 1 Indledning

Nørbølling Skole er en 6-klasset faseopdelt skole, hvor lærersamarbejdet er organiseret i to team omkring henholdsvis indskolingen og mellemtrinnet, og en stor del af skolens udviklingsarbejde foregår i disse faseteam.
Skolen er beliggende syd for Brørup By i landlige omgivelser og modtager elever fra såvel by som land. Skolens elever har mulighed for at benytte skolebus.
Bygningerne er af varierende alder, og idrætsundervisningen er for mellemtrinnets vedkommende henlagt til Brørup Hallerne.
Til skolen er knyttet en SFO med børn fra 0.-3. klasse samt en førskoleordning for kommende børnehaveklasser.
Nørbølling Skole lægger vægt på relationspædagogik og udvikling af evalueringskultur for at styrke det faglige niveau og børnenes alsidige udvikling. I arbejdet med Sundhedsaktiv Skole, der har høj prioritet, trækker skolen på erfaringer fra tidligere medlemskab af netværk af Sundhedsfremmende Skoler i amtsligt regi.
Nørbølling Skole har en aktiv forældrekreds samt støtteforeningen Nørbølling Skoles Venner, som yder en værdifuld indsats ved forskellige lejligheder.

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder**. Styrkeområder: De kommunale indsatsområder danner baggrund for målene i Drifts- og Udviklingsaftalen. Evaluering og læseindlæring er højt prioriteret med gode resultater. SAS er en integreret del af skolens hverdag. Løbende kursusvirksomhed i anerkendende pædagogik for lærere og pædagoger med gunstig effekt. Forbedringsområder: Udarbejdelse af overskuelig plan for skolens evalueringsarbejde. Udarbejdelse af handleplaner på flere områder.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA**. Styrkeområder: Reviderede principper for elevplaner. Sociale mål for faserne udarbejdet til bl.a. elevplanen. Fine læseresultater i forbindelse med omlægning af tidlig læseindsats. Ny Trivselspolitik og mobbehandleplan udarbejdet af sundhedsrådet (SAS) Forbedringsområder: Udarbejdelse af fælles skabelon til elektronisk elevplan - forsinket på grund af tekniske vanskeligheder. Styrkeområder SFO: Bevidst arbejde med anerkendende tilgang til børnene. Forbedringsområder SFO: Udeværksteder med flere aktivitetstilbud – forsinket da midler blev indefrosset.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen**. Styrkeområder: Generel fremgang mod de ønskede tilstande. POF indsatsen behandlet i begge faseteam og ved teamsamtaler med ledelsen; der er reflekteret og udarbejdet idekatalog for kommende skoleår. Megen fokus på evaluering generelt. Stor forældretilfredshed med skole-hjemsamarbejdet. Lærere og elever vurderer, at der er fremgang i elevernes kreativitet, innovations- og problemløsningsevne, eleverne dog mest. Forbedringsområder: Ledelsen mere med i undervisningen for at sparre med lærerne. Øget erfaringsudveksling om målfastsættelse og løbende evaluering blandt lærerne.
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø. Styrkeområder: Skolen har undervisningsmiljørepræsentanter. Eleverne generelt tilfredse med skolen, deres lærere og kammerater. Eleverne oplever, at konflikter løses, og de inddrages i udarbejdelse af klassens regler. Et stort flertal vurderer, at de faglige krav er passende, og at de lærer noget i skolen. Forbedringsområder: Enkelte elever oplever mobning, og for få kender skolens regler mod mobning. En del elever keder sig i timerne og vil gerne arbejde mere praktisk og kreativt i de boglige fag.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner**. Styrkeområder: Lærere og forældre oplever elevplanerne som en kvalificering af skole-hjemsamarbejdet. Der er konstant fokus på udvikling af elevplanerne, og de anvendes efter hensigten. SFO og børnehaveklasseleder samarbejder om elevplanerne. Der er udarbejdet nye principper; retningslinjer for indhold er under forberedelse.

Forbedringsområder: Udbygning af samarbejdet om elevplanerne mellem klassens lærere, og retningslinjer for overdragelse af elevplaner lærer-lærer.	
6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk IT i undervisningen**. Styrkeområder: Skolen har haft en rigtig god indsats i forhold til SkoleIntra. Næsten alle hjem er på ForældreIntra, undtaget er de få hjem, der ikke har netadgang. IT-vejlederen deltager i forældremøder og guider forældrene i gang. Der er indkøbt materialer til at gennemføre forløb i JPC-kørekort. God fokus på IT i undervisningen. Forbedringsområder: Problemer med netadgang og kun en del af skolen er dækket. For få pc'er.	
7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper**. Styrkeområder: Skolen har principper på en række væsentlige områder, og skolebestyrelsen har påbegyndt en gennemgang af samtlige principper, så de er opdateret inden næste skolebestyrelsesvalg. Forbedringsområder: Enkelte væsentlige områder savner principper, f.eks. specialpædagogisk bistand.	
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand**. Styrkeområder: God effekt af læseløftkurser med forældreinddragelse i indskolingen samt af stave- og læsekurser på baggrund af test i hele skoleforløbet. Lærernes kompetenceudvikling prioriteres (læsevejleder uddannet, børnehaveklasseleder på kursus). Nogen brug af kompenserende IT i undervisningen. Forbedringsområder: Øget holddannelse. bl.a. med fokus på elever med særlige forudsætninger. Handleplan for specialpædagogisk bistand, og for hver enkelt elev, der modtager støtte. Øget brug af kompenserende IT - har været begrænset af netværksproblemer og får få pc'er.	
11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**. Styrkeområder: Antal klasser, der undervises af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetencer, er 81,2 %. Skolen har prioriteret at uddanne linjefagslærere, og især natur/teknikfaget er mærkbart styrket ved en lærers deltagelse i linjefagsuddannelse i natur/teknik. Forbedringsområder: Større procentsats for linjefagsuddannede lærere. Det må imødeses, da en lærer har gennemført linjefagsuddannelse i natur/teknik, en lærer er i færd med at afslutte linjefagsuddannelse i idræt, og der er ansat en engelsk- og musiklærer.	
Ledelsens vurdering af skolens resultater (styrkeområder): Fine læseresultater i 1. og 3. klasse. Børnehaveklasseleder har været på læsekursus, og læsevejleder er uddannet. Alle har klaret sig godt i matematik i 6.klasse. Alle klasser testes årligt i dansk og matematik, og testene bruges fremadrettet. Der holdes klassekonferencer for alle klasser. På møder har læsevejlederen vejledt om faglig læsning, så det fremover er et fælles ansvar for lærerne i alle fag. Eleverne i 6. klasse giver udtryk for en god anvendelse af IT i undervisningen og vurderer generelt egne kompetencer højt.	Ledelsens vurdering af skolens resultater (forbedringsområder): Læsetesten i 6. klasse er pæn, dog er der brug for en indsats i til faglig læsning. Se indsats under styrkesider. Matematiktesten i 3. klasse viser, at der også i matematik er brug for støtte til enkeltelever, hvilket iværksættes. Skolen har aftalt et samarbejde med den nye naturfagskonsulent for yderligere at styrke faget. Anvendelsen af IT i undervisningen er begrænset af for få bærbare og stationære pc'er på skolen samt netværksproblemer.

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008
I kvalitetsrapporten 2008 blev der fra skolens side påpeget nogle opmærksomhedspunkter, og her redegøres kort for arbejdet med disse i skoleåret 2008-2009.

Lærernes faglige kvalifikationer: Læsevejleder og linjefaglærer i natur/teknik er uddannet ved udgangen af skoleåret 2008-2009. Skolebibliotekar er tilmeldt uddannelse.
Kvalificering af arbejdet med elevplaner og sociale mål: Indsatsområder i Drifts- og Udviklingsaftalen for skoleåret 2008-2009, jf. punkt 5.2.
Forankring af relationspædagogik: Kursus for alle lærere gennemført i samarbejde med Gesten Skole.

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Efter grundig gennemgang af kvalitetsrapporten for Nørbølling Skole er der i skolebestyrelsen bred enighed om, at kvalitetsindikatorerne for indsatsområderne giver et godt overblik over, hvilken indsats der kræves for at nå de ønskede mål. Endvidere er kvalitetsindikatorerne blevet brugt som indgangsvinkel til en god dialog mellem skoleleder og bestyrelse, hvilket har affødt en større forståelse for det arbejde, der udføres i skolevæsenet.

Skolebestyrelsen tilslutter sig de betragtninger, som skolelederen har beskrevet i sin helhedsvurdering. Vi noterer os med tilfredshed styrkeområderne og har tillid til det planlagte arbejde med de anførte forbedringspunkter.

Endvidere har vi følgende kommentarer:

Elevplansarbejder: Vi har noteret os, at der i kvalitetsindikatorerne figurerer et 0 ud for elevernes inddragelse i opstilling af mål og fremadrettet opfølgning. Indtastningen er sket på baggrund af, at der i statusrapporten fra POF ikke er 100 % kendskab til egne mål hos eleverne, men fra skolebestyrelsens side oplever vi, at eleverne inddrages i og medvirker ved opstilling af mål og fremadrettet opfølgning, og vi er tilfredse med status. Vi vurderer derfor, at her skulle svaret have været positivt.
Endvidere er der udarbejdet sociale mål, som vil blive brugt fremadrettet. I SFO´s arbejde med mål og indholdsbeskrivelse vil samarbejdet om de sociale mål blive indtænkt.
Principperne for elevplanen er blevet revideret i 2009, og der udarbejdes regelsæt. Indtil der findes en optimal løsning på udfyldelse af elevplanerne, vil disse ikke blive opdateret løbende, men primært i forbindelse med skolehjemsamtaler.

Pædagogisk IT: Vi ser frem til, at de mange tekniske problemer, der har været med netværk og IT, bliver løst, og at vi fortsat kan arbejde på at få lavet en fornuftig handleplan for IT. De store problemer, der har været, har vanskeliggjort arbejdet, men da IT tidligere har været et indsatsområde på skolen, føler vi os godt rustet til at videreføre undervisningen og håber, at vi fremover kan bruge pc´er i de enkelte klasser og ikke kun i Edb-lokalet. Det kunne være et ønske fra skolebestyrelsen, at der var et klassesæt mere af bærbare computere, så mere end en klasse ad gangen kan bruge pc´er i undervisningen; dette muliggør vort budget dog ikke.

Kvalitetsindikatorer SPB:
Grundet de mange netværksproblemer har det ikke været muligt at integrere IT i det ønskede omfang som en del af den forebyggende og foregribende indsats, men det anvendes i et vist omfang.
Der er ikke udarbejdet handleplaner til elever, som har modtaget ekstra støtte på læseløftkurser, men der er stor fokus på området, og der arbejdes på det. Det sker at grupper af elever undervises i klassen, men så er det med et 2 lærersystem. Vi har ingen elever til specialklasser og heller ingen tosprogede elever.

Pædagogiske principper.:
Skolebestyrelsen vil straks gå i gang med udarbejdelse af principper for skolens fritidstilbud (SFO). Derudover vil der komme fokus SPB. Der afholdes klassekonferencer, selv om vi ikke har principper på området.
Ligeledes vil der komme fokus på overgangen fra fase til fase. Vi har nogle godt indarbejdede procedurer for overgangen fra børnehave til SFO. Ligeledes foretages der hvert år en tilfredshedsundersøgelse blandt førskolebørnenes forældre, som for SFO er et godt redskab til at udvikle sig og sikre sig at børnene trives.

Resultater: Vi noterer os med tilfredshed de fine resultater af læsetest i indskolingen. Det er skolebestyrelsens vurdering, at der nu er stor fokus på læsning i fase 2, hvor der arbejdes med læsning i alle fag på baggrund af oplæg ved den nyuddannede læsevejleder.

Vi har på skolen en overvægt af kvinder og finder det svært at tiltrække mandlige lærer, hvilket nok er et generelt problem for de små skoler.

Vi har noteret os, at der er store forskelle på planlagte timer fra skole til skole, og stiller os undrende over for dette.

Til slut vil vi henlede opmærksomheden på, at man fremadrettet fra kommunal side bør gøre sig nøje overvejelser over hvilke tiltag, der ønskes indført i skolevæsnet, da vi finder at tiltag og ønskede tilstande kun bliver til en succes og en integreret del af dagligdagen, hvis de får tid til at forankre sig.

Med venlig hilsen
Linette Hansen
Skolebestyrelsesformand

Rødding Skole

Afsnit 1 Indledning
Rødding Skole ligger i Rødding by. Elevgruppen dækker børnehaveklassen til 10. årgang. Skolen er overbygningsskole for eleverne fra Lintrup, Øster Lindet og Sdr. Hygum skoler. Eleverne skifter til Rødding Skole efter 6. klasse.
Desuden har vi en specialklasserække dækkende 0.-10. klasse og den selvstændige afdeling 10'eren. Skolen har 585 elever.
På Rødding Skole vægter vi, at eleverne møder professionelle fagligt kompetente lærere, der kan lide at undervise og omgås børn. Vi vægter det faglige højt og har tydelige værdier i vores forventninger til eleverne, og til at de udnytter deres potentiale fagligt og socialt. Italesættelse af krav og forventninger er en del af hverdagen og dermed integreret i kulturen.

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: I skolens arbejde med udvikling af evalueringspraksis er vi på vej. Tiltag som justering af elevplanerne, øget tid til skole-hjemsamtalerne og individuelle elevsamtaler er skridt i fælles retning. Krav og præcisering til form og indhold i teamsamarbejdet kvalificerer teamets arbejde. På læseområdet er der indført en ny praksis, hvor samarbejde og inddragelse af resurselærer/læsevejleder giver en god effekt. Teamsamtaler med ledelsen er næste skridt i udviklingen af teamsamarbejdet.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Sammenhængen mellem målene i DUA har koncentreret indsatsen og betydet, at en indsats og et fokus i forhold til èt mål samtidig har medført, at andre mål har profiteret af indsatsen. Keep It Simple/prioritering af indsatsen er nødvendig. Det er fortsat væsentligt at fokusere på, at indsatsen skal give mening og ikke bare være nye opgaver og tiltag oven i gamle. Medarbejdernes ideer, motivation og engagement i skolens udvikling er vigtig for at bevare et godt psykisk arbejdsmiljø
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Resultaterne i statusanalysen kan fremadrettet anvendes i dialogen om, hvilke indsatser og initiativer og mål skolen har behov for at arbejde med. Resultaterne anvendes i samarbejdet ledelse - skolebestyrelse - lærere om skolens pædagogiske indsats. I klasseteamene anvendes de enkelte klassers resultater i afdækningen af, hvad der fungerer godt, og hvor der er behov for at fokusere fremadrettet.
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Når vi sammenholder resultaterne af den psykiske APV for personalet med elevernes besvarelser i Termometeret og resultaterne i statusanalysen, tegner der sig et billede af et godt psykisk miljø på skolen. Personalet er meget opmærksomme på at have en anerkendende tilgang til elverne.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Fokus på udformningen og indholdet i elevplanerne har skærpet fokus på det fremadrettede element. Det er nødvendigt, at statusdelen og det bagudrettede ikke står i vejen for at sætte nye mål. En kontinuerlig udvikling og justering af elevplanerne er nødvendig.

6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder:

IT-undersøgelesn viser en god anvendelse af IT i undervisningen. Eleverne giver udtryk for, at de anvender den jævnligt, og de føler, specielt på de mest almindelige programmer, at deres kompetencer er gode. Der er fokus på at øge elevernes brug af IT. Det nye trådløse net vil øge sikkerheden for at netforbindelsen bliver stabil og dermed noget, lærerne kan planlægge og tilrettelægge deres undervisning efter.

7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder:

Det er nødvendigt med jævne mellemrum at revurdere og justere allerede vedtagne principper, så de er i overensstemmelse med de kommunale handleplaner og ændrerede lovkrav. Dertil kommer behovet for nye principper i takt med den generelle udvikling i samfundet.

8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder:

Teamet, der varetager undervisningen i specialpædagogisk bistand, har omorganiseret deres indsats med god effekt til følge. Indsatsen er øget i forhold til læsning, og der er indført læsebånd i 3.-4. årgang. Den undervisning eleverne modtager, når de får specialpædagogisk bistand, koordineres med det, der arbejdes med i klassen.

8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med specialpædagogisk bistand i specialklasser opgjort i styrkeområder og forbedringsområder:

Afdelingen med specialklasserne har fået en tydelig og klar identitet. Teamsamarbejdet er styrket, og der er en tydelig bevidsthed om også at være en del af det store fællesskab. Både fagligt og socialt. Eleverne deltager sammen med resten af skolen på idrætsdage, emnedage og fagdage. Der er meget opmærksomhed på at afsøge mulighederne for at integrere eleverne i almenundervisningen i det omfang, de kan profitere af det.

10. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med dansk som andet sprog opgjort i styrkeområder og forbedringsområder:

Vi har få elever med dansk som andetsprog. Det betyder, at der er gode betingelser for, at eleverne integreres og også derigennem får god adgang til at lære dansk kultur og sprog.

11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**:

Det er en del af Rødding Skoles profil, at undervisningen varetages af lærere med linjefag. Det er en del af lærernes faglige stolthed og med til at understøtte deres professionelle tilgang og virke. Efter- og videreuddannelse hvor lærerne har mulighed for at læse et supplerende linjefag er nødvendig, for at vi fortsat kan sikre, at eleverne undervises af lærere med linjefag

Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):**	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):**
Eleverne er glade for at gå i skole og resultaterne i de faglige test og til afgangsprøverne viser, at eleverne klarer sig godt. Efter folkeskolen fortsætter elever på efterskole/i ungdomsuddannelse i overensstemmelse med de nationale mål. Et godt undervisningsmiljø er kendetegnet ved at lærerne har en anerkendende tilgang til eleverne, sætter tydelige og klare mål og forventninger og konsekvent følger op.	Justering af skolens principper Opfølgning på resultaterne i statusanalysen inden for de tre indsatsområder

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008

Der er udarbejdet en handlingsplan for læseindsatsen. Det har blandt andet medført, at der blev indført læsebånd på 3. – 4. årgang i skoleåret 2008/09 og LæseUdviklingsSkema (LUS) for hele skoleforløbet.
På pædagogiske arrangementer, har vi arbejdet med:
Teamsamarbejde
Justeret elevplanerne
Mere fleksibilitet ift. skole – hjemsamtaler, 1 lang + efter behov/2 samtaler
Periodeplaner/årsplaner
Den nye arbejdstidsaftale
Læsebånd for alle klasser
Afgangsprøver

	Kommune	Rødding		
9. kl.	2009	2008	2009	
Dansk				
Læsning	5,1	6,9	5,7	-1,2
Retskrivning	5,0	5,7	6,1	0,4
Skriftlig fremstilling	5,4	8	6	-2
Orden	5,8	8,2	5,8	-2,4
Mundtlig	6,9	7,4	7,5	0,1
Matematik				
Færdigheder	7,8	7,4	8,1	0,7
Problemløsning	7,1	7,4	7,9	0,5
Engelsk				
Skriftlig	5,8	6,9	7,4	0,5
Mundtlig	6,8	7,2	7	-0,2
Tysk				
Mundtlig	6,2		6,6	0
Fransk				
Skriftlig	6,5			0
Mundtlig	7,9			0
Fysik/ kemi	5,5	6,4	5,5	-0,9
Biologi	6,8	5,3	7,1	1,8
Geografi	6,3	7,9	8	0,1
Historie	6,0	6,1		0
Samfundsfag	6,0		7	0
Kristendom	7,2	7,9	7,4	-0,5
Projektopgave	6,8	7,5	6,7	-0,8
Hjemkundskab	10,1	9,8	10,4	0,6
Håndarbejde	10,0		10	0

	Kommune	Rødding		
10. kl.	2009	2008	2009	
Dansk				
Skriftlig fremstilling	6,0	6,7	5,8	-0,9
Orden	6,0	7,3	7	-0,3
Mundtlig	6,6	6,8	7,1	0,3
Matematik				
Skriftlig	5,1	7,1	4,2	-2,9
Mundtlig	5,7	6,3	5,1	-1,2
Engelsk				
Skriftlig	4,8	8,2	4,9	-3,3
Mundtlig	7,2	8,9	8,1	-0,8
Tysk				
Skriftlig	4,1	7,3	5,1	-2,2
Mundtlig	6,5	8	6,8	-1,2
Fysik/ kemi	6,2	5,3	5,8	0,5
OSO	5,5	6,4	5,1	-1,3

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Skolebestyrelsen på Rødding Skole udtaler:

Skolebestyrelsen har meget stor opmærksomhed på fortsat at sikre at Rødding Skole har en høj linjefagsdækning. Der er en tydelig sammenhængen mellem lærernes faglige kompetencer og elevernes udbytte af undervisningen. En attraktiv arbejdsplads i et attraktivt skolevæsen har derfor stor betydning for, at vi også i fremtiden kan fastholde og tiltrække nye medarbejdere.

Skolebestyrelsen vil foretage en gennemgang af skolens pædagogiske principper med henblik på dels at justere de nuværende og dels tage initiativ til at udarbejde principper inden for de områder, hvor der endnu ikke er udarbejdet nogen.

Skolebestyrelsen bakker kraftigt op om initiativer til øget brug af IT i undervisningen. Behovet for IT-udstyr på skolerne, herunder at hver lærer får en bærbar computer til rådighed i undervisningen, er en del af denne indsats. I Nye Fælles Mål er IT- indsatsen et af de områder, hvor kravene er skærpet, så det er en nødvendighed at IT- udstyret på skolerne bliver udbygget og udskiftet så skolerne kan leve op til kravene og intentionerne.

Venlig hilsen
Erling Lorentzen

Sdr. Hygum Skole

Afsnit 1 Indledning

Sdr.Hygum Skole er en folkeskole, fra 0.kl. til 6.klasse med ca. 100 elever. Skolens børnehaveklasse og 1.klasse er placeret i børnehuset "Luna", der også rummer SFO og børnehave. Efter 6. klasse fortsætter skolens elever på Rødding Skole, og samarbejdet om overgangen vægtes højt.
Skolens overordnede værdier er trivsel, samarbejde, traditioner og udvikling.

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: I forhold til skolens størrels og antallet af kommunale indsatsområder, må skolens opnåede mål betragtes som tilfredsstillende. Nogle indsatsområder som fx SAS og læsning har haft en større vægtning end andre som fx naturfagsområdet. Men samlet set befinder skolen sig i en positiv udviklingsproces mht. pædagogiske tiltag, og det er det vigtigste fokuspunkt i denne sammenhæng. Der vil i det kommende skoleår blive arbejdet mere med fx pædagogisk ledelse og naturfagsområdet.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Målene i DUA er meget forskellige og arbejdet hermed har derfor været meget varieret. Næsten alle målene er nået tilfredsstillende, men skolen videreudvikler fortsat de fleste indsatsområder i det kommende skoleår.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: POF-besvarelsen i 2007 bar tydeligt præg af to forskellige faktorer: at lederen var nyansat samt meget få forældrebesvarelser. Disse faktorer gør sammenligningsgrundlaget med 2009 usikkert. Skolen arbejder seriøst med POF indsatsen, men forandring tager tid. Både den specialpædagogiske bistand og pædagogiske ledelse vil der i det kommende skoleår arbejdes meget ihærdigt videre med. Styrken er elevernes positive indstilling til skolen samt fremgangen i deres opfattelse af forventninger til deres præstationer.
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Skolens store fokus på trivsel er en klar styrke i forhold til elevernes psykiske undervisningsmiljø. Der bør udarbejdes en klar antimoppestrategi i det kommende skoleår.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har haft en del fokus på elevplaner, og alle har deltaget i arbejdet med at udvikle og forbredre dem. Der vil fortsat være fokus på elevplaner, især hvad indhold og udgangspunkt angår. Principperne for elevplaner vil blive skriftliggjort.
6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Også på dette område vil eksistenrende regelsæt blive skriftliggjort. Skolen har implementeret forældreintra på alle klassetrin, og både forældre og lærere har taget redskabet til sig. Der er ikke arbejdet med pædagogisk it i undervisningen i ønsket omfang på grund af tekniske problemer.
7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har en del principper og regelsæt som ikke er skriftlige - formentlig pga. skolens størrelse. Alle kender principperne, og arbejder efter dem, men de bør skriftliggøres. Især overgangene fra børnehave til skole og fra Sdr. Hygum Skole til Rødding Skole har haft vores bevågenhed.

8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Lærerne, der varetager den specialpædagogiske bistand yder et stort arbejde med at omstruktuerer undervisningen og med at implementere nye tiltag indefor området. Denne proces vil selvfølgelig fortsætte i de følgende år.	
10. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med dansk som andet sprog opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Undervisningen i dansk som andetsprog er meget differentieret og tilpasset den enkelte elevs behov. Dette er muligt, da vi kun har få elever med behov for dansk som andetsprog. Desuden arbejder underviseren tæt sammen med de lærere, der varetager den specialpædagogiske bistand, således de kan udnytte hinandens ressourcer.	
11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**: Skolen har hvert år lærere på kurser og videreuddannelse, området vægtes højt indenfor de midler der er tilrådighed.Det vil fortsat have høj prioritering.	
Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** Læseresultaterne er væsentligt bedre en de foregående år, så skolens indsats med bl.a. læsebånd har tilsyneladende båret frugt. Andre styrkeområder i 08/09 er vores fokus på trivsel og implementeringen af skole-,forældre- og elevintra.	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):** Skolen ønsker at skriftliggøre og dermed synliggøre regelsæt og principper samt fortsætte de udviklingsområder, der har været fokus på i indeværende år. Et nyt tiltag er fokus på det naturfaglige område.

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008

Der er blevet arbejdet ihærdigt på specialundervisningsområdet med at implementere både nye arbejdsformer og struktur, og det postive arbejdet fortsætter i det kommende skoleår, bla. med efteruddannelse af personale.
Læsevejlederen har afsluttet sin uddannelse, og der er arbejdet med at styrke læsningen både med indførelsen af læsebånd og gennem en stor indsats på biblioteksområdet. Dette arbejde fortsættes også i det kommende skoleår. Resultaterne kan også ses i skolens læsetest.
Evalueringen af teamsamarbejdet samt den nye overenskomst for lærerne gør at der implementeres en anden teamstruktur i det kommende skoleår. Sundhedsaktiv Skole (SAS) er implementeret i skolens hverdag, men der arbejdes med et udvidet samarbejdet i forbindelse med SFO fremover.

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Skolebestyrelsen påskønner den positive udvikling, der er på skolen og støtter fortsættelsen af det igangværende pædagogiske arbejde.

Antallet af de planlagte timer har været forholdsvist højt, pga. strukturen af læsebåndet i 1. halvår. Dette har dog været struktureret på en sådan måde, at det ikke har kostet flere lærertimer end de tildelte.

På skolebestyrelsens vegne

Ole Hansen
Formand

Skodborg Skole

Afsnit 1 Indledning

Skodborg Skole har tre tilbud:
Normalundervisning for elever fra børnehaveklassen til 9. kl. Skolen er afdelingsopdelt i bhkl.-3.kl., 4.-6.kl., og 7.kl.-9.kl.
SFO for elever fra børnehaveklassen til 3. klasse og i perioden 1. april - 30. juni førskoleordning.
Heldagsskole i Skrave for elever med socio-emotionelle vanskeligheder og elever med tilknytningsforstyrrelser.

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolens arbejde med læsning har givet god fremgang i elevernes standpunkt og det har også øget lærernes faglige dygtighed. Resultatet i OS 64 viser at Skodborg Skoles 1. klasse har et resultat meget lig kommunens. Resultatet i SL 60 viser, at gruppen af A og B-læsere er om-trent lige store, men ser man på 2007 er gruppen af A-læsere steget.TL1 viser resultater svarende til Vejen Kommunes og normalfordelingen.TL3 viser i to dele meget fine resultater og i 3. del er der mere bredde i besvarelserne.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen er nået rigtig langt med den ekstra læseindsats. (Jf. spørgsmål 1) I arbejdet med Trivsel inddrager vi alle parter både elever, forældre og lærere. Skolen har arbejdet med at optimere teamstrukturen. Afdelingskoordinatorerne danner sammen med ledelsen pædagogisk udvalg. Samarbejdet her har givet hurtigere arbejdsgang. De længere drøftelser har fundet sted her og i afdelingerne og er afviklet over en kortere tidshorisont, end da de fandt sted på lærermøder, der afholdes sjældnere.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen skal arbejde med at øge forståelsen af hvilke mål, vi arbejder frem imod og en større forståelse hos eleverne af hvilke mål og planer, der arbejdes med.
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Det har været givtigt at gennemføre Termometeret fra DCUM. I handleplanen for UMV arbejder skolen med trivsel, vi har fået udbedret nogle praktiske forhold, og der er fokus på inddragelsen af eleverne i undervisningen.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Arbejdet med elevplaner har været en god proces, hvor man efter at have arbejdet med E-planer er i gang med at udvikle nye elevplaner. I de nye elevplaner lægges megen vægt på de fremadrettede mål og på en bedre sprogbrug end i de hidtil anvendte. Skolen arbejder med at øge elevernes bevidsthed omkring arbejdet med planer og mål for undervisningen
6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Anvendelse af IT i undervisningen fremgår af årsplanerne. De bærbare computere, som 3. årg. tre gange er blevet tildelt, har haft stor betydning for IT's udbredelse i undervisningen. I IT-spørgeskemaundersøgelsen, som 6. kl. har besvaret fremgår det, at det er et medie som eleverne kender godt.
7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har arbejdet godt med udvikling af teamstrukturen. Efter at have flyttet ressourcer fra klasseteam til afdelingsteam er samarbejdet om fælles opgaver forløbet hurtigere. Udviklingen af nye elevplaner forstærker sammenhængen mellem elevplaner og skole-hjemsamarbejdet.

8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Der anvendes ressourcer til forebyggende arbejde i 0. - 2. kl. Disse ressourcer er med til at opfange elevers vanskeligeheder og i mange tilfælde få dem afhjulpet, mens eleverne er i indskolingen.	
9. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand i specialklasser** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skrave skoles styrke er den omsorgsfulde, ærlige og ansvarlige pædagogik der benyttes. Struktur, tryghed og forudsigelighed er et meget vigtigt element i hverdagen, der gør at vi kan rumme elever og deres familier med massive problemstillinger. Skolens størrelse og de tydelige og troværdige voksne gør, at problemerne løses på sådan en måde, at en tilbagevenden til den alm. folkeskole / alm. familieliv er resultatet af ophold på Skrave skole. Skrave skole vil gerne vægte familiearbejdet mere.	
10. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **dansk som andet sprog** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har meget få elever, der har brug for undervisning i dansk som andet sprog.	
11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**:	
Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** Arbejdet med læsning har højnet nivauet af undervisningen i alle fag og på alle klassetrin. Undervisningen i de naturvidenskabelige fag har fortsat et højt niveau. Det ses blandt andet i de gode resultater i MG prøverne.	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):** Der er behov for at få en større fælles forståelse af, hvor langt vi er med evalueringsprocessen og at arbejde med en bevidstgørelse hos eleverne, der gør, at de føler større anerkendelse for deres arbejde.

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008

I 2008 - 2009 har to lærere deltaget i AKT-kursus, og den ene har deltaget i det kommunale netværk for AKT-lærere. I det kommende skoleår deltager børnhaveklasselederen i 1. del af AKT-uddannelsen, og en lærer gør AKT-uddannelsen færdig.

Indsatsen på læseområdet har givet rigtig gode resultater. I alle klasselæseprøver, der er taget i dette skoleår, er der tilfredsstillende resultater.

Afgangsprøver

	Kommune	Skodborg		
9. kl.	2009	2008	2009	
Dansk				
Læsning	5,1	4,3	5,6	1,3
Retskrivning	5,0	3,7	4,7	1
Skriftlig fremstilling	5,4	6,1	4,9	-1,2
Orden	5,8	6,4		0
Mundtlig	6,9	6,1	7	0,9
Matematik				
Færdigheder	7,8	7,6	9	1,4
Problemløsning	7,1	5,9	7,4	1,5
Engelsk				
Skriftlig	5,8		4	0
Mundtlig	6,8	5,1	5,7	0,6
Tysk				
Mundtlig	6,2			0

Fransk				
Skriftlig	6,5			0
Mundtlig	7,9			0
Fysik/ kemi	5,5	5,6	7,7	2,1
Biologi	6,8	5,4	7,2	1,8
Geografi	6,3			0
Historie	6,0		5,3	0
Samfundsfag	6,0	6,2		0
Kristendom	7,2			0
Projektopgave	6,8	7,8	5,6	-2,2
Hjemkundskab	10,1			0
Håndarbejde	10,0			0

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Generelle betragtninger:
Kommunen har i sit følgebrev til kvalitetsrapporten bedt skolebestyrelsen kommentere følgende punkter:

Skolebestyrelsen opfordres til at kommentere og vurdere
Skolens egen sammenfattende helhedsvurdering (side 88 –90) mht. styrke- og udviklingsområder.
Den kommunale sammenfatning (side 6 – 8) mht. skolens styrke- og udviklingsområder set i forhold til det samlede skolevæsen.
Evt. andre bemærkninger, som har betydning for det faglige niveau på skolen eller i skolevæsenet.

Skolens egen sammenfattende helhedsvurdering (side 88 – 90) mht. styrke- og udviklingsområder
Et af indsatsområderne på Skodborg Skole er arbejdet med læsning. Vi kan se at arbejdet har båret frugt. Vi har denne gang tal, som kan vise udviklingen fra 1. til 3. klasse. Den første klasse, som blev testet i 2007 er i dag den 3. klasse, som er testet. Tallene viser, at klassen er gået markant frem og har forbedret deres resultat. Det viser, at den strategi, som skolen har valgt, virker. Indsatsen med læsning fortsætter, og skolebestyrelsen bakker op om dette arbejde.

Et andet område er trivsel. Skolebestyrelsen satte arbejdet med formulering af en trivselspolitik i gang for lidt over et år siden. I dag har vi en trivselspolitik som både elever, forældre og lærere har været med til at formulere. Arbejdet fortsætter nu i lærerteamet, som skal se på handlingsplaner – hvad har vi og hvad savner vi. Arbejdet følges nøje af skolebestyrelsen og processen fortsætter, således at vi når frem til målet om, at god trivsel og den ånd, der følger med, skal være en del af det, som gør Skodborg Skole til en unik og god skole. Forældre og elever er fortsat med i arbejdet, så alle får ejerskab af projektet.

Skolen har arbejdet med undervisningsmiljø. I handleplanen for UMV arbejdes med trivsel.
Skolebestyrelsen bakker op om arbejdet.
Der arbejdes med udviklingen af elevplaner og med at bevidstgøre eleverne om arbejdet med planer og mål for undervisningen. Der har været tilfælde af elever, som ikke vidste, de havde en elevplan, derfor arbejdes der med at forbedre dette område og med kommunikationen omkring dette.

Den kommunale sammenfatning (side 6 – 8) mht. skolens styrke- og udviklingsområder set i forhold til det samlede skolevæsen
Vi vil her tage udgangspunkt i skemaet med afgangsprøverne. Det viser sig, at vi ligger ganske pænt i forhold til kommunen, og at skolen set i forhold til 2007 har haft en stigning i karaktergennemsnittet.

Det skal bemærkes omkring projektopgaven, at karakterniveauet er lidt lavere. Dette er generelt for hele landet. Vi tror, det kan skyldes, at projektopgaven er blevet mere boglig, og at den praktiske del er ændret. Det betyder, at de knap så boglige elever også vil klare sig dårligere, hvor de før ville have klaret

sig bedre, idet de kunne komme til udtryk i den praktiske del. Niveauet er dog tæt på gennemsnittet for kommunen.

Generelt må vi sige, at Skodborg Skole ligger pænt i forhold til resten af skolevæsnet.

Evt. andre bemærkninger, som har betydning for det faglige niveau på skolen eller i skolevæsenet
Generelt vil de varslede besparelser jo have en negativ betydning for kvaliteten af det undervisningstilbud, der gives i Vejen Kommune.

For Skodborg Skole vil en reduktion i timetallet betyde en forringelse af kvaliteten i undervisningen for eleverne, Vi kan ikke sænke målene for undervisningen, da vi arbejder efter Fælles mål 2009. Men det vil derimod blive sværere at nå målene.

Hvis det ikke kan undgås at skære i det vejledende timetal, er det helt nødvendig for Skodborg Skole at bevare mulighederne for ekstra undervisningstimer til holddannelse, da skolen generelt har høje klassekvotienter for på denne måde at kompensere for et lavt timetal.

Det vil under alle omstændigheder have betydning for skolens resultat.

Vi står naturligvis gerne til disposition, hvis der er brug for uddybende kommentering af vores synspunkter.

På skolebestyrelsens vegne

Henny Schøler Larsen
skolebestyrelsesformand

Øster Lindet Skole

Afsnit 1 Indledning

Øster Lindet Skole er en folkeskole i et landsbysamfund med undervisning og fritidsordning. Skolen profilerer sig som en Grøn skole med Grønt flag. Skolen fungerer som lokalt kulturcenter. Der undervises fra 0.-6. kl. med udbredt samlæsning. Børnehavebørn overflyttes pr. 1. april til skolefritidsordningen. Efter 6. kl. går eleverne til Rødding Skole.
86 elever. Øster Lindet Præstegårdsvej 18, 6630 Rødding.
Overordnede værdier:
Tillid - Helhed - Viden og færdigheder - Selvværd - skabende virke - fællesskab.

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Arbejdet med elevplaner er kørt godt ind. De udarbejdes altid i fællesskab mellem elevens lærere, de ligger elektronisk, de bruges ved samtaler med hjemmet. Skolen har ikke skriftlige retningslinjer for elevplansarbejdet.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har arbejdet med sammenhængen mellem årsplaner og elevplaner. Vi kan stadig blive bedre til at inddrage evaluering, som den fremgår af årsplan og elevplan, i planlægning af undervisning.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Forældrebesvarelserne viser, at forældre føler, at lærerne giver dem viden til at støtte deres børns indlæring. En del af eleverne er dog ikke klar over målene for undervisningen og har ikke den samme gavn af elevplanen som lærerne og forældrene.
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Elevbesvarelser i POF og Termometret er meget forskellige. I POF er der en del utryghed og utilpashed at spore, hvorimod besvarelserne i Termometret viser, at tilfredsheden med skolegangen er højere end landsgennemsnittet.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen arbejder godt med elevplaner, forældrene er glade for dem. Vi skal have eleverne bedre involveret.
6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Vi har en velfungerende "maskinpark". Nogle lærere er rigtig gode, andre skal have hjælp til opgaven, og den får de. De ansatte arbejder godt sammen om det. Et af vore indsatsområder i 09/10 er, at vi skal være mere tydelige med at vise, hvornår de forskellige PC kørekort trin foregår, og hvem der tager sig af det. Af elevbesvarelser i IT undersøgelsen siger eleverne at de bruger IT månedligt i undervisningen. Lærerne var målløse over dette svar, da de dagligt anvendte IT?
7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har ikke mange nedskrevne principper. Vi er i en periode med nedadgående børnetal, færre ansatte, øget samlæsning, dvs. konstant omstilling. Vi regner med at vi er på vej med et børnecenter og vil så i den nye sammenhæng skulle starte lidt forfra med at vedtage principper for centerets virksomhed. Vi er dog ikke i tvivl om hvad vi vil og hvad vi skal gøre indenfor skolens målsætning. Et overordnet princip, vi alle kører efter, er den anerkendende tilgang.
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Specialpædagogisk bistand foregår i tæt samarbejde mellem læsevejleder og specialundervisningslærer med kontakt til klasselærerne. Vi opfatter os selv som værende rummelige. Udviklingsområder er

aldersintegreret undervisning i 0.-1.-2. kl. i skoleåret 09/10; vi har en forventning om, at denne undervisning kan virke forebyggende.	
10. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med dansk som andet sprog opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Vi har kun en enkelt elev, som får ekstra støtte fire gange ugentlig samt tilbud om lektiehjælp én gang ugentlig. Det går tilfredsstillende.	
11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**:For tiden er vi fint dækket ind med lærere, der tilsammen dækker skolens fagrække. Det varer dog kun få år før vi skal uddanne bibliotekar og IT vejleder.	
Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** Vi har i 08/09 haft vanskelige vilkår med megen sygdom og barsel. På trods af det har elevresultaterne været tæt på et middelniveau.	Ledelsens vurdering af skolens resultater (forbedringsområder): De elever, der scorer lavt, har vi planer for, de er inde i et specialundervisningsforløb.

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008
I kvalitetsrapport 07/08 nævnes større faglighed som et område med behov for forbedring.
Her er der sket følgende: Læsevejlederen har været under uddannelse, færdiggørelsen med eksamen er skudt til december 09. Natur/teknik lærer har bestået linjefagseksamen. Læsevejleder og specialundervisningslærer har haft fast ugentlig samarbejdstid, så der er fulgt bedre op på svage elevers faglige udvikling. Der har været udbredt samarbejde om udfærdigelse af elevplaner med deraf følgende mulighed for fælles refleksion over elevernes faglige udbytte. Af hindringer for indsats har været sygdom og orlov blandt personalet.

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Vedrørende skolens egen sammenfattende helhedsvurdering mht. styrke- og udviklingsområder:
Skolebestyrelsen tilslutter sig det skrevne.

Vedrørende den kommunale sammenfatning mht. skolens styrke- og udviklingsområder set i forhold til det samlede skolevæsen:
Vi kan genkende Ø. Lindet Skole i den samlede kommunale sammenfatning. Dog synes vi at være noget længere med hensyn til elevplansarbejde end en del andre.

Evt. andre bemærkninger, som har betydning for det faglige niveau på skolen eller i skolevæsenet:
Bestyrelsen udtaler, at der mangler sammenhæng mellem forventninger og muligheder.

Der peges på mindre krav om skriftlighed som et ønske. Der er fra kommunen stadig større krav om skriftlighed, men det hænger igen ikke sammen med den resurse, der gives. Den megen dokumentation kræver tid, som tages fra andet arbejde.

En undren over, at mange års erfaring og stor interesse for et fag ikke er kompetencegivende, når der skal registreres linjefag eller tilsvarende undervisningskompetence.

Med venlig hilsen fra Skolebestyrelsen ved Ø. Lindet Skole,
Ellinor Jensen.

Østerbyskolen

Afsnit 1 Indledning

Østerbyskolen har ca. 470 elever og ca. 100 ansatte. Skolen er delt op i tre afdelinger. En skole med to spor fra 0.-9.kl. og et specialundervisningscenter med 103 elever samt en SFO med 172 elever. Se endvidere skolens hjemmeside: www.osterbyskolen.skoleintra.dk

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Arbejdet fortsættes fra kvalitetsrapporten 2008. Især har skolen arbejdet målrettet med en udbygning af ledelsesstrukturen, således at bibliotekaren har ansvaret for den pædagogiske udvikling på Østerby. Har udarbejdet årshjulet, hvilket har bevirket, at lærerne er bevidste om hvilke pædagogiske tiltag de skal udøve. Igennem årsplaner samt elevplaner styrker vi forældresamarbejdet samt den faglige udvikling.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Fra DUA ud over det som også fremgår af ovenstående vil vi fremhæve vores sundhedspolitik, som nu ud over en sundhedspolitik også består af en bevægesespolitik. Begge forankret i skolebestyrelsen. Ligeledes har vi taget læsning op ved at indføre læsebånd på alle trin. Vi har netop afsluttet implementeringen af forældreintra, og ved skoleårets afslutning var vi oppe på ca. 75% af forældrene tilmeldt forældreintra. På de kommende forældremøder søger vi at få de sidste med ved direkte hjælp.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Vi har målrettet arbejdet på rummelighed i forhold til evalueringen i den første statusrapport. Nedgangen i brugen af AKT- hjælp ses ud fra igangsætningen af team til socialpædagogisk indsats. Teamet består af trivselsvejleder(AKT)koordinator, specialundervisningskoordinator samt fremmedsprogs/tosprogskoordinator. Ligeledes arbejder vi på at formindske afstanden mellem lærere og ledelse omkring de pædagogiske principper, som vi ligeledes så i statusrapport 1.
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Ud fra UMV undersøgelsen ses der en forbedring i elevernes trivsel. Vi har fokus på sprogbrug da rapporten helt klart viser, at vi skal forbedre elevernes sprogbrug både fra elev til elev samt til lærergruppen
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Elevplanerne har helt klart givet lærerne et god udgangspunkt til dialogen med forældrene omkring elevernes faglige samt sociale mål. Med udgangspunkt i den på Østerby vedtagne udbygning af elevplanerne med en evalueringsdel, håber skolen på en yderligere forbedring af elevernes udbytte af undervisningen samt være med til en forbedret dialog med forældrene. Udbygningen skulle ligeledes være med til en bedre mulighed for undervisningsdiff.
6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har arbejdet ud fra principperne i Junior PC kørekortet uden dog at gå til prøve. Statusrapporten viser, at vi mangler noget i forhold til mediedelen. Her har vi dog manglet et IT system, som altid var driftsikkert. Eleverne/lærerne arbejder ud fra en udarbejdet plan fra bilioteket, og uddannelsesmæssigt arbejder vi meget på fælles uddannelse omkring IT Intra m.m i teamene
7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Vi er kommet rigtig langt omkring de pædagogiske principper især har årshjulet hjulpet lærerne med at finde den røde tråd i årets pædagogiske indsatsområder. Årplaner og elevplaner har i flere år været godt implementeret på Østerby. Statusrapporten viser dog, at vi stadig kan komme tættere til lærernes forventning til ledelsen omkring de pædagogiske principper, men vi tager emnet op på Team-og

fagtemmøderne
8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Som skitseret tidligere er skolen gennem specialpædagogisk-team nået langt. Især at samle megen know how på få mennesker har givet lærerne et tættere samarbejde med teamet. Vi arbejder videre med strukturen og håber at det vil give yderligere gevinst i form af mindre AKT hjælp samt en bedre integration af to-sprogselever/modtageklasseelever. Teamet har også stor betydning for fremmedsprogselevernes integration i Vejen Kommune.
9. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand i specialklasser** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder:
10. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **dansk som andet sprog** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Se omkring SPB indsats på Østerbyskolen
11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**: Skolen arbejder sig frem mod at få så mange timer som overhovedet muligt læst af linjefagsuddanede lærere(se rammebetingelserne), men lægger dog også stor vægt på at udvikle lærernes kompetence gennem efter/videreuddannelse, så de kommer op på linjefagsniveau. Ledelsen sender lærere på de kurser som skolen finder kan fremme deres kompetencer. Omkring IT-kompetencer arbejder skolen i teamene med en del selvhjælpskurser som lærerne er meget glade for.

Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** Skolen ligger rigtig flot hvad angår læsning på alle trin. Ligeledes ligger skolen fint omkring afgangsprøverne.	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):** Vi arbejder målrettet på at få matematik op på samme niveau som dansk/læsning

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008
I afsnit to har vi beskrevet en del af de områder som skolen skal ind og arbejde med.
Afstanden mellem lærernes opfattelse af de pædagogiske principper set i forhold til ledelsens. Der ses dog en klar fremgang i den nyeste statusrapport. Der arbejder fagligt i fagteamet matematik med at højne fagligheden hos vore elever.

Afgangsprøver

	Kommune	Østerby		
9. kl.	2009	2008	2009	
Dansk				
Læsning	5,1	6,2	5,4	-0,8
Retskrivning	5,0	5,4	4,3	-1,1
Skriftlig fremstilling	5,4	6,4	6,1	-0,3
Orden	5,8	6,8	6	-0,8
Mundtlig	6,9	6,8	7,3	0,5
Matematik				
Færdigheder	7,8	6,5	6,8	0,3
Problemløsning	7,1	5,7	5,7	0
Engelsk				
Skriftlig	5,8	6,5	5,8	-0,7
Mundtlig	6,8	5,6	6,2	0,6

Tysk				
Mundtlig	6,2			0
Fransk				
Skriftlig	6,5	7,4	6,5	-0,9
Mundtlig	7,9	4	12	8
Fysik/ kemi	5,5	6,1	5,6	-0,5
Biologi	6,8	5,3	6	0,7
Geografi	6,3	6,3	5,9	-0,4
Historie	6,0			0
Samfundsfag	6,0	5,6	6,6	1
Kristendom	7,2			0
Projektopgave	6,8	5,5	6,6	1,1
Hjemkundskab	10,1			0
Håndarbejde	10,0			0

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Skolebestyrelsen tager kvalitetsrapporten til efterretning.

Psv.
Allan Lauenblad.
Skoleinspektør

Åstrup Skole

Afsnit 1 Indledning

Åstrup Skole ligger i Glejbjerg. Skolen har ca. 180 elever i 0. til og med 7. klasse. Åstrup Skole varetager en række opgaver indenfor undervisning og fritidstilbud under folkeskole-loven:
Undervisning af elever fra børnehaveklasse til og med 7.klassetrin.
Skolefritidsordning.
Førskoleordning.

Undervisningsministeriets Fælles Mål med læseplaner og beskrivelser for fagene er skolens læreplaner. Skolen vil gerne kendes på, at undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elev. Værdigrundlaget er:
En skole for alle. Den rummelige folkeskole med plads til forskelligheder både fagligt og socialt.
En åben og synlig skole i løbende udvikling.
En skole med traditioner.
En skole med en dagligdag, hvor trygge rammer for alle er i centrum.
En skole, hvor eleverne gennem undervisningen får udfordringer, viden, indsigt, fordybelse og løbende evaluering.
En skole, der lægger vægt på et tæt samarbejde mellem forældre – SFO og børnehave.

Afsnit 2 Sammenfattende helhedsvurdering

1. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med de **kommunale indsatsområder** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen er kommet langt med at samordne de kommunale mål med skolens. Skolens udviklingsplaner tilpasses kommunens. Dette giver overskud og overblik til at nå de ønskede mål.
2. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **målene fra DUA** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen kan opfylde målene i DUA.
3. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **POF indsatsen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolen har tilpasset sine tidligere egne mål med målene i POF for at ensrette indsatsen. Lige nu fokuseres der på læsning, da resultaterne her ikke er som ønsket.
4. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **undervisningsmiljøet** med vægt på det psykiske undervisningsmiljø – styrkeområder og forbedringsområder: Undervisningsmiljøet karakteriseres generelt som godt. P.t. overvejer skolen i samarbejde med elevrådet om skolen skal gå over til DCUM målemetoder.
5. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **elevplaner** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Udvikling af arbejdet med elevplanerne er indtil nu gået planmæssigt. Elevplanerne bruges i det daglige arbejde af både elever, forældre og lærere. En fremtidig udfordring er at bevare udtalelserne i elevplanen som beskrivelse af eleven og ikke blot som en ny karakter.
6. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogisk it i undervisningen** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: IT bruges i alle fag. Elevernes IT-færdigheder er stigende. IT skal fortsat være et arbejdsredskab i det enkelte fag og ikke et mål i sig selv. Et udviklingsområde er at beskrive IT-brugen i årsplanerne.
7. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **pædagogiske principper** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: I arbejdet med at den enkelte elev skal få mulighed for at udnytte sine evner optimalt arbejder skolen med at få et så bredt pædagogisk spændevidde som muligt. Der er p.t. få to-sprogede på skolen. Derfor har dette område indtil nu ikke været et indsatsområde. Overgang til anden skole forventes at blive et indsatsområde i samarbejde med modtagerskolen efter den politske beslutning om at flytte 7. klasserne fra landsbyskolerne.

8. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med **specialpædagogisk bistand** opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Skolens arbejde på området er velorganiseret. Det lykkes at inkludere mange elever.	
10. Ledelsens vurdering af skolens arbejde med dansk som andet sprog opgjort i styrkeområder og forbedringsområder: Der foregår målrettet arbejde med de få to-sprogede elever. Der sker vidensdeling på området og eksterne konsulenter m.m. indrages.	
11. Ledelsens vurdering af den løbende udvikling af **lærernes kompetencer**: Skolens mål er at personalet både er pædagogisk og fagligt kompetente. I planlægningen af videre- og efteruddannelse har skolens behov første prioritet. Forrige skoleår fik en lærer orlov i ca. ½ år til at tage liniefagsuddannelsen i N/T.	
Ledelsens vurdering af **skolen resultater (styrkeområder):** Arbejdet med den nødvendige tilpasning af skolens mål og udviklingsplaner til kommunens er godt i gang. Skolen har en kultur omkring både inklusion og evaluering. I diverse test og prøver ligger eleverne på landsgennemsnit eller lidt over. Sammenholdt med resultaterne af arbejdet med bl.a. inklusion og socialisering på klasserne, betragtes de opnåede resultater som tilfredsstillende.	Ledelsens vurdering af **skolen resultater (forbedringsområder):** Et af skolens forbedringsområder er øget fokusering på læseområdet. Især 1. klasse.

Afsnit 3 Opfølgning på kvalitetsrapporten 2008
Arbejdet med udvikling og brug af elevplaner er gået planmæssigt. Elevplanerne er på vej til at blive et nyttigt værktøj. Intranet er blevet en del af hverdagen for både personalet, elever og forældre. Skolens mål og udviklingsplaner er tilpasset kommunens.

Udtalelse fra skolebestyrelsen vedr. kvalitetsrapport 2009

Skolebestyrelsen ved Åstrup Skole i Glejbjerg har behandlet kvalitetsrapporten 2009.
Åstrup Skole har efter test- og evalueringsresultater øget fokus på elevernes læsning. Der er sat ind med et nyt læsebogssystem i børnehaveklassen, 1.kl. og 2.kl.. Et system, som udvikler eleverne igennem de forskellige trin. Læseprogrammet har vakt stor interesse for fagpersonalet i "lille team"på Åstrup Skole. Derved styrkes team- samarbejdet om at nå det fælles mål. Det nye læseprogram ønskes videreført til de øvrige trin.

På Åstrup Skole er elevernes fraværsprocent relativ høj. Der bliver dagligt i hver måned foretaget indberetninger via skemaer – fælles for Vejen kommune. Der er fokus på elevernes "bekymrende fravær" og der bliver fulgt op på disse fravær.

Ang. de pædagogiske processer har Åstrup Skole arbejdet med mange af emnerne før 2007, bl.a. læring og inklusion. Der er et tæt samarbejde mellem skolen og SFO omkring de pædagogiske processer.
På Åstrup Skole og SFO har vi meget læring og arbejde med den sociale udvikling, som det er vanskeligt/umuligt at måle på, hvorfor disse processer ikke er med i kvalitetsrapporten.

Vi står gerne til rådighed for uddybning af ovenstående, ligesom vi selvfølgelig forventer at modtage den endelige rapport.

P.v.a. skolebestyrelsen ved Åstrup Skole, Glejbjerg
Gertrud Sørensen
Formand

Ordforklaring

OK 08 – Lærernes arbejdstidsaftale gældende fra august 2009
TRAS – tidlig registrering af sprogudvikling
Klassekonference – Et møde om elevernes udvikling, færdighed og undervisning i dansk og matematik. Samtale om de pædagogiske konsekvenser af undervisningen.
Deltagere i mødet kan være dansklærer matematiklærer, skoleleder, koordinerende specialundervisningslærer, læsevejleder, psykolog og læsekonsulent.
OS 64 – Ordstillelæsningsprøve 1. klasse
SL 60 – Sætningslæseprøve 3. klasse
TL 1 – Tekstlæsningsprøve 6. klasse
TL 3 – Tekstlæsningsprøve 8. klasse
MG 3 – Matematiktest 3. klasse
MG 6 – Matematiktest 6. klasse
E-planer – fortrykte elektroniske elevplaner
AKT – Adfærd, kontakt og trivsel
Særlige forudsætninger – talentfulde elever
Læsebånd – Alle elever eller en del af skolens elever læser hver dag samtidigt i fx 20 minutter. Det kan være højtlæsning, makkerlæsning, frilæsning eller lærerens læsning sammen med enkeltelever osv.
CD-ord 6 – Program til læse- og skrivestøtte